

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶」課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
融入議題					
學習表現	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-3 能描述自己和他人作品的特徵。			
	學習重點	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
學習目標		含認知、技能、態度			
評量方式		口頭問答 學習單 作品分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
1	山林尋寶	文本閱讀：教師先在教室介紹校園常見的植物有哪些？		口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2	山林尋寶	教師帶領學生實地探訪校園常見的植物。教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不部位去感受。		口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
3	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物		口頭問答	口語表達5%

			作品製作	互動討論5% 成果分享15%
4	山林尋寶	4. 介紹所見到花草的特性	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
5	山林尋寶	教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不部位去感受。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6	山林尋寶	教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不部位去感受。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7	山林尋寶	教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不部位去感受。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
8	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
9	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
10	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
12	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
13	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
14	山林尋寶	學生用繪畫方式記錄校園植物。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
15	山林尋寶	教師引導學生畫出校園花草導覽圖，可以發給全校師生。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
16	山林尋寶	教師引導學生畫出校園花草導覽圖，可以發給全校師生。	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5%

				成果分享15%
17	花草力量大	介紹所見到花草的特性	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
18	花草力量大	介紹所見到花草的特性	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
19	花草力量大	教師用遊戲讓學生熟記花草特色	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
20	花草力量大	教師用遊戲讓學生熟記花草特色	口頭問答 作品製作	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
21	花草力量大	藉由學生圖畫、圖片，進行 kahoot 遊戲總複習	線上平台	互動討論5% 成果分享15%

桃園市立頂社國民小學 111 學年度一年級第二學期 校訂學習課程計畫「山林教育-山林尋寶」					
每學期節數		6		設計者	謝予涵
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進&A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
課程目標		讓學生可以以花草題材做出童詩。			
融入之議題		科技教育			
教學/學習 重點	學習內容	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習體 察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞 基本素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-3 能描述自己和他人作品 的特徵。 6-II-5 仿寫童詩。藝術領域。			

		1-III-1 能使用視覺元素和構成要素。	
評量方式	創作及仿寫的童詩		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	11	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】
2	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	12	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】
3	花草童詩 先針對童詩進行介紹及指導	13	家鄉常見植物 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】
4	花草童詩 教師以照樣照句的方式，引導寫出童詩	14	家鄉常見昆蟲 【戶外教育】 【品德教育】
5	花草童詩 教師以照樣照句的方式，引導寫出童詩花草童詩	15	家鄉常見昆蟲 【安全教育】 【品德教育】
6	花草童詩 教師以照樣照句的方式，引導寫出童詩	16	家鄉常見昆蟲 【安全教育】 【品德教育】
7	花草童詩 教師以照樣照句的方式，引導寫出童詩花草童詩	17	家鄉的溪流 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】
8	花草童詩 欣賞相關童詩創作	18	家鄉的溪流 【安全教育】 【品德教育】
9	花草童詩 欣賞相關童詩創作	19	家鄉的溪流 【閱讀素養教育】
10	花草童詩 欣賞相關童詩創作	20	多元評量 【閱讀素養教育】

桃園市立頂社國民小學 111 學年度二年級第一學期 校訂學習課程計畫「山林教育-陽光山林」			
每週節數	8	設計者	吳孟書

核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 透過五官認識老樹，並運用觀察力描寫及畫出葉子的樣態。 2. 藉由繪本的介紹，了解各種不同類型的老樹。 3. 透過同理心，將自己化為行道樹，完成樹的童詩創作。	
融入之議題	環境教育、閱讀素養	
教學/學習重點	學習內容	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習表現	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語文領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
評量方式	學習單、短文、閱讀單、童詩創作	

