

教育部國民及學前教育署

108年度「戶外教育成果分享會」實施計畫

「國際·在地·移動力—2019挖素養~曬戶外教育寶盒展」

壹、緣起

立足臺灣、放眼天下，海洋台灣是繽紛生命的寶庫，島嶼台灣是熱情追尋的天堂！從學校到社區，從居住慣習的生活圈出發，走出「舒適圈」由近至遠進行戶外探索，引領孩子「走出課室外」產生深度的學習；山海天地和豐富的多元文化，孕育生命的多樣性，也提供豐沛的多元學習資源。

把全世界當作教室，不論校園角落、社區部落、城鎮鄉野、文化場所、節慶儀式、山野溪流、海洋海岸，都是覺察、體驗、探索、反思的學習樂園。挑戰極限、探索自我、師法自然、反思生命；山、海、森林、田園，都是充滿豐富學習資源學校，大地是無垠的教室！

「教師」與「學生」願意「自發」地走出去，是創造「互動、共好」的開始。教師走出去，熱情自然甦醒；孩子走出去，活力有創意！當然，走出去絕對不只是玩樂活動，更是「打開生命經驗、發展抽象能力」來「與世界互動連結」的行動學習。

教育部 103 年 6 月 26 日公告《中華民國戶外教育宣言》，緊接著開始成立「戶外教育推動會」並修訂補助實施戶外教育要點，由國教署整、調整合各項補助計畫，使之更切合十二年國教的目標，並由國家教育研究院設置「戶外教育資源平台」網站。教育部並於 107 年 3 月 21 日辦理「戶外教育跨『部』走」記者會，邀請跨部會進行政策整合；更在 108 年 10 月 23 日啟動「戶外教育宣言 2.0 版」分享會，開啟戶外教育第二階段應連結十二年國教、落實新課綱的理念與目標。

貳、活動依據

- 一、教育部國民及學前教育署「補助實施戶外教育要點」。
- 二、教育部國民及學前教育署「108 年度戶外教育補助說明會、課程發展工作坊、成果發表會」行政協議書。

參、活動目的

教育部自 103 年 6 月由《中華民國戶外教育宣言》揭示了「課室外學習」的價值與內涵，強調「行政支持、場域資源、後勤安全、教學輔導、課程發展」等五大系統的重要。而十二年國教 108 課綱在「總綱」裡，更賦予戶外教育一個積極性的課程定位，既是 19 項議題之一，可以「融入各領域」中，進行單一領域或跨領域的融入課程；又是彈性學習課程（校訂課程）的類型之一，可以透過主題課程或方案課程，作為校訂課程的一部份。

除了課室外學習的探索體驗、探究實作之外，我們期待師生在迎向十二年國教「108 課綱」時，能更秉持「學習者中心」、「師生互為學習主體」的精神，藉著教學引導，把「學習」視為一種連結經驗、把經驗轉化為「知識／技能與態度」整體構成的素養；而學生的「學習表現」，則是總體呈現學習內容、學習重點的關鍵。

因此，在教育部於 108 年 10 月 23 日啟動「戶外教育宣言 2.0 版」之後，更應該在戶外教育的實踐上，創造多層次的體驗學習、探究實作、表達表現等分享交流，來回應十二年國教的核心素養。

例如，藉「拿筆、拿麥克風、繪圖、影音編輯、動手實作、教學指引」等各種表達與表現媒介，都是引領學生在「戶外探索、觀察體驗、探究實作」的基礎上，透過直接經驗進行反思，醞釀「身心素質與自我精進」、「人際關係與團隊合作」、「道德實踐與公民意識」、「多元文化與國際理解」的素養。

而「課室外的學習」回來，經過一段時間的再思與沉澱，則是在「打開感覺的盒子、打開經驗世界」之後，自然衍生出「歸納演繹概念、發展抽象能力」的問題意識，繼而能「與外部世界、內心世界的互動連結」進行思辨與行動，孕育「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」。

綜言之，戶外教育是落實十二年國教的重要取徑，可以藉著課程設計的前、中、後階段，運用「素養導向的教學」策略，使學習者「在做中學、在習中悟」地進行親身體驗、探究實作，而孕育出十二年國教「自主學習、溝通互動、社會參與」等三面九項的核心素養！

因此，我們以「國際·在地·移動力」作為「**2019 挖素養、曬戶外教育寶盒展**」的主軸意象，作為探究實作的深刻體驗來進行「素養導向」的交流分享，辦理目標主要如下：

