- ◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明:
 - 1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、 教學進度及評量方式。
 - 2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神,以「跨領域」方式呈現。
 - 3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

	桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶 課程計畫							
			山外牧月 山州守貝」	<u>a</u>				
每週	節數		1 節	設計者	一年級老師			
		A自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與 創新應變					
核心	素養	B溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養身 美感素養					
		C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際 國際理解	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解				
融入	議題							
	學		里用詞句和說話技巧 ,豐富表達內					
	習		月視覺元素和構成 要素,探索創作					
413	表		表視覺元素,並表達自我感受與想像	č °				
學	現		起自己和他人作品的特徵。	- Lu v x + 1	V ** * * * * * * * * * * * * * * * * *			
習工	鹤	1	多重感官感受文藝之美, 體驗生	古中的美感事物	1,並發展藝文			
重點	學	創作與欣賞的 始 F C1 閱讀		沙田印的纵机。	田知子湾户兴			
活 占	習內		生態環境與 周遭人事物,體驗服	務	'			
	容	德規範,培養公民意識。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活 環境中的美感體 驗,增進生活						
	4	的豐富性與創		先一的天然度。	加工工			
स्त्र ग्रज	口馬	含認知、技能、態度						
学省	目標							
		口頭問答						
評量	方式	學習單						
甲里	77 20	作品分享						
	次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
			文本閱讀:教師先在教室介紹校	辽 口頭問答	口語表達5%			
1	1	山林尋寶	園常見的植物有哪些?	作品製作	互動討論5%			
1					成果分享15%			
			教師帶領學生實地探訪校園常見	口頭問答	口語表達5%			
	2	山林尋寶	的植物。教導學生如何觀察校園	作品製作	互動討論5%			
	L		植物,用眼睛、鼻子及身體不部		成果分享15%			
			位去感受。		W41-14 1 1010			
6	3	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	口頭問答	口語表達5%			

			作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
		4. 介紹所見到花草的特性	口頭問答	口語表達5%
4	山林尋寶		作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
		教導學生如何觀察校園植物,用	口頭問答	口語表達5%
5	山林尋寶	眼睛、鼻子及身體不部位去感	作品製作	互動討論5%
		受。		成果分享15%
		教	口頭問答	口語表達5%
6	山林尋寶	眼睛、鼻子及身體不部位去感	作品製作	互動討論5%
		受。		成果分享15%
		教導學生如何觀察校園植物,用	口頭問答	口語表達5%
7	山林尋寶	眼睛、鼻子及身體不部位去感	作品製作	互動討論5%
		受。		成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
8	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
9	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
10	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
11	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
12	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
13	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
14	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
		数压引道路上	口頭問答	口語表達5%
15	山林尋寶	教師引導學生畫出校園花草導覽 圖,可以發給全校師生。	作品製作	互動討論5%
		B VOIX NEL ENCET		成果分享15%
16	山林尋寶	教師引導學生畫出校園花草導覽	口頭問答	口語表達5%
10	山小寸貝	圖,可以發給全校師生。	作品製作	互動討論5%

				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
17	花草力量大	介紹所見到花草的特性	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
18	花草力量大	介紹所見到花草的特性	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
19	花草力量大	教師用遊戲讓學生熟記花草特色	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
			口頭問答	口語表達5%
20	花草力量大	教師用遊戲讓學生熟記花草特色	作品製作	互動討論5%
				成果分享15%
21	** 甘力具上	藉由學生圖畫、圖片,進行	線上平台	互動討論5%
Z1	花草力量大	kahoot 遊戲總複習		成果分享15%

桃園市立頂社國民小學 111 學年度一年級第二學期						
	校訂學習課程計畫「山林教育-山林尋寶」					
每學期節數	每學期節數		6	設計者	謝予涵	
	A自	主行動	□A1 身心素質與自我精: 應變	連£A2 系統思考與	與問題解決■A3 規劃執行與創新	
核心素養	B 溝:	通互動	■B1 符號運用語溝通表: 感素養	達■B2 科技資訊	與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美	
	C社	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解				
課程目標	讓學生可以以花草題材做出童詩。					
融入之議題	科技	科技教育				
教學/學習 重點	套點 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活 環境中的美感體縣 增進生活的豐富性與創意表現。				予適當的回應,以達成溝通 美,體驗生活中的美感事物,	
	學習	表現	1-I-1 養成專心聆聽的 $2-II-3$ 能描述自己和 $6-II-5$ 仿寫童詩。藝	他人作品 的特		