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	老樹傳奇 五官體驗(用手摸一摸、聞一聞揉過的葉子香味、拓印樹皮、量一量樹圍、觀察葉子)介紹樹的功能。	11	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。
2	老樹傳奇 五官體驗(用手摸一摸、聞一聞揉過的葉子香味、拓印樹皮、量一量樹圍、觀察葉子)介紹樹的功能。	12	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。
3	葉子短文創作 進行葉子短文創作(1 請小朋友在校園中撿一片葉子，越特別越好，2 描述葉子大小、形狀、顏色、其他特徵或像甚麼…3 讓同學批改，並請同學畫出來，畫得越像，表示寫得越好喔)	13	童詩行道樹 童詩創作。
4	葉子短文創作 進行葉子短文創作(1 請小朋友在校園中撿一片葉子，越特別越好，2 描述葉子大小、形狀、顏色、其他特徵或像甚麼…3 讓同學批改，並請同學畫出來，畫得越像，表示寫得越好喔)	14	童詩行道樹 童詩創作。
5	葉子短文創作進行葉子短文創作 (1 請小朋友在校園中撿一片葉子，越特別越好，2 描述葉子大小、形狀、顏色、其他特徵或像甚麼…3 讓同學批改，並請同學畫出來，畫得越像，表示寫得越好喔)	15	童詩行道樹 童詩創作。
6	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。	16	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。
7	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。	17	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單
8	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。	18	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單

9	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。	19	童詩森林的童詩創作。
10	繪本介紹 老師導讀樹的繪本，討論後完成閱讀單。	20	童詩海邊植物的童詩創作。
		21	作品展覽、回顧與分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度二年級第二學期 校訂學習課程計畫「山林教育-陽光山林」			
每週節數		8	設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識家鄉的溪流並進行踏查與淨溪 2. 觀察水中魚類並做紀錄與彩繪活動		
融入之議題	環境教育、閱讀素養、戶外教育		
教學/學習重點	學習內容	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
	學習表現	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語文領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	
評量方式	學習單、石頭彩繪		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	11	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】
2	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	12	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】
3	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	13	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】
4	魚兒水中游 1. 認識溪流、踏查	14	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】
5	魚兒水中游 1 介紹在地魚種 2 觀察後，畫一畫	15	淨溪活動 【戶外教育】 【品德教育】
6	魚兒水中游 1 介紹在地魚種 2 觀察後，畫一畫	16	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】
7	魚兒水中游 1 介紹在地魚種 2 觀察後，畫一畫	17	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】
8	魚兒水中游 1 繪本導讀，思考我們能為環境做些甚麼？ 2 淨溪活動	18	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】
9	魚兒水中游 1 繪本導讀，思考我們能為環境做些甚麼？ 2 淨溪活動	19	成果製作 【戶外教育】 【品德教育】

10	魚兒水中游 1 繪本導讀，思考我們能為環境做些甚麼？ 2 淨溪活動	20	發表與檢討 【戶外教育】 【品德教育】
----	---	----	---------------------------

桃園市立頂社國民小學 111 學年度三年級第一學期校訂學習課程計畫 山林教育-天造地「社」						
總節數		16 節；上下學期各 8 節		設計者		
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
課程目標		1.能透過五色鳥相關文章的閱讀，共同討論、繪製文章心智圖，並加以延伸認識、 應用有關「鳥」的相關成語。 2.能觀察五色鳥的外形與顏色，並將觀察結果繪製出來，再進一步與同儕設計巢箱彩繪。				
融入之議題		環境教育、閱讀素養				
教學/學習 重點	學習內容		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
	學習表現		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
評量方式		心智地圖、學習單、五色鳥繪畫、巢箱彩繪				

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	鳥「語」花香 1.閱讀五色鳥相關文章	12	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
5	鳥「語」花香 2.進行文章內容深究	13	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
3	鳥「語」花香 1.討論文章心智圖的關鍵字	14	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥
4	鳥「語」花香 2.從各個關鍵字聯想，使內容更具體	15	「五」光十「色」 2.成品展示
5	鳥「語」花香 1.在各個關鍵字旁加上輔助圖形，加深個人記憶和印象	16	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥 2.成品展示
6	鳥「語」花香 2.個別發表心智圖像	17	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
7	鳥「語」花香 1.認識和「鳥」相關的成語 2.完成學習單	18	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
8	鳥「語」花香 2.完成學習單	19	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
9	校園尋寶~觀察校園常見鳥類	20	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱
10	「五」光十「色」 1.觀察五色鳥身上的顏色 2.五色鳥外形描繪、調色教學	21	「五」光十「色」 1.彩繪巢箱 2.成品展示
11	「五」光十「色」 1.繪製五色鳥		

桃園市立頂社國民小學 108 學年度第二學期_三_年級校訂學習課程計畫 教學主題：山林教育-「頂」尖護衛軍			
每週節數	8	設計者	丁愷慧
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	