一、 聆聽中小學師生對戶外學習的渴望、需求與期待；從師生參與戶外

教育的經驗，詮釋戶外教育的多元學習意涵。

- 二、 分享教育部國教署依「補助實施戶外教育要點」之 107 學年度獲得補助的學校，進行素養導向的課程與教學等實踐策略。
- 三、 彙整不同地區推展或加盟戶外教育的實作經驗，探討意義建構與學校推動戶外教育歷程，透過對話分享戶外教育實踐的思維與行動。
- 四、 挖素養、曬戶外教育寶盒是「重新定義連結戶外教育與十二年國教核心素養」的詮釋行動，有助於豐富戶外教育的想像與視野。

肆、辦理單位

- 一、 主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 承辦單位：國立臺灣師範大學
- 三、 協辦單位：新竹市關埔國小、光武國中、大湖國小、國家教育研究院戶外教育研究室；新北市烏來國中小、大坪國小；新竹市新竹國小；苗栗縣南埔國小；臺中市惠文高中；彰化縣中山國小、廣興國小；雲林縣樟湖生態國中小、華南國小；南投縣長福國小、溪南國小；嘉義市北興國中；臺南市東光國小、口埤實小；高雄市五福國中；屏東縣長榮百合國小；宜蘭縣岳明國小、湖山國小；花蓮縣明禮國小；臺東縣永安國小

伍、活動主軸與主題

一、「挖素養、曬戶外教育寶盒展」的主軸意象

戶外教育作為一種「外邊思為」的課室外學習，意謂學習必須能由內而外、回歸經驗世界，涉足到邊界之外進行探索（也是對未知領域的探險），在進進出出、來來回回的探究實作與反思歷程裡，既在「真實生活情境」裡探索體驗、探究實作，也在「直接經驗、問題導向」的抽象思維與實踐行動中，藉著深層的反思回饋，而能誘發「自發、互動、共好」的核心價值。

回應十二年國教「素養導向」的課程與教學思維，應該要能把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的學習表現，來衡量學習的成效。因此，思考戶外教育究竟可以醞釀哪些素養與學習表現？我們嘗試以「國際·在地·移動力」作為「2019 挖素養、曬戶外教育寶盒展」的主軸意象。

秉持初始之心，進一步的詮釋「挖素養、曬戶外教育寶盒展」

的概念，接續 108 年 10 月 23 日啟動「戶外教育宣言 2.0 版」分享會所強調的「山野、海洋、都市、國際」等戶外教育意象，因此以「**國際·在地·移動力**」作為此次會展的核心概念，重新思考如何藉著「戶外教育具有的探究實作性質」來「挖素養」，盼能創造多元表徵與創新創意的展示分享，進行跨校的交流分享。

因此，我們以「**國際·在地·移動力**」來當作是「**2019 挖素養、曬戶外教育寶盒展**」的主軸概念，其中，「挖」意味著往內看、檢視內部世界，在反思後找出戶外教育關鍵素養的壓倉寶；而「曬」則是拿出來、整理晾乾、曝曬亮相，重新盤點戶外教育關鍵素養寶物，既是分享也是典藏。另外，「挖曬」也是「哇噠」的諧音，是一種油然而生的驚嘆與驚喜；同一種課程活動類型，可能各校師生的壓倉寶、起手勢、看家本領等巧妙不同，而有多元繽紛的樣態。而「連結在地、邁向國際」來挖出「移動力」的素養，則是此次希望可以突顯的焦點。

藉著「挖、曬」戶外教育素養寶盒的展示交流，既像是打開多元視框的「窗」戶，引進陽光與清風，讓生命流動，豐富繽紛的視野；也如同擦亮切身經驗的「鏡」子，映照自心自性，讓生命駐足，凝視心靈的洞見。而這正是經驗統整的學習體悟，也醞釀「素養」生成的必要歷程。

二、 解析「國際·在地·移動力」的四個面向

在主題設定方面，「**挖素養、曬戶外教育寶盒**」主要包含「挖、曬」兩個行動，「挖」如同「先備課程」的規劃設計，是參展者的準備工作，必須決定「挖」出哪些寶物，來替代、呈現戶外教育素養；而「曬」則如同「行動學習」的展現，必須帶著自己準備好的「挖倉寶」，到特定的地點進行曝曬展示、交流分享。

哇噠～挖曬；我們希望以「曬書、曬裝備」等概念延伸，如同利用冬季的太陽曝曬相關物件，以利冬藏；以此作為「挖箱、曝曬」戶外教育素養寶盒的策展規劃，並包含靜態、動態、多元媒介或創新創意的展現形式。在此主軸意象上，儘管戶外教育以「可以安全走出去」的五大要素（體能、態度、知識、裝備、技