	1-Ⅲ-1 能使用視覺元	素和構成要素	, o			
評量方式	創作及仿寫的童詩					
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容			
1	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	11	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】			
2	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	12	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】			
3	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	13	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】			
4	花草童詩 教師以照樣照句的方式,引導寫 出童詩	14	家鄉常見昆蟲 【戶外教育】 【品德教育】			
5	花草童詩 教師以照樣照句的方式,引導寫 出童詩 花草童詩	15	家鄉常見昆蟲 【安全教育】 【品德教育】			
6	花草童詩 教師以照樣照句的方式,引導寫 出童詩	16	家鄉常見昆蟲 【安全教育】 【品德教育】			
7	花草童詩 教師以照樣照句的方式,引導寫 出童詩 花草童詩	17	家鄉的溪流 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】			
8	花草童詩 欣賞相關童詩創作	18	家鄉的溪流 【安全教育】 【品德教育】			
9	花草童詩 欣賞相關童詩創作	19	家鄉的溪流 【閱讀素養教育】			
10	花草童詩 欣賞相關童詩創作	20	多元評量 【閱讀素養教育】			

	桃園市立頂社國民小學111學年度二年級第一學期校訂學習課程計畫「山林教育-陽光山林」						
每週節數	8	設計者	吳孟書				

A自主行動 應變	身心素質與自我精進☑A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新
校心委養 R港通互動 □B1	
极	符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養☑B3 藝術涵養與美 養
C 社會參與 □C1	道德實踐與公民意識型C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國 解
	战老樹,並運用觀察力描寫及畫出葉子的樣態。 內紹,了解各種不同類型的老樹。
	將自己化為行道樹,完成樹的童詩創作。
融入之議題 環境教育、閱讀	素養
資已事自驗有自力自合國與公藝藝工學習	E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的 B.或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據 中的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的 情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經 是科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得 仍於探究的資訊。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動 E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊 E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊 E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己 所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 是意識。 E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美 E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美
自然 ai-II 有彩 po-I 察 po-I 題。 學習表現 pc-I 程 語· 1-II- 藝術 1-II-	·領域 -1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會 f發現。 I-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能 問題。 I-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問
評量方式 學習單、短文、	閱讀單、童詩創作

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	老樹傳奇 五官體驗(用手摸一摸、聞一聞揉 過的葉子香味、拓印樹皮、量一 量樹圍、觀察葉子)介紹樹的功 能。	11	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後 完成閱讀單。
2	老樹傳奇 五官體驗(用手摸一摸、聞一聞揉 過的葉子香味、拓印樹皮、量一 量樹圍、觀察葉子)介紹樹的功 能。	12	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後 完成閱讀單。
3	葉子短文創作 進行葉子短文創作(1請小朋友在 校園中撿一片葉子,越特別越 好,2描述葉子大小、形狀、顏 色、其他特徵或像甚麼…3讓同 學批改,並請同學畫出來,畫得 越像,表示寫得越好喔)	13	童詩行道樹童詩創作。
4	葉子短文創作 進行葉子短文創作(1請小朋友在 校園中撿一片葉子,越特別越 好,2描述葉子大小、形狀、顏 色、其他特徵或像甚麼…3讓同 學批改,並請同學畫出來,畫得 越像,表示寫得越好喔)	14	童詩行道樹童詩創作。
5	葉子短文創作進行葉子短文創作 (1請小朋友在校園中撿一片葉 子,越特別越好,2描述葉子大 小、形狀、顏色、其他特徵或像 甚麼…3讓同學批改,並請同學 畫出來,畫得越像,表示寫得越 好喔)	15	童詩行道樹童詩創作。
6	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後完成 閱讀單。	16	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後 完成閱讀單。
7	續本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後完成 閱讀單。	17	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後 完成閱讀單
8	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後完成 閱讀單。	18	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後 完成閱讀單

