

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

桃園擁有良好的自然資源與人文資源，擬從三年級開始，從傳統鄉土文化出發，讓學生透過教材、AR 擴增實境學習，認識廟宇及地方特色、歷史與內涵，充分展現桃園特色，讓學生認識鄉土、愛家鄉，能守護家鄉環境。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，增進學校與社區之聯結。
2. 建立教師專業學習社群，發展在地文化課程教材。
3. 引導學生探索家鄉資源與特色，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 將課程內容與生活的環境結合，以主題學習的方式，讓兒童從生活中學習，獲得更多在地環境的學習連結。
2. 透過數位化學習，增進學生的學習動機，喚起愛家鄉覺知。
3. 鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案，帶領學生走進社區學習。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

融入社會領域課程實施，說明如下：

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學習方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、數位學習。
- (2) 邀請家長、社區人士共同進行。
- (3) 融入年級領域課程單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習作業方式，讓家長可以帶著孩子實地踏查，一起認識家鄉特色。

3. 評量原則：

- (1) 上課參與態度、學習作品、現場實作表現。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 校內有關鄉土的情境布置
2. 教師自編教材
3. 桃園市在地化教材

(八)預期成效：

1. 認識家鄉在地文化，培養學生愛鄉土情感。
2. 推展學校與社區的課程資源，教師增能。
3. 培養學生珍惜在地資源的態度，成為守護家鄉的小尖兵。
4. 學生能了解家鄉的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。