

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶」課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 一年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		認知 1. 能說出學校常見的植物名稱 2. 能用粗、細及外形比較植物的不同 3. 能製作校園植物地圖 技能 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行植物種植並照顧 6. 能知道食用蔬果的好處 態度 7. 能知道辛勤工作的好處 8. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	校園探索趣	(第一節 認識校園植物與校園安全地圖) 一、引起動機： 教師播放校園植物照片，請學生發表植物在校園的位	認識校園植物與校園安全地圖	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察

		置。 二、發展活動 1. 教師播放自編的校園植物簡報，教導學生認識校園的植物。 2. 教師利用校園安全地圖，請學生指出校園容易發生危險的地方。 三、綜合活動 1. 學生透過簡報，能大聲說出植物名稱。 2. 學生能口頭說出校園容易發生危險的地方。 (第二節 拜訪校園植物) 一、引起動機 教師播放校園植物簡報，學生能大聲說出植物名稱。 二、發展活動 1. 教師叮嚀學生在校園觀察要避免到危險的地方；發給學生植物圖卡，指導學生在校園尋找圖卡上的植物，找到了將圖卡掛在植物旁，用眼睛觀察植物的外觀。 2. 教師協助幫學生拿著植物圖卡，與校園植物一起拍照。 3. 完成拍照的學生跟著教師一起尋找下一個學生。 4. 全班完成則帶回教室。 三、綜合活動 1. 學生拿著圖卡上台報告觀察真實植物的發現(地點、氣味、小昆蟲、顏色等) 2. 教師總結：校園植物能美化校園，也是許多小動物的家，我們要愛護環境，讓植物長得更好。 (第三節 校園植物面面觀) 一、引起動機： 1. 教師讓學生觀察雞蛋花、黃椰子、蒲葵三種植物的照片。 2. 請學生比較三種植物有什麼不一樣？(樹幹的粗細、枝條及葉形等) 二、發展活動 1. 教師帶領學生實地探訪校園常見的植物。教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不	能口頭說出校園容易發生危險的地方。 能說出校園植物名稱 能說出植物的好處 能用不同的方法進行測量與	(課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
--	--	--	---	---

		部位去感受。 2. 透過實際觀察與測量，了解形容詞粗和細的比較，並能用標準單位敘述： 例如：是幾個手掌長…等。 3. 觀察植物的枝條和葉形，學習描述的語言(形狀像什麼) 4. 教師發給學生板夾和 A4 圖畫紙，請學生找一棵植物作畫。 三、綜合活動 1. 教師將學生作品張貼在黑板上。 2. 學生上台介紹畫的是哪一種植物。 3. 教師指導學生透過觀察與實作，發現每一種植物的特色。 (第四節)校園植物地圖 一、引起動機 1. 教師揭示校園安全地圖。 二、發展活動 1. 教師引導學生，在校園安全地圖上共同標示出進行校園植物探索時的植物位置。 2. 教師給學生一張校園植物貼紙，請學生依照分配到的校園植物貼在校園安全地圖上。 3. 張貼合力完成的校園植物地圖。 4. 全班和地圖一起拍照。 三、綜合活動 1. 全班在教師的引導下，透過校園植物地圖，完成校園植物探索活動。	比較 能說出植物的外型 透過觀察與實作，說出每一種植物的特色。	
5--8	山林童詩樂	(第一、二節 畫畫童詩) 一、引起動機 1. 教師分享一首植物的童詩，讓學生說出詩的畫面。 二、發展活動 1. 教師指導學生朗讀植物童詩 2. 請學生替換詩的語詞，用照樣造句的方式完成與花草有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。	童詩創作	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		2. 教師請學生發表創作的心得。 (第三、四節 和花草玩遊戲) 一、引起動機 1. 請學生說說看生活中有沒有和花草玩遊戲的經驗。 二、發展活動 1. 教師播放和花玩遊戲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GvYnHlWgC7g&ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2 2. 學生分組討論，有沒有在校園發現影片中的花草？ 3. 教師帶學生尋訪校園中採集可以玩遊戲的花草。 4. 學生實作 三、綜合活動 1. 校園裡的小花小草，讓校園更美麗。 2. 和花草玩遊戲要注意安全，觀察是否有意外的小訪客，要聞氣味也要注意，不要直接聞氣味，避免吸入小蟲。	學習利用大自然的 花草進行 遊戲 能學習戶 外探索的 安全	
9--12	綠手指	(第一~四節 小草大力量) 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有吃過綠豆冰？ 2. 教師詢問還有哪些用綠豆做的食品？ 二、發展活動 1. 觀看綠豆生長過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=U9FDUPAQ9t9Q&ab_channel=otorokwong 2. 探討種植綠豆需要的條件。 3. 教師發下種綠豆的材料。 4. 學生實作、觀察、紀錄 三、綜合活動 1. 有植物生長要素，大家的綠豆都發芽了，有家人的呵護，大家才能安心生活。 2. 要持續用愛心照顧植物，才能看到植物開花和結果。	能種植植物並進行 觀察 能知道家 人的重要	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作 品分享)35%
13--16	妙筆生花	(第一、二節 美麗的花) 一、引起動機 1. 教師請學生腦力激盪，說出花的名字。		實作評量 (口語表達) 35%