9	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後完成 閱讀單。	19	童詩森林的童詩創作。
10	繪本介紹 老師導讀樹的繪本,討論後完成 閱讀單。	20	童詩海邊植物的童詩創作。
		21	作品展覽、回顧與分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度二年級第二學期				
	校訂學	習課程計畫「山林教育-陽光山林」		
每週節數		8 設計者		
	A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行 新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養☑B3 藝術涵養與 美感素養		
	C社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
課程目標				
融入之議題 環境教育、閱讀素養、戶外教育				
教學/學習重點	學習內容	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
	學習表現	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常 會有新發現。		

	能察覺問題。 語文領域 1-II-2 具備聆聽不同婚 2-II-4 樂於參加討論, 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素	語文領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創				
評量方式	學習單、石頭彩繪					
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容			
1	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	11	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】			
2	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	12	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】			
3	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	13	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】			
4	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	14	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】			
5	魚兒水中游 1介紹在地魚種 2觀察後,畫一畫	15	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】			
6	魚兒水中游 1介紹在地魚種 2觀察後,畫一畫	16	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】			
7	魚兒水中游 1 介紹在地魚種 2 觀察後,畫一畫	17	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】			
8	魚兒水中游 1 繪本導讀,思考我們能為環境 做些甚麼? 2 淨溪活動	18	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】			
9	魚兒水中游 1 繪本導讀,思考我們能為環境 做些甚麼? 2 淨溪活動	19	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】			

魚兒水中游 1 繪本導讀,思考我們能為環境 做些甚麼? 2 淨溪活動	20	發表與檢討 【戶外教育】 【品德教育】
---	----	---------------------------

桃園市	桃園市立頂社國民小學 111 學年度三年級第一學期校訂學習課程計畫					
			山林教育-天治	造地「社 _	J	
總節數 16節;上下學期各8節 設計者						
	A自主	主行動	☑A1 身心素質與自我精 新應變	進□A2 系統思考	與問題解決□A3 規劃執行與創	
核心素養	B溝i	通互動	□B1 符號運用與溝通表: 感素養	達□B2 科技資訊	與媒體素養☑B3 藝術涵養與美	
	C社會	會參與	☑C1 道德實踐與公民意 際理解	識☑C2 人際關係	與團隊合作□C3 多元文化與國	
課程目標	1.能透過五色鳥相關文章的閱讀,共同討論、繪製文章心智圖,並加以延伸 認識、 應用有關「鳥」的相關成語。 2.能觀察五色鳥的外形與顏色,並將觀察結果繪製出來,再進一步與同儕設 計巢箱彩 繪。					
融入之議題	環境	教育、	閱讀素養			
教學/學習	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐 感經驗。				非判斷的能力,以了解自己 任感,關懷自然生態與增 感。	
重點	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。					
評量方式	心智	地圖、	學習單、五色鳥繪畫、	巢箱彩繪		

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	鳥「語」花香 1.閱讀五色鳥相關文章	12	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
5	鳥「語」花香 2.進行文章內容深究	13	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
3	鳥「語」花香 1.討論文章心智圖的關鍵字	14	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
4	鳥「語」花香 2.從各個關鍵字聯想,使內容更 具體	15	「五」光十「色」 2.成品展示
5	鳥「語」花香 1.在各個關鍵字旁加上輔助圖形, 加深個人記憶和印象	16	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥 2.成品展示
6	鳥「語」花香 2.個別發表心智圖像	17	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
7	鳥「語」花香 1.認識和「鳥」相關的成語 2.完成學習單	18	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
8	鳥「語」花香 2.完成學習單	19	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
9	校園尋寶~觀察校園常見鳥類	20	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
10	「五」光十「色」 1.觀察五色鳥身上的顏色 2.五色鳥外形描繪、調色教學	21	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱 2.成品展示
11	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥		

桃園市立頂社國民小學 108 學年度第二學期_三_年級校訂學習課程計畫 教學主題:山林教育-「頂」尖護衛軍						
每週節數 8 設計者 丁愷慧						
	A自主行動		□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與 創新應變			
核心素養	B溝通互動		□B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養☑B3 藝術涵養與 美感素養			
	C 社會參與 図C1 道德實踐與公民意識図C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解					

