

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程 「山林教育-天造地(社)」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 三年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【環境教育】</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。            戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。            2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法            5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自然            ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。            ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。            ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。            ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。            ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。            an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。            an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。            pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。            po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。            po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	

		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	語文 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 自然 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
	學習目標	認知 1. 能說出學校常見的鳥類 2. 能說出鳥類共同的特徵 3. 能觀察到環境的破壞與污染 技能 4. 能注意戶外探索的安全 態度 5. 能進行愛護環境的行動 6. 能欣賞大自然的奇妙之美		
	評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	鳥類生態探索	(第一~四節 鳥類生態探索) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出在學校常見到的鳥類。 2. 教師請學生說出看到鳥類的聲音？ 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和 A4 白紙。 2. 帶領學生到校園進行鳥類生態探索。 3. 請學生觀察鳥類的動作和聲音。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道校園常見的鳥類。 2. 學生能模擬鳥類的叫聲。	1. 學生能分享學校常見三種鳥類。 2. 學生能分享所觀察到的三種鳥類	實作評量 (口語表達) 35%  課堂觀察 (課堂互動) 35%  作業評量 (學習單及作品分享)35%

			<p>特徵</p> <p>。</p> <p>3. 學生能模擬鳥類的叫聲。</p> <p>。</p>	
5--8	誰飛得高	<p>(第一~四節 誰飛得高)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生到校園觀看鳥類的飛行。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生說出並示範鳥類飛行的樣貌。</p> <p>2. 請學生創作一首與鳥類有關的童詩。</p> <p>3. 將童詩畫上插畫並著色</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。</p> <p>2. 教師請學生發表創作的心得。</p>	<p>1. 學生能創作出童詩。</p> <p>2. 學生能分享並欣賞同儕的作品。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>
9--12	五光十色-五色鳥	<p>(第一~四節 認識五色鳥)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放五色鳥的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-_V4-0sC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack">https://www.youtube.com/watch?v=-_V4-0sC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生五色鳥的文章。 <a href="https://today.line.me/tw/v2/article/k5Qx5J">https://today.line.me/tw/v2/article/k5Qx5J</a></p> <p>2. 進行文章內容深究。</p> <p>3. 討論文章心智圖的關鍵字。</p> <p>4. 從各個關鍵字聯想，使內容更具體。</p> <p>5. 在各個關鍵字旁加上輔助圖形，加深個人記憶和印象。</p> <p>6. 個別發表心智圖像。</p>	<p>1. 學生能藉由心智圖深究文章內容。</p> <p>2. 學生能夠說出和三個鳥有關的成語。</p> <p>。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>

		<p>7. 認識和「鳥」相關的成語</p> <p>8. 完成學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 我們要愛護環境，讓鳥類擁有好的生態環境。</p> <p>2. 透過閱讀與寫作，可以增進閱讀文章的樂趣。</p>		
13--16	五色鳥彩繪	<p>(第一~四節 五色鳥彩繪)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放溪流整治的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-V4-OsC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack">https://www.youtube.com/watch?v=-V4-OsC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack</a></p> <p>2. 請學生加入形容詞說出看到的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下八開圖畫紙。</p> <p>2. 教師教學生利用調色技巧，調出五色鳥的顏色。</p> <p>3. 請學生描繪五色鳥的輪廓。</p> <p>4. 進行五色鳥彩繪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 學生學習調色技巧。</p> <p>2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。</p>	1. 學生能進行五色鳥的圖畫繪製。	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>
17--20	打造小鳥的家	<p>(第一~四節 打造小鳥的家)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請同學說出觀察校園常見鳥類的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發下小鳥巢。</p> <p>2. 在小鳥巢上底色。</p> <p>3. 顏料乾後再畫可愛的插畫。</p> <p>4. 在小鳥巢上噴上透明漆</p> <p>5. 進行校園掛鳥巢活動</p> <p>6. 利用課餘時間觀察有無鳥兒飛進小鳥巢覓食。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 從鳥類觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。</p> <p>2. 我們可以努力為生物打造好的生活環境。</p>	<p>1. 學生分享觀察鳥類的心得。</p> <p>2. 學生進行小鳥巢的塗色創作。</p> <p>3. 學生能夠從鳥類觀察中，學習善待大自然，打造更好的生物共</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>

			存環境。	
--	--	--	------	--

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程 山林教育-「頂」尖護衛軍 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><b>【環境教育】</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。            戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			
學習重點	<p>語文            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。            2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法            5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>自然            ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。            ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。            ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。            ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。            ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。            an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。            an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。            pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			