	2. 教師說出校園中常見的花，詢問學生花的顏色、形狀等。 二、發展活動 1. 播放彩紅色的花影片 https://www.youtube.com/watch?v=XPiRYNq7qq8&ab_channel=E4%BA%B2%E5%AD%90%E9%98%85%E8%AF%BBReadForKid 2. 教師提問，探討故事內容： 彩紅色的花有幾片花瓣？ 彩紅色的花為什麼要摘下花瓣？ 3. 彩紅色的花最後怎麼了？ 三、綜合活動 教師總結： 1. 一朵彩虹色的花，將自己的花瓣都用來幫助有困難的小動物了，最後，自己卻被覆蓋在白雪下面，可是，它的希望和夢想還在繼續，當春天來到時，新的花朵又在陽光下綻放開來。 2. 幫助別人會讓自己成長。 第三、四節 摺紙真好玩 一、引起動機 1. 教師請學生發表會用色紙摺出什麼形狀或物品。 2. 教師拿出事先摺好的作品供學生欣賞。 二、發展活動 1. 教師播放植物摺紙教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=u6f7kZ5dWGE&ab_channel=Jessie%E2%80%99s%E6%91%BA%E7%B4%99DIY 2. 學生實作 3. 發下每生一張圖畫紙。 4. 請學生將作品黏接在圖畫紙上。 5. 引導學生藉由之前校園探所時的發現，可以在圖畫紙的空白處作畫。 三、綜合活動 1. 美麗的花，增添大自然的美妙。 2. 美麗的摺紙作品，可以布置在我們的生活中，讓環境更美觀。	能說出常見的花名 能閱讀繪本故事並回答問題 能知道助人的喜悅 能用紙張摺出花朵 能完成美麗的圖畫	課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享) 35%
--	---	---	---

17--20	山林尋寶	(第一~四節 逛菜園尋寶記) 一、引起動機 1. 教師請同學說出曾經吃過的青菜。 2. 教師播放青菜的台語讀音 二、發展活動 1. 教師播放六大類食物/蔬菜篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA&ab_channel=E7%81%83%E9%A3%9F%E5%85%AC%E7%9B%8A%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 2. 請學生說出看到的影片內容 3. 教導學生飲食的營養與均衡。 4. 發給學生板夾和 10 格的白紙。 5. 帶學生到學校附近的菜園觀察。 6. 紀錄看到的青菜。 7. 觀察農民種菜的成果。 三、綜合活動 1. 從菜園觀察中認識許多青菜。 2. 青菜對身體是很重要的，能幫助我們身體健康、減少疾病。 3. 農民辛勤耕種，才能有好的收成；我們也要認真學習，才有好的成就。	能說出青菜的名稱 能知道食用蔬菜的好處 能察覺農民的辛勞	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 一年級老師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】		

		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標	認知 1. 能說出學校常見的水果樹名稱 2. 能用顏色、味道及外形比較水果的不同 3. 能製作校園水果樹地圖 技能 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行藝術創作並美化環境 態度 6. 能知道食用蔬果的好處 7. 能知道辛勤工作的好處 8. 能欣賞大自然的奇妙之美			
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	水果學校	(第一節 校園水果樹) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出吃過的水果名稱。 2. 播放校園水果樹的照片。 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和校園植物地圖。 2. 帶領學生進行校園水果樹探索。 3. 找到後請學生觀察水果樹的外觀。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道學校種植那些水果樹。 2. 水果樹能夠讓我們觀察到開花和結果的現象。 (第二節 好吃的水果) 一、引起動機 1. 教師拿出無果汁的汽水，帶領學生認識其成份。 2. 教師播放水果歌影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yfH8ZpflGvo&ab_channel=d	1. 學生能夠正確說出觀察到的水果樹外觀。 2. 學生能創造出水果畫。 3.	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		eerclover。 二、發展活動 1. 教師請學生分組將帶來的水果放在桌上。 2. 請學生利用顏色、形狀或味道進行分類。 3. 教師請各組代表分享分類準則。 4. 指導學生清洗水果的方式。 三、綜合活動 1. 教師播放水果歌。 2. 學生享用水果。 (第三節 愛吃水果的牛) 一、引起動機： 1. 教師請學生每人說出一種水果。 2. 進行愛吃的水果統計表。 二、發展活動 1. 教師引導學生觀看愛吃水果的牛繪本 ppt。 2. 教師出問題請學生猜是哪一種水果。 3. 教師發給學生 A4 圖畫紙，請學生畫出最愛吃的水果。 三、綜合活動 1. 教師將學生作品張貼在黑板上。 2. 學生上台介紹畫的是哪一種水果。 (第四節 好吃的鮮果汁) 一、引起動機 1. 教師揭示帶來的不同顏色果汁。 2. 請學生猜猜看是什麼果汁。 二、發展活動 1. 教師指導學生清洗水果。 2. 教師示範使用果汁機做果汁。 3. 學生嘗試將不同顏色的果汁混合在一起，並試味道。 4. 請學生發表好喝的果汁味道。 三、綜合活動 1. 水果可以直接吃、切來吃，也可以做成果汁喝。 2. 使用水果刀或果汁機要注意安全。	
--	--	---	--