課程目標	 1.能藉由影片賞析了解獨角仙的一生與特性,以及飼養的方法。 2.能透過繪本中獨角仙天生愛打架的特性,引導學生瞭解遇到問題時必須要靠智慧溝通,並懂得團結。 		
融入之議題	環境教育、閱讀素養、戶外教育		
#1 63 / 63 TH	的資訊或數據中,提出適合科 依據已知的科學知識解科學事 方式。 自-E-B2能了解科技及媒體的 經驗及科技運用、的資訊、 發達得有助於探究的自然、珍愛生 力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生 力。 自-E-C2 透過探索科學的合作。 國-E-C1 閱讀各類文本,培 已與所處社會的關係,培養同 增進公民意識設計思考, 藝-E-A2 認識設計思考, 藥-E-B3 善用多元感官, 系營 養感經驗。	能學探究學院 學探究所 學探究所 學探索 所並能 學探索 所並能 學不 實 會 有 方 式網 解 等 別 所 並 と と と と を と の の の の の の の の の の の の の	
教學 重點	會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活 能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料 題。	人的觀點和意見。 等策略,增進對文本的理解。 记,適時調整策略。 力,豐富創作主題。	
評量方式	學習單、彩繪獨角仙、石頭獨角仙		

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	鐵甲武士 影片欣賞—探索獨角仙寶寶	11	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層 的含意
2	鐵甲武士 1.分組討論影片內容 2.認識獨角仙的一生	12	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層 的含意
3	鐵甲武士 1.瞭解飼養獨角仙的方法 2.瞭解獨角仙的特性	13	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層 的含意
4	校園探索觀察日記	14	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一 的含意
5	鐵甲武士 1.瞭解飼養獨角仙的方法 2.瞭解獨角仙的特性	15	「 獨」出心裁 彩繪獨角仙
6	鐵甲武士 1.實地觀察學校的獨角仙 2.完成學習單	16	「 獨」出心裁 彩繪獨角仙
7	鐵甲武士 1.實地觀察學校的獨角仙 2.完成學習單	17	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
8	學習單發表	18	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
9	「獨」出心裁 繪本導讀—愛打架的獨角仙	19	「獨」出心裁 1.創作石頭獨角仙 2.成品展示
10	「獨」出心裁 愛打架的獨角仙繪本學習單	20	心得分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度第一學期_四_年級校訂學習課程計畫 山林教育-綠林好漢					
每週節數			1 設計者 劉定山		劉定山
核心素養 A 自主行動 ☑A1 身心素質與自我料 創新應變				我精進□A2 系統	思考與問題解決☑A3 規劃執行與

	B溝通互動			支資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與			
		美感素養 □C1 道徳實踐與公	上 音樂▼C9 人區	祭關係與團隊合作☑C3 多元文化與			
	C社會參與	與 國際理解					
		1.能參觀及認識家鄉農業,包含農田景觀、農作種類及農業文化,並能學習					
課程目標	, ,	簡單的蔬菜種植方法與繁殖方式。 2.能學習農村簡易的食物料理,透過親手操作,享受完成作品的喜悅,並能					
	自己收拾場地及器具。 3.能認識家鄉的茶產業,並有系統地向他人介紹,並親手製作茶果凍。						
			系統地向他人 ²	介紹,亚親手製作余米凍。			
融入之議題	環境教育、	T					
			5中自然、族君 C化內涵。	¥與文化之美,欣賞多元豐富的			
				理解並遵守社會規範,參與公			
		共事務,	養成社會責任	E感,尊重並維護自己和他人的			
				具人類社會的永續發展。			
			え文化 ,尊重與	與欣賞多元文化,關心本土及全			
		, ,, ,	球議題。				
	學習內容	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並 能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單					
	子自门谷	步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資					
		源,進行自然科學實驗。					
h/ 성의 / 성의 기기		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知					
教學/學習 重點		道如何欣賞美的事物。					
里和		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動					
		力。					
		自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。					
		【社會領域】					
		2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。					
		【自然領域】					
	學習表現	ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
	1 4 16.70	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技					
		設備及資源,並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過					
		pc-II-2 能利用間 程、發現。	平形 式的口語	、又子以回重寺,衣廷休允之迥			
評量方式	討論、蔬菜種植、簡意料理及場地器具收拾、茶果凍實作、口頭或書面報告						
週次/日期	單え	C 名稱內容	週次/日期	單元名稱內容			
	一日農夫			共享食代			
1		之照片及簡報	11	六子 k 代			
	2.參觀家鄉	農田景觀					
2	一日農夫	力 - 四 - 日 - 日 - 白 - 白 - 白 - 白 - 白 - 白 - 白 - 白	12	共享食代 與羽留八喜-北昌小庭師			
	1. / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	之照片及簡報		學習單分享-我是小廚師			