能)」，都可以是「挖、曬」的主題構成元素，但因為「素養」乃作為學習表現的整體，因此，我們得重新解析「國際·在地·移動力」可以呈現的幾種主題活動面向：

(一) 山海移動力

臺灣有三分之二以上的面積是山區，四面環海；不論原住民族的傳統生活或早期移民社會的古代世界，有關「面對山海」的移動能力，是生活與生存最基本的課題；今日從戶外教育的角度，山海移動力則包含山野教育、海洋教育在基本的體能、態度、知識、裝備與技能交織的移動能力。而裡面包含不同類型的挑戰探索、冒險犯難精神等等，都可說是「山海移動力」重要的素養表現內涵。如何藉著「曬戶外教育寶盒」來「挖出山海移動力的素養」，便是值得關注與充滿創意的挖曬展示。

(二) 城鄉移動力

除了偏鄉、特偏地區學校外，多數的學校都屬於都會、城市、鄉鎮、非山非市學校；但，舊有的教學模式主要是「教室內上課」為主，戶外教育強調「課室外的學習」，則包含以「連結在地」作為起點，以迎向更開闊的世界。因此，包含社區踏查走讀、在地產業、城鄉交流、食農教育等等，都可說是「城鄉移動力」重要的內涵。尤其，如果不是以「租遊覽車、包給旅行社」等方式進行移動，而得靠大眾運輸、單車、雙腳等移動來進行踏查走讀，就更具挑戰性。因此，如何藉著「曬戶外教育寶盒」來「挖出城鄉移動力的素養」，突顯在地特色甚至連結地方創生與地方產業，都是值得挖曬展示的元素。

(三) 文化移動力

不論原住民、客家、閩南、新移民等等不同族群社會的組成與交流，多元文化可說是當今世界關注「全球化思維、在地化行動」的重要焦點。因此，不論是深刻地連結「本土文化」的學習（例如耕作、文化儀式課程等等），或是跨文

化體驗的互動教學學習（例如漢人為主的學校到原住民部落體驗學習），甚至藉著「藝術人文」的素養表現來統整戶外教育探索體驗、探究實作等多元經驗，都是未來呈現臺灣「多元文化」素養的重要面向。因此，如何藉著「曬戶外教育寶盒」來「挖出文化移動力的深層素養」，突顯文化多樣性、跨文化交流學習等特性，都是挖曬「文化回應」與「跨文化素養」的展示內容。

（四）國際移動力

就中、小學等國民教育階段而言，當今各學校要做到「國際化」的課程，並不容易；但「國際教育」卻又是臺灣迎向未來世界不可或缺的重點，必須在「邀進來」與「走出去」之間，進行國際交流與連結。因此，不論是學校藉著各類課程或活動，把學生「帶出國去學習」（包含連結新住民母體文化的「搖向外婆橋」等、國際登山健行或單車課程、航向國際的帆船課程等等），或是藉著國際交換學生等邀請來台參訪，創造自己學校師生與國際學生交流、安排國內自然或文化體驗、導覽解說等等，都有助於國際移動力的提升。因此，如何藉「曬戶外教育寶盒」來「挖國際移動力素養」，也是重要的面向。

陸、活動形式

一、焦點研討

教育部為了促進學校推展與落實戶外教育，提供五大支持系統的建置，除了持續補助直轄市縣市政府與各級學校外，更希望能在行政支持、安全管理、課程發展等面向，提供更多的工具與方法。因此，這次的焦點研討，希望藉著專家研擬戶外教育實施參考手冊就「行政支持」、「安全管理」、「課程發展」等面向，提供焦點研討的報告分享，暫訂每組報告 15 分鐘，與談 10 分鐘，提問 5 分鐘。

二、學生或師生共同呈現

- (一) **寶盒展示**：邀請 107 學年度獲得國教署補助實施戶外教育的學校代表、十二年國教前導型學校、戶外教育經驗豐富的優質學校等師生聯合展示，以「**國際·在地·移動力**」作為主軸，來進行「**挖素養、曬戶外教育寶盒**」的展示，並提供包含體驗、探索、實作、教學策略演示等等，進行「曬寶盒、挖素養」的虛擬或實境體驗。
- (二) **素養反思**：在「**挖素養、曬戶外教育寶盒**」的展示結束，以關埔國小黑板牆進行團體共創抒寫；以文字、圖像、照片、畫作等等方式，鼓勵多元形式表述，抒寫參與曬寶盒、挖素養的感想，留下紀錄，作為回饋給關埔國小師生的反思禮物。

