

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程 「山林教育-綠林好漢」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 四年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習重點	學習表現	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	

		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	語文 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 自然 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		認知 1. 能說出學校常見的鳥類 2. 能說出鳥類共同的特徵 3. 能觀察到環境的破壞與污染 技能 4. 能注意戶外探索的安全 態度 5. 能進行愛護環境的行動 6. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	家鄉農田景觀	(第一~四節 家鄉農田景觀) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出上學時看到的景觀。 2. 教師放一張農田景觀，詢問學生這是什麼植物。 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和 A4 白紙。 2. 帶領學生到附近農田進行農田景觀觀察日記。 3. 指導學生擬定寫作大綱。 4. 引導學生寫下農田景觀心智圖 5. 學生實作 6. 學生發表作品。 三、綜合活動 1. 學生能說出農園景觀。 2. 學生能擬定寫作大綱。	1. 學生能說出上學時看到的三種景觀。 2. 學生能完成農田景觀心智圖。 3. 學生能創作農園景觀文章。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		3. 學生能進行寫作。		
5--8	小小攝影師	(第一~四節 小小攝影師) 一、引起動機 1. 教師放齊柏林作品影片。 二、發展活動 1. 教師介紹齊柏林攝影師的生平。 2. 進行作品賞析。 3. 指導學生使用平板攝影技巧 4. 教導學生使用平板注意事項 5. 帶領學生到鄰近農田進行實地拍攝 6. 教導學生進行照片剪輯 7. 分享學生作品 三、綜合活動 1. 因為農人辛勤的耕種，稻米、蔬果才會長的好。 2. 我們要珍惜資源，不要浪費食物，要感謝農民的辛勞。	1. 學生能使用平板進行農田的景觀拍攝三幅。 2. 學生能進行三幅照片編輯。 3. 學生能體會農人辛勞，珍惜資源。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--20	種菜體驗	(第一~十二節 種菜體驗) 一、引起動機 1. 教師播放學生攝影作品 2. 請學生分享心得 二、發展活動 1. 教師帶領學生學生進行種菜體驗。 2. 種菜實作。 3. 撰寫種菜觀察日記。 4. 定時巡視。 5. 定時澆水。 6. 定時去除雜草。 7. 農產品採收 8. 農產品清潔 9. 農產品料理 10 農產品享用 三、綜合活動 1. 自己種菜樂趣多。 2. 吃自己種的菜，營養又安心。	1. 學生能分享拍攝心得。 2. 學生能完成種菜日記。 3. 學生能完成種菜實作。 4. 學生能分享種菜樂趣。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程 「山林教育-綠林好漢」課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級老師

核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習重點	學習表現	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
	學	語文

	習 內 容	◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 自然 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
學習目標		認知 1. 能參觀及認識家鄉農業， 2. 能認識農田景觀 3. 能認識農作種類及農業文化 技能 4. 能學習簡單的蔬菜種植方法與繁殖方式。 5. 能學習農村簡易的食物料理，並親手操作 態度 6. 能享受完成作品的喜悅，並能自己收拾場地及器具。			
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1--4	米的誕生	(第一~四節 認識米製品) 一、引起動機： 1. 教師拿出米製品餅乾請學生吃吃看。 2. 教師問學生這種餅乾的原料是什麼？ 二、發展活動 1. 教師播放米的誕生影片 https://www.youtube.com/watch?v=AW9h5ckZ05c&ab_channel=E9%AB%98%E6%A0%BC%E9%A0%93 2. 請學生說說看除了米飯以外，還有哪些米製品？ 3. 指導學生擬定寫作大綱。 4. 引導學生寫下米的誕生心智圖 5. 學生實作 6. 學生發表作品。 三、綜合活動 1. 學生能說出米的形成過程。 2. 學生能說出 3 種米製品。	1. 學生能正確回答三個問題。 2. 學生能完成米的誕生心智圖。 3. 學生能說出米的形成過程與三種米製品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%	

5--8	小小廚師	(第一~四節 小小廚師) 一、引起動機 1. 教師請學生說出一日三餐常吃的主食。 2. 觀看菜鳥農夫影片 https://www.youtube.com/watch?v=RaFZFBDf1Uo&ab_channel=E6%A1%83%E5%9C%92%E5%B8%82%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B1%80%E5%BD%B1%E5%83%8F%E6%89%8E%E6%A0%B9%E5%BD%B1%E7%89%87 二、發展活動 1. 教導學生料理注意事項 2. 教師指導學生洗米。 3. 學生實作。 4. 指導學生使用香油、醬油調味 5. 將醬油加到煮好的米飯 6. 教導學生進行照片剪輯 7. 用海苔包米飯食用 8. 學生分享食用心得 三、綜合活動 1. 因為農人辛勤的耕種，稻米、蔬果才會長的好。 2. 我們要珍惜資源，吃多少拿多少，不要浪費食物。	1. 學生能說出常見主食三種。 2. 學生能完成煮飯任務。 3. 學生能有珍惜食物的體會。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--16	種菜體驗	(第一~十二節 種菜體驗第2回) 一、引起動機 1. 請學生分享第一次種菜的心得 二、發展活動 1. 教師帶領學生進行第二次種菜體驗。 2. 種菜實作。 3. 撰寫種菜觀察日記。 4. 定時巡視。 5. 定時澆水。 6. 定時去除雜草。 7. 農產品採收 8. 農產品清潔 9. 農產品料理 10. 農產品享用 三、綜合活動 1. 自己種菜樂趣多。 2. 吃自己種的菜，營養又安心。	1. 學生能完成種菜任務。 2. 學生能分享第二次種菜的體悟與心得。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

17-20	涼拌好滋味	(第一~四節 涼拌好滋味) 一、引起動機 1. 教師請學生說說看有什麼食物是可以洗一洗直接吃的。 2. 教師請學生試吃涼拌小黃瓜。 二、發展活動 1. 教師請學生清洗小黃瓜 2. 教師指導學生使用水果刀的注意事項。 3. 各組學生使用水果刀將小黃瓜切成 5-8 公分的條狀。 4. 裝入保鮮盒 5. 使用鹽巴、糖和少許蒜末調味 6. 蓋上蓋子搖動 200 下即可食用。 7. 指導學生進行涼拌小黃瓜短文寫作 8. 將文章加上可愛的小黃瓜插畫 9. 作品展示 10. 心得報告 三、綜合活動 1. 自己動手做食物樂趣多，但是一定要注意安全。 2. 夏天天氣炎熱，涼拌食物清涼解渴，但是一定要做好衛生工作。	1. 學生能正確回答三個問題。 2. 學生能成功將小黃瓜切成 5-8 公分的條狀。 3. 學生能完成醃漬三條小黃瓜的製作。 4. 學生能了解衛生的重要性。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
-------	-------	--	--	---