	2.參觀家鄉農田景觀		
	2.多的水外水山水的		
3	一日農夫 1.了解幾種蔬菜的種植方式 2.實際種植一種蔬菜	13	找茶趣 認識製茶產業。
4	一日農夫 1.了解幾種蔬菜的種植方式 2.實際種植一種蔬菜	14	找茶趣 認識製茶產業。
5	種菜體驗1	15	找茶趣 認識茶葉相關製品。
6	種菜體驗 2	16	找茶趣 認識茶葉相關製品。
7	種菜體驗 3	17	找茶趣 1.學習茶果凍製作。 2.實際製作茶果凍。
8	種菜體驗 4	18	找茶趣 學生能介紹家鄉的農業。
9	共享食代 1.學習食物料理的一般原則 2.選擇一種下次要自己準備 的食物料理。	19	找茶趣 學生能介紹家鄉的製茶產業。
10	共享食代 1.親自料理自己要準備的食物。 2.準備及收拾好自己的器 具。	20	找茶趣 學生能分享茶經驗
		21	品茶趣 隨著茶香回顧與分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度第二學期_四_年級校訂學習課程計畫								
	山林教育-綠林好漢							
每週節數 1 設計者 劉定山								
	A 自	主行動	☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決☑A3 規劃執行與 創新應變					
核心素養	核心素養 B溝通互		☑B1 符號運用與溝通表 美感素養	達□B2 科技資訊	與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與			
	C社	會參與	□C1 道德實踐與公民意 國際理解	識☑C2 人際關係	與團隊合作☑C3 多元文化與			
	1.學習水稻種植及收割的方法,並能認識不同種類的米。							
課程目標			種類的米製品,並實際 嘉年華海報,並料理及		2 °			

融入之議題	環境教育、	家庭教育				
		活問題及其景社-E-A3 探究人類生活	钐響,並思考與 舌相關議題,	然與人文環境變遷,關注生 解決方法。 見劃學習計畫,並在執行過 賣調整與創新。		
		社-E-B1 透過語言、3 豐富面貌, i	文字及圖像等	表徵符號,理解人類生活的 的表徵符號解釋相關訊息,		
	學習內容	社-E-B2 認識與運用和價值、信仰及	斗技、資訊及 及態度的關聯	某體,並探究其與人類社會。		
教學/學習 重點		藝-E-A3 學習規劃藝術 藝-E-B3 善用多元感管 美感經驗。		生活經驗。 藝術與生活的關聯,以豐富 -		
		藝-E-C2 透過藝術實題 力。	淺,學習理解作	也人感受與團隊合作的能		
	學習表現	【社會領域】 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。				
	, 4,75	【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元 2-Ⅱ-7 能描述自己和	素與想像力,	豐富創作主題。		
評量方式	討論、米製	品實作、綠竹笥嘉年華	海報製作、料	理綠竹筍		
週次/日期	早	呈元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容		
1	米 飯怎麼來 學習水稻種	植及收割的方法。	11	介紹書的結構		
2	米飯怎麼來 學習水稻種 認識不同種	植及收割的方法。	12	蔬果小書製作		
3	米 飯怎麼來 認識不同種		13	蔬果小書製作		
4	米 食天地 認識米製品	, 0	14	蔬果小書製作		
5	米 食天地 米製品實作	教學	15	蔬果小書製作		
6	米 食天地 米製品實作	-學生操作	16	蔬果小書分享		
7	小農夫田園	樂 1	17	綠竹筍饗宴 認識綠竹筍嘉年華。		
8	小農夫田園	樂 2	18	線竹筍饗宴 製作簡易綠竹筍嘉年華海 報。		