5--8	水果音樂會	(第一、二節 水果童詩) 一、引起動機 1. 教師分享三首學生上學期創作的植物童詩，讓學生大聲朗讀。 二、發展活動 1. 教師請學生說出各種水果的特徵(外觀、顏色、氣味、喜好程度) 2. 請學生創作一首與水果有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。 (第三、四節 水果猜猜樂) 一、引起動機 1. 教師和學生快問快答水果的問題。 二、發展活動 1. 教師準備一個紙箱，裡面放不同大小、形狀的水果。 2. 發給各組學生一張八開圖畫紙。 3. 請學生將手伸入紙箱摸一摸。 4. 學生將摸到的水果名稱寫在白紙上。 5. 各組發表內容。 6. 教師揭示紙箱的水果。 7. 統計各組答對的水果有哪些。 三、綜合活動 1. 水果又甜又多汁，大部分的人都喜歡吃，但是也要吃青菜，營養才會均衡。 2. 吃水果前記得要清洗乾淨。	1. 學生能完成童詩創作。 2. 學生能利用大自然的花草進行遊戲。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--12	綠手指	(第一~四節 甜甜的果醬) 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有吃過草莓果醬？ 2. 教師詢問還有吃過哪些果醬？ 二、發展活動 1. 觀看草莓果醬製作過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=e7mFGPC9VPg&ab_channel=%E8%82%A5%E4%B8%81%E6%89%8B%E5%B7%A5%E5%9D%8A%BEanpandaCookingDiary	1. 學生能製作出草莓果	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		2. 探討製作果醬的原因。 3. 教師指導學生製作草莓果醬。 4. 學生實作與觀察。 5. 教師發給學生新鮮土司和果醬。 6. 學生嘗試自己塗抹果醬。 三、綜合活動 1. 食物儘量要在嚐鮮期使用。 2. 也可以透過做果醬的方式，延長水果的使用期限。	醬。 2. 學生能了解嚐鮮期的重要。	
13--16	妙筆生花	(第一、二節 美麗的水果畫) 一、引起動機 1. 教師發給學生一張白紙。 2. 請學生將紙張撕成2張。 3. 觀察學生撕紙張的方式。 二、發展活動 1. 教師發下一張八開圖畫紙。 2. 請學生在紙上畫下大大的水果。 3. 請學生利用回收的報紙或廣告紙，撕下來貼在水果輪廓裡。 三、綜合活動 教師總結： 1. 教師張貼學生的作品。 2. 學生欣賞作品。 第三、四節 摺紙真好玩 一、引起動機 1. 教師請學生發表會用色紙摺出什麼形狀或物品。 2. 教師拿出事先摺好的作品供學生欣賞。 二、發展活動 1. 教師播放水果摺紙教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=77e7oAOSXQI&ab_channel=PinYun 2. 學生實作 3. 發下每生一張圖畫紙。 4. 請學生將作品黏接在圖畫紙上。 5. 引導學生藉由之前校園探所時的發現，可以在圖畫紙的空白處作畫。 三、綜合活動 1. 好吃的水果，可以讓我們的身體健康。	1. 學生能夠製作水果撕貼畫。 2. 學生能夠分享自己的作品。 3. 學生能夠欣賞同儕的作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		2. 美麗的水果摺紙作品，可以布置在我們的生活中，讓環境更美觀。		
17--20	山林尋寶	(第一~四節 一起去買水果) 一、引起動機 1. 教師請同學說出曾經吃過的水果。 2. 教師播放水果的台語讀音 二、發展活動 1. 教師播放六大類食物/水果篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs&ab_channel=%E7%81%83%E9%A3%9F%E5%85%AC%E7%9B%8A%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 2. 請學生說出看到的影片內容 3. 教導學生飲食的營養與均衡。 4. 發給學生板夾和 10 格的白紙。 5. 帶學生到學校附近的菜園觀察。 6. 紀錄看到的水果。 7. 觀察農民種水果的環境。 三、綜合活動 1. 從菜園觀察中認識許多水果。 2. 水果對身體是很重要的，能幫助我們身體健康、減少疾病。 3. 農民辛勤耕種，才能有好的收成；我們也要認真學習，才有好的成就。	1. 學生能夠複誦水果的台語。 2. 學生能察覺農民的辛勞	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%