

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	農村社區，環境純樸、山川秀麗、景色宜人，自然生態資源豐富。	腹地狹小、生活機能不佳、往林口路車多且車速快，全校學生人數 57 人，為 6 班的小型學校，屬非山非市學校。
	環境設備	資訊設備完善：班班有電子白板、學生配有足夠數量平板。 圖書館藏書年年增購，設有完善的英語情境教室，會議室。	腹地小，位於山坡地且地型有駁坎落差造成學生活動障礙。
	行政團隊	積極主動溝通良好、感情和睦，具民主風範，能有效支援教學。	員額編制太少，工作壓力大增。
	教師團隊	年輕、充滿活力及創意，具教育熱忱，自我成長意願高。	師資流動大、代課人數偏多，因位處偏鄉，有些代課教師未具備教師證，經驗不足，影響具體成效。
	學生表現	生活純樸，周遭環境單純，不良誘因較少，積極參與校內舉辦活動與營隊。	地區文化資源不足，刺激少，不利學習，學習態度亦待改善。
	家長參與	背景單純、良善。	親職教育知能不足，親子關係疏離。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	民間基金會，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學。社區志工參與圖書館建置書目、晨間說故事等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	家長願意付出，但動機漸趨多元化，未必能符合學校發展。
	系統外資源	努力辦好學校各項活動、爭取認同，辦理社教活動，提昇社區文化成長，運用社區資源人士，協助校務推展。	少數家長觀念導正不易。

	時代潮流與趨勢	辦理數位科技發展、雙語教育趨勢、AI 融入教學或少子化等時代趨勢。	學區為文化不利地區，須賴學校爭取相關學習機會。
行動策略(S)		1. 成立各式學習社團，多元發展。 2. 積極辦理各式親職教育講座及活動。 3. 配合及參與社區活動，擴展學生學習經驗。 4. 與鄰近學校策略聯盟，資源共享。 5. 積極爭取各界補助及獲邀參加之活動。 6. 辦理校內新進教師研習，並由資深教師帶領進行本位課程傳習，提升教師專業知能。 7. 開設課後照顧班，協助指導作業。 8. 辦理雙語課程推動計畫，增加學生外語學習機會。	