9	小農夫田園樂3	19	綠竹筍饗宴 料理及品嘗綠竹筍。
10	小農夫田園樂4	20	心得分享

桃園市頂社園	國小學	· 111 學	年度第一學期一年級彈	性學習課程國際	察教育-認識世界課程計畫	
總節數	21 節 設計者					
	A自	A 自主行動				
核心素養	B 溝 i	通互動	☑B1 符號運用與溝通表 美感素養	達□B2 科技資訊	與媒體素養□B3 藝術涵養與	
	C 社·	會參與	□C1 道德實踐與公民意 國際理解	識☑C2 人際關係	與團隊合作□C3 多元文化與	
課程目標	2. 3. 4. 3. 能觀點 能能說 能能能能能能能能能能能能能	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。				
融入之議題	數學	:、生活				
	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 學習內容 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。					
教學/學習重點	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。					
評量方式	参與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量					
週次/日期	單元名稱內容			週次/日期	單元名稱內容	
1	英文姓名 卡製作			11	認識節慶	
2			英文字母歌	12	認識節慶	

3	認識新朋友	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	我的字母小書創作
8	英文繪本	18	我的字母小書創作
9	英文繪本	19	我的字母小書創作
10	英文繪本	20	我的字母小書創作
		21	我的字母小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫						
總節數			20 節	設計者		
	A自	主行動	☑A1 身心素質與自我精: 新應變	進□A2 系統思考與	問題解決□A3 丸	規劃執行與創
核心素養	B 溝:	通互動	☑B1 符號運用與溝通表: 感素養	達□B2 科技資訊與	!媒體素養□B3 砉	藝術涵養與美
	C社	會參與	□C1 道德實踐與公民意 際理解	識☑C2 人際關係與	!團隊合作□C3 ∮	多元文化與國
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。					
融入之議題	數學、生活					
教學/學習	Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 學習內容 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。					
重點	學習	表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ②1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ②2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			

	◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量					
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容			
1	我的識字小卡製作	11	認識節慶			
2	我的識字小卡製作	12	認識節慶			
3	我的識字小卡製作	13	唱唱跳跳			
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳			
5	英文唸謠欣賞2	15	我是小歌手			
6	英文繪本	16	我是小歌手			
7	英文繪本	17	昆蟲小書創作			
8	英文繪本	18	昆蟲小書創作			
9	英文繪本	19	昆蟲小書創作			
10	英文繪本	20	昆蟲小書創作			

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫					
總節數			21 節	設計者	
	A自	主行動	☑A1 身心素質與自我精 新應變	進□A2 系統思考與	問題解決□A3 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動		☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與際理解			團隊合作□C3 多元文化與國	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。				

	4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。			
融入之議題	數學、生活	;		
教學/學習	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
重點	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量			
週次/日期	Ē	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1		快樂來上學	11	認識節慶
2		我的好朋友	12	認識節慶
3		一起來玩吧		唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞1		14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2		15	我是小歌手
6	英文繪本		16	我是小歌手
7		英文繪本	17	植物小書創作
8		英文繪本	18	植物小書創作

9	英文繪本	19	植物小書創作
10	英文繪本	20	植物小書創作
		21	植物小書創作發表

桃園市頂社國	小學	111 學-	年度第二學期二年級彈	性學習課程國際	炎育-認識世界課程計畫
總節數			20 節	設計者	
	A 自主行動				問題解決□A3 規劃執行
核心素養	B 溝	通互動	☑B1 符號運用與溝通表 與美感素養	達□B2 科技資訊與	媒體素養□B3 藝術涵養
		會參與	與國際理解	識☑C2 人際關係與	團隊合作□C3 多元文化
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。				
融入之議題	數學	、生活			
教學/學習	學習	內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter ©1-I-3 能聽辨課堂中所學的 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大力 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體 6-I-1 能專注於教師的說明與 6-I-2 能樂於參與各種課堂練 7-I-1 學會預習、複習強化學 7-I-2 能運用情境中的非語言 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應	字詞。 names)。 \$\\$\$\$ \$\\$	
重點	學習	表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的: 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小3-I-2 能辨識 26 個字母相對應 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體 6-I-1 能專注於教師的說明與: 6-I-2 能樂於參與各種課堂練: 7-I-1 學會預習、複習強化學: 7-I-2 能運用情境中的非語言: 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應	names)。 字詞。 names)。 \$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$)\$(\$	
評量方式	參與原 觀察記 口語記				