課程目標	1.能藉由影片賞析了解獨角仙的一生與特性，以及飼養的方法。 2.能透過繪本中獨角仙天生愛打架的特性，引導學生瞭解遇到問題時必須要靠智慧溝通，並懂得團結。	
融入之議題	環境教育、閱讀素養、戶外教育	
教學/學習重點	學習內容	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	學習表現	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語文領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
評量方式	學習單、彩繪獨角仙、石頭獨角仙	

週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	鐵甲武士 影片欣賞—探索獨角仙寶寶	11	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層的含意
2	鐵甲武士 1.分組討論影片內容 2.認識獨角仙的一生	12	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層的含意
3	鐵甲武士 1.瞭解飼養獨角仙的方法 2.瞭解獨角仙的特性	13	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層的含意
4	校園探索觀察日記	14	「獨」出心裁 1.分組演出繪本內容 2.引導學生瞭解更深一層的含意
5	鐵甲武士 1.瞭解飼養獨角仙的方法 2.瞭解獨角仙的特性	15	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
6	鐵甲武士 1.實地觀察學校的獨角仙 2.完成學習單	16	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
7	鐵甲武士 1.實地觀察學校的獨角仙 2.完成學習單	17	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
8	學習單發表	18	「獨」出心裁 彩繪獨角仙
9	「獨」出心裁 繪本導讀—愛打架的獨角仙	19	「獨」出心裁 1.創作石頭獨角仙 2.成品展示
10	「獨」出心裁 愛打架的獨角仙繪本學習單	20	心得分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度第一學期_四_年級校訂學習課程計畫 山林教育-綠林好漢			
每週節數	1	設計者	劉定山
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.能參觀及認識家鄉農業，包含農田景觀、農作種類及農業文化，並能學習簡單的蔬菜種植方法與繁殖方式。 2.能學習農村簡易的食物料理，透過親手操作，享受完成作品的喜悅，並能自己收拾場地及器具。 3.能認識家鄉的茶產業，並有系統地向他人介紹，並親手製作茶果凍。		
融入之議題	環境教育、家庭教育		
教學/學習重點	學習內容	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
	學習表現	【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【自然領域】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
評量方式	討論、蔬菜種植、簡意料理及場地器具收拾、茶果凍實作、口頭或書面報告		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	一日農夫 1.欣賞家鄉之照片及簡報 2.參觀家鄉農田景觀	11	共享食代 學習單製作-我是小廚師
2	一日農夫 1.欣賞家鄉之照片及簡報	12	共享食代 學習單分享-我是小廚師

	2.參觀家鄉農田景觀		
3	一日農夫 1.了解幾種蔬菜的種植方式 2.實際種植一種蔬菜	13	找茶趣 認識製茶產業。
4	一日農夫 1.了解幾種蔬菜的種植方式 2.實際種植一種蔬菜	14	找茶趣 認識製茶產業。
5	種菜體驗 1	15	找茶趣 認識茶葉相關製品。
6	種菜體驗 2	16	找茶趣 認識茶葉相關製品。
7	種菜體驗 3	17	找茶趣 1.學習茶果凍製作。 2.實際製作茶果凍。
8	種菜體驗 4	18	找茶趣 學生能介紹家鄉的農業。
9	共享食代 1.學習食物料理的一般原則 2.選擇一種下次要自己準備的食物料理。	19	找茶趣 學生能介紹家鄉的製茶產業。
10	共享食代 1.親自料理自己要準備的食物。 2.準備及收拾好自己的器具。	20	找茶趣 學生能分享茶經驗
		21	品茶趣 隨著茶香回顧與分享

桃園市立頂社國民小學 111 學年度第二學期_四_年級校訂學習課程計畫 山林教育-綠林好漢				
每週節數	1		設計者	劉定山
核心素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與問題解決☑A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養☑B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1.學習水稻種植及收割的方法，並能認識不同種類的米。 2.認識不同種類的米製品，並實際製作一種米製品。 3.製作竹筍嘉年華海報，並料理及品嚐綠竹筍。			