柒、活動時間地點

- 一、 時間：108 年 12 月 14 日（六）上午 10 時至下午 4 時
- 二、 地點：新竹市東區關埔國小

捌、參加對象

- 一、 邀請署內長官及各直轄市與縣（市）政府教育局（處）二位。
- 二、 107-108 學年度受補助戶外教育之學校代表。
- 三、 有意申請戶外教育補助案之各學校代表。

玖、報名資訊

- 一、 受關埔國小校園大小限制，此活動除邀請對象外，預計接受 100 人報名參加，不接受現場報名。
- 二、 即日起至 108 年 12 月 4 日（三）17：00 止。
- 三、 依全教網報名順序錄取，並於 108 年 12 月 11 日（三）以 e-mail 寄出行前通知。
- 四、 報名方式
 - （一） 各直轄市與縣（市）政府教育局（處）另發邀請函。
 - （二） 請透過全教網報名，不接受其他管道。
 1. 課程代碼：2733157
 2. 全程參與者予 6 小時教師研習時數。
 3. 請於報名前更新全教網的聯繫資料，以利通知研習相關訊息。
 4. 不於會後補登研習時數，請留意報名窗口。

拾、活動流程

時間	主題	場地
09：30～09：55	報到	龍山東路 校門
10：00～10：25	開幕活動：「當我們同在一起 - 挖寶」	中庭廣場
10：25～11：05	題目：研編課程發展參考手冊 講者：徐美玉 與談人：黃茂在、范信賢	視聽教室
11：05～11：45	題目：研編安全管理參考手冊 講者：陳永龍 與談人：莊永隆、廖文邦	
11：45～12：25	題目：研編行政支持參考手冊 講者：何昕家 與談人：陳梅香、吳冠薇	
12：30～15：00	曬各校戶外教育-攤位巡禮	關埔校園
15：00～15：45	閉幕活動：「曬素養，享學習」	校園黑板牆
15：45～16：00	全體一起，還關埔無痕校園	關埔校園
16：00	賦歸	

拾壹、其他

- 一、各縣市與會學校或單位之相關人員，請主管單位准予公假（含路程假）。
- 二、為響應環保，請自備環保餐具。
- 三、活動相關問題請洽國立臺灣師範大學公民教育與活動領導系吳師彤或季芸嘉小姐；02-77341876、0905-665600；

mountainedu2013@gmail.com

拾貳、交通資訊

如果使用 google 地圖搜尋，關埔國小大門將顯示在慈濟路，但關埔國小第二

期工程未完成，故大門暫定於龍山東路；另關埔國小停車位不足，請您多加利用周邊大眾運輸工具。

- 一、 搭乘高鐵至高鐵新竹站後，可搭乘計程車(車資約\$190-\$220)，或由二樓天橋轉乘臺鐵，自臺鐵六家站到臺鐵新莊站，接著步行(約 15 分鐘、1.2 公里)至關埔國小。
- 二、 搭乘臺鐵至臺鐵新竹站，轉乘內灣六家線(通常在第三月台)至臺鐵新莊站，接著搭計程車或步行(約 15 分鐘、1.2 公里)至關埔國小。

三、 南下高鐵班次：

1. 0613 次：台北 08:21→桃園 08:43→新竹 08:53。
2. 1509 次：台北 08:36→桃園 09:01→新竹 09:11。
3. 0615 次：台北 08:46→桃園 09:10→新竹 09:21。

四、 北上高鐵班次：

1. 0806 次：左營 07:25→臺南 07:41→嘉義 08:00→雲林 08:12→彰化 08:24→台中 08:36→苗栗 08:56→新竹 09:07。
2. 0610 次：左營 07:35→臺南 07:48→嘉義 08:08→台中 08:32→新竹 08:55。
3. 0612 次：左營 08:00→臺南 08:13→嘉義 08:32→台中 09:00→新竹 09:23。

五、 臺鐵六家至新莊班次：

1. 1713 次區間：六家 09:02→新莊 09:09。
2. 1715 次區間：六家 09:29→新莊 09:36。

六、 臺鐵新竹至新莊班次：

1. 1716 次區間：新竹 08:56→新莊 09:07。
2. 1718 次區間：新竹 09:29→新莊 09:40。

七、 自行開車：

1. 南下：自中山高(一高)新竹交流道(95A-新竹號)出口下，靠右行沿公道五路二段開往慈濟路，行駛約 1 公里即抵達關埔國小。
2. 北上：自中山高新竹交流道(新竹/竹東)下，右轉進南清公路，於光復路一段 544 巷左轉再開往慈濟路，行駛約 1 公里即抵達關埔國小。