	活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	快樂來上學	11	認識節慶
2	我的好朋友	12	認識節慶
3	一起來玩吧	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	玩具小書創作
8	英文繪本	18	玩具小書創作
9	英文繪本	19	玩具小書創作
10	英文繪本	20	玩具小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫						
總節數		21 節 設計者				
	A自a	主行動	☑A1 身心素質與自我精 創新應變	進□A2 系統思考	学與問題解決□A3 規劃執行與	
核心素養	B 溝i	通互動	☑B1 符號運用與溝通表 美感素養	達□B2 科技資訊	l與媒體素養□B3 藝術涵養與	
	C社介	會參與	□C1 道德實踐與公民意 國際理解	識☑C2 人際關係	·與團隊合作□C3 多元文化與	
課程目標	2. 認 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。				
融入之議題	數學	、生活				
學習內容 教學/學習			1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
重點	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。					
評量方式	参與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量					
週次/日期	單元名稱內容		週次/日期	單元名稱內容		
1	身體動一動		11	認識節慶		
2		:	環遊世界趣	12	認識節慶	

3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	動物小書創作
8	英文繪本	18	動物小書創作
9	英文繪本	19	動物小書創作
10	英文繪本	20	動物小書創作
		21	動物小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫						
總節數			20 節	設計者		
	A自	主行動	☑A1 身心素質與自我精: 創新應變	進□A2 系統思考與	問題解決□A3 規劃執行與	
核心素養	B 溝	通互動	☑B1 符號運用與溝通表: 美感素養	達□B2 科技資訊與	媒體素養□B3 藝術涵養與	
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解				團隊合作□C3 多元文化與	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。					
融入之議題	數學、生活					
教學/學習 重點	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。				
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。				
評量方式	参與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	参與度評量 觀察評量 口語評量				
週次/日期	E	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容		
1	身體動一動		11	認識節慶		
2	環遊世界趣		12	認識節慶		
3	環遊世界趣		13	唱唱跳跳		
4	英文唸謠欣賞 1		14	唱唱跳跳		
5	英	文唸謠欣賞2	15	我是小歌手		
6	英文繪本		16	我是小歌手		
7	英文繪本		17	Greeting 小書創作		
8	英文繪本		18	Greeting 小書創作		
9	英文繪本		19	Greeting 小書創作		
10		英文繪本	20	Greeting 小書發表		

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫					
總節數			21 節	設計者	
核心素養	A自	主行動	☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與 創新應變		

	B 溝通互動			L與媒體素養□B3 藝術涵養與
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。			
融入之議題	數學、生活			
教學/學習 重點	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ②1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ③1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 □語評量 活動評量			
週次/日期	單	显元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1		身體動一動	11	認識節慶
2		環遊世界趣	12	認識節慶
3		環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英	文唸謠欣賞1	14	唱唱跳跳
5	英	文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手

6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	In the garden 小書創作
8	英文繪本	18	In the garden 小書創作
9	英文繪本	19	In the garden 小書創作
10	英文繪本	20	In the garden 小書發表
		21	In the garden 小書發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫						
總節數		20 節	設計者			
	A自	主行動	☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與 創新應變			
核心素養	B溝通互動		☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與 美感素養			
	C社會參與		□C1 道德實踐與公民意識回C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。					
融入之議題	數學、生活					
學習內容 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
	學習	表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter n ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter n 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體	P詞。 names)。 寫字母。 的字詞。		

	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。			
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量			
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容	
1	身體動一動	11	認識節慶	
2	環遊世界趣	12	認識節慶	
3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳	
4	英文唸謠欣賞1	14	唱唱跳跳	
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手	
6	英文繪本	16	我是小歌手	
7	英文繪本	17	世界小書創作	
8	英文繪本	18	世界小書創作	
9	英文繪本	19	世界小書創作	
10	英文繪本	20	世界小書發表	