融入之議題	環境教育、家庭教育		
教學/學習 重點	學習內容	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
	學習表現	【社會領域】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
評量方式	討論、米製品實作、綠竹筍嘉年華海報製作、料理綠竹筍		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	米飯怎麼來 學習水稻種植及收割的方法。	11	介紹書的結構
2	米飯怎麼來 學習水稻種植及收割的方法。 認識不同種類的米。	12	蔬果小書製作
3	米飯怎麼來 認識不同種類的米。	13	蔬果小書製作
4	米食天地 認識米製品。	14	蔬果小書製作
5	米食天地 米製品實作-教學	15	蔬果小書製作
6	米食天地 米製品實作-學生操作	16	蔬果小書分享
7	小農夫田園樂 1	17	綠竹筍饗宴 認識綠竹筍嘉年華。
8	小農夫田園樂 2	18	綠竹筍饗宴 製作簡易綠竹筍嘉年華海報。

9	小農夫田園樂 3	19	綠竹筍饗宴 料理及品嚐綠竹筍。
10	小農夫田園樂 4	20	心得分享

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		21 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	Aa-l-1 字母名稱。 Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-l-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-l-3 簡易的生活用語。 B-l-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	
	學習表現	1-l-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-l-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-l-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-l-1 能專注於教師的說明與演示。 6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	英文姓名 卡製作	11	認識節慶
2	英文字母歌	12	認識節慶

3	認識新朋友	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	我的字母小書創作
8	英文繪本	18	我的字母小書創作
9	英文繪本	19	我的字母小書創作
10	英文繪本	20	我的字母小書創作
		21	我的字母小書創作發表

桃園市頂社國小 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		20 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	Aa-l-1 字母名稱。 Aa-l-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-l-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-l-3 簡易的生活用語。 B-l-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	
	學習表現	1-l-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎2-l-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	

		◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	我的識字小卡製作	11	認識節慶
2	我的識字小卡製作	12	認識節慶
3	我的識字小卡製作	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	昆蟲小書創作
8	英文繪本	18	昆蟲小書創作
9	英文繪本	19	昆蟲小書創作
10	英文繪本	20	昆蟲小書創作

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		21 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。		

	4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習 重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	快樂來上學	11	認識節慶
2	我的好朋友	12	認識節慶
3	一起來玩吧	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	植物小書創作
8	英文繪本	18	植物小書創作

9	英文繪本	19	植物小書創作
10	英文繪本	20	植物小書創作
		21	植物小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		20 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量		

	活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	快樂來上學	11	認識節慶
2	我的好朋友	12	認識節慶
3	一起來玩吧	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	玩具小書創作
8	英文繪本	18	玩具小書創作
9	英文繪本	19	玩具小書創作
10	英文繪本	20	玩具小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		21 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容		週次/日期
1	身體動一動		11
2	環遊世界趣		12
			認識節慶
			認識節慶

3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	動物小書創作
8	英文繪本	18	動物小書創作
9	英文繪本	19	動物小書創作
10	英文繪本	20	動物小書創作
		21	動物小書創作發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		20 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	身體動一動	11	認識節慶
2	環遊世界趣	12	認識節慶
3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	Greeting 小書創作
8	英文繪本	18	Greeting 小書創作
9	英文繪本	19	Greeting 小書創作
10	英文繪本	20	Greeting 小書發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數	21 節	設計者	
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	身體動一動	11	認識節慶
2	環遊世界趣	12	認識節慶
3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手

6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	In the garden 小書創作
8	英文繪本	18	In the garden 小書創作
9	英文繪本	19	In the garden 小書創作
10	英文繪本	20	In the garden 小書發表
		21	In the garden 小書發表

桃園市頂社國小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程國際教育-認識世界課程計畫			
總節數		20 節	設計者
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 班級常規建立。 2. 認識教材主要角色。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 6. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 7. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 9. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。		
融入之議題	數學、生活		
教學/學習重點	學習內容	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	
評量方式	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		
週次/日期	單元名稱內容	週次/日期	單元名稱內容
1	身體動一動	11	認識節慶
2	環遊世界趣	12	認識節慶
3	環遊世界趣	13	唱唱跳跳
4	英文唸謠欣賞 1	14	唱唱跳跳
5	英文唸謠欣賞 2	15	我是小歌手
6	英文繪本	16	我是小歌手
7	英文繪本	17	世界小書創作
8	英文繪本	18	世界小書創作
9	英文繪本	19	世界小書創作
10	英文繪本	20	世界小書發表