		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		
	學習內容	<p>語文</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
	學習目標	<p>認知</p> <p>1.瞭解飼養獨角仙的方法</p> <p>2.瞭解獨角仙的特性</p> <p>技能</p> <p>3.能進行戲劇創作與演出</p> <p>4.能進行文章寫作</p> <p>5.能注意戶外探索的安全</p> <p>態度</p> <p>6.能進行愛護環境的行動</p> <p>7.能欣賞大自然的奇妙之美</p>		
	評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	獨角仙生態 探索	<p>(第一~四節 獨角仙生態探索)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片-超帥氣的獨角仙。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1DZAhcSIN0&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91">https://www.youtube.com/watch?v=k1DZAhcSIN0&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91</a></p> <p>2. 教師請學生說出看到獨角仙的位置？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放探索獨角仙寶寶影</p>	<p>1. 學生能從影片中正確說出三個獨角仙的外觀特色。</p> <p>2. 學生能正確完成學習單。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>

		<p>片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EjZV4Mmr5YU&amp;t=59s&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91">https://www.youtube.com/watch?v=EjZV4Mmr5YU&amp;t=59s&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91</a></p> <p>2. 引導學生說出影片內容。</p> <p>3. 請學生觀察影片中獨角仙的動作和生態環境的三項內容。</p> <p>4. 請學生說出三個觀察到的部分。</p> <p>5. 繪本導讀-愛打架的獨角仙</p> <p>6. 完成愛打架的獨角仙繪本學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生能知道獨角仙的生態環境。</p> <p>2. 學生能閱讀繪本閱讀故事。</p>		
5--8	大力士舞台	<p>(第一~四節 大力士舞台)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生說出獨角仙的行動方式。</p> <p>2. 教師請學生模擬獨角仙的動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生說愛打架獨角仙的內容。</p> <p>2. 請學生分組安排腳色並練習。</p> <p>3. 學生演練劇情</p> <p>4. 上台表演繪本內容</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表創作的心得。</p> <p>2. 分享演出心情。</p>	<p>1. 學生能正確模擬獨角仙的動作。</p> <p>2. 學生能演出繪本內容。</p> <p>3. 學生能分享創作心得。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>
9--12	彩繪獨角仙	<p>(第一~四節 彩繪獨角仙)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放獨角仙的影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-V4-0sC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack">https://www.youtube.com/watch?v=-V4-0sC4CY&amp;ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師發下獨角仙存錢筒和顏料</p>	<p>1. 學生能繪製獨角仙存錢筒。</p> <p>2. 學生能理解愛護環境的重要性。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)35%</p>

		<p>2. 學生彩繪獨角仙存錢筒。</p> <p>3. 觀賞作品並發表彩繪心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 我們要愛護環境，讓獨角仙擁有好的生態環境。</p> <p>2. 透過藝術創作，可以陶冶心情。</p>		
13--16	五色鳥彩繪	<p>(第一~四節 樹葉拼貼)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放樹葉拼貼作品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1KPxErEPoI&amp;ab_channel=Kido%E8%A6%AA%E5%AD%90%E6%99%82%E5%A0%82">https://www.youtube.com/watch?v=G1KPxErEPoI&amp;ab_channel=Kido%E8%A6%AA%E5%AD%90%E6%99%82%E5%A0%82</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指導學生進行野外採集乾樹葉或樹枝。</p> <p>2. 發下八開圖畫紙及白膠。</p> <p>3. 學生進行樹葉拼貼。</p> <p>4. 請學生拿作品上台。</p> <p>5. 台下學生猜測發表學生作品內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 學生分享藝術創作的樂趣。</p> <p>2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。</p>	<p>1. 學生能完成樹葉拼貼作品。</p> <p>2. 學生能分享創作樂趣與心得。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 35%</p>
17--20	「頂」尖護衛軍--鐵甲武士	<p>(第一~四節 「頂」尖護衛軍--鐵甲武士)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請同學說出觀看愛打架的獨角仙心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指導學生寫作—鐵甲武士。</p> <p>2. 全班進行大綱討論。</p> <p>3. 學生寫作。</p> <p>4. 請學生朗讀自己的文章</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 從獨角仙觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。</p> <p>2. 透過寫作也可以記錄學習過程。</p>	<p>1. 學生能創作出鐵甲武士的文章。</p> <p>2. 學生能分享並欣賞同儕作品。</p>	<p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 35%</p>

