

桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構	三年級上學期 一、當我們同在一起 1.認識你我他 2.共同的任務 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2.情緒轉個彎 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2.興趣分享會 四、安全的生活 1.危險搜查隊 2.居住好安心 五、生活智慧王 1.家事好幫手 2.巧手妙趣多	

	三年級下學期 一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2.善用學習方法 三、一起尋美趣 1.校園發現美 2.校園的美化 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2.社區環境搜查 五、社區文化行 1.社區的文化 2.文化生活家
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	三上 - 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 - 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 - 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 - 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 - 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 - 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 - 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 - 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與

	注意事項。 - 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 - 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 - 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 - 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 - 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 - 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 - 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 - 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 - 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 - 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 - 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 - 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 - 實踐體驗所知 - 省思個人意義 - 擴展學習經驗 - 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、學習評量

小組互動與討論的組員互評、互相討論、口頭回答、檔案評量、實作評量、課堂參與

桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。		

		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
課程架構	綜合活動 四年級上學期 <pre> graph LR A[一、學習快易通] --- B[1.學習有妙方 2.學習行動力] C[二、啟動心能量] --- D[1.生活事件簿 2.生命的舵手] E[三、行行出狀元] --- F[1.行業知多少 2.工作甘苦談] G[四、社區好資源] --- H[1.社區資源探索 2.社區便利行] I[五、危機急轉彎] --- J[1.護我行動 GO] </pre>	

	四年級下學期 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	四上 - 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 - 培養正確的學習態度及習慣。 - 運用不同層次的學習策略在學習上。 - 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 - 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 - 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 - 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 - 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 - 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 - 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 - 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 - 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 - 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作

付出。

14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。
16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。
17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
18. 能繪製出社區資源地圖。
19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

四下

1. 分享自己與他人互動時的溝通經驗。
2. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。
3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。
4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。
5. 道歉時，能站在對方立場思考去聆聽互動。
6. 探討問題發生的原因，找出合宜解決策略並執行。
7. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。
8. 覺察生活中以創意解決問題的不同做法。
9. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。
10. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
11. 能對他人的做法表達正向回饋。
12. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
13. 了解服務他人應注意的事項。
14. 建立助人不求回報的觀念。
15. 能做好校園志工事前準備工作。
16. 解決問題並持續服務。
17. 落實助人為樂的服務精神。
18. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
19. 藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。
20. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
21. 分享在環保行動中的體驗與心得。
22. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。

	23. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 24. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 25. 省思對自己文化的認同與肯定。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、學習評量 小組互動與討論的組員互評、互相討論、口頭回答、檔案評量、實作評量、課堂參與	年級	出版社	冊數	四年級	南一	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	七、八冊					

桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	

課程架構	綜合活動五年級上學期 一、迎向新生活 1.適應新環境 2.實踐好方法 二、正面思考的力量 1.我的抗壓力 2.正向的力量 三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美 2.接納合理意見 四、團體中的我 1.角色知多少 2.合宜的表現 五、戶外活動任我行 1.行前筆記 2.戶外探索之旅 3.戶外探索大發現 綜合活動五年級下學期 一、防災小英雄 1.天然災害知多少 2.防災我也行 二、危機總動員 1.小心人為的危機 2.共同來化解危機 三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力 2.接納的智慧 四、你我好關係 1.友善的互動 2.關係的修復 五、生活管理師 1.時間規畫的重要 2.做個時間達人 3.錢到哪裡去 4.理財計畫
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	五上 1. 探討新環境帶來的生活改變。

2. 分享自己面對新環境的感受與想法。
3. 說出自己適應新環境的策略。
4. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。
5. 利用問題解決法分析問題成因，並提出多元的解決策略，應用生活。
6. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。
7. 覺察自己的壓力源。
8. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
9. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
10. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。
11. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
12. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
13. 學習欣賞他人的優點。
14. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
15. 學習接納他人合理的想法與意見。
16. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。
17. 能分辨自己與他人角色的異同。
18. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。
19. 能了解自己扮演團體角色的困境。
20. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。
21. 能省思自己為團體做的事情。
22. 討論戶外活動的類型和特色。
23. 學習分工合作來策畫戶外活動。
24. 了解戶外活動中的注意事項。
25. 討論小組分工檢核項目。
26. 準備戶外活動背包個人物品。
27. 探索自然與人文景觀。
28. 檢視戶外探索之旅的發現。
29. 討論並準備戶外探索展的內容。
30. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。
31. 探討和諧的人文與自然環境。
32. 討論尊重自然與人文景觀的做法。

五下

1. 能認識各種天然災害情境，探討各種災害情境帶來的危害。
2. 能省思各種災害所帶來的問題。
3. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
4. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
5. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。

	6. 能製作家庭防災卡。 7. 能了解學校的防災避難圖。 8. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 9. 能確實做好防災技巧實做演練。 10. 能省思防災應變演練後的感受。 11. 能認識各種人為危機情境，與人為危機的影響。 12. 能知道人為危機的避免方式。 13. 能知道「心情不好」危機與求助方式。 14. 能認識專業資源協助的單位。 15. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 16. 能探討食品安全問題。 17. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 18. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。 19. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 20. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 21. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 22. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 23. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 24. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 25. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。 26. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 27. 探討造成人際現況的原因。 28. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 29. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 30. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 31. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 32. 能具備對時間感知的能力。 33. 能善用零碎時間。 34. 能列出生活中的待辦清單。 35. 檢視影響自己時間規畫的因素。 36. 判斷事情的輕重緩急。 37. 時間規畫的實踐與檢討。 38. 建立理性的消費態度。 39. 認識記帳。 40. 認識儲蓄與投資。 41. 培養金錢規畫的能力。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明

（一）教材編選

1. 實踐體驗所知
2. 省思個人意義
3. 擴展學習經驗
4. 鼓勵多元與尊重

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	九、十冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

三、學習評量

小組互動與討論的組員互評、互相討論、口頭回答、檔案評量、實作評量、課堂參與

桃園市蘆竹區頂社國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		

		Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構	綜合活動六年級上學期 <pre> graph LR A[一、良好的家人互動] --- B[1.讓我更懂你 2.貼心的服務] C[二、你我更靠近] --- D[1.互動有訣竅 2.溝通管道多] E[三、暖化警戒 綠色生活] --- F[1.大自然的反撲 2.節能減碳行動 3.綠色生活達人] G[四、生命的樂章] --- H[1.生命軌跡 2.讓青春飛踢] I[五、關懷你我他] --- J[1.族群溫馨情 2.關懷無距離] </pre>	

	綜合活動六年級下學期 一、自主學習樂 1.亮點大搜查 2.我的學習計畫 二、我的青春歲月 1.特質大集合 2.相處學問大 三、性別好互動 1.成長新鮮事 2.發現心互動 四、愛心不落人後 1.認識志願服務 2.在服務中成長 五、世界一家親 1.世界大不同 2.豐富新文化
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	六上 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動，並以合宜的行動表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 5. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感並分享。 6. 探究不同溝通方式對生活的影響。 7. 分析家人行為背後的原因。 8. 演練與實踐改善與家人溝通的方式。 9. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 10. 覺察自身與他人的互動表達模式。 11. 練習以我訊息來表達意見。 12. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 13. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 14. 落實節能減碳的做法。 15. 討論並落實節電、節水行動。 16. 共同討論節能減碳宣言的做法。 17. 報導並落實環保團體的環保行動。

18. 分享綠色消費的重要性與做法。
19. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
20. 認識生命的發展歷程，察覺生命的變化。
21. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
22. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
23. 能依照規畫進行拜訪活動。
24. 能探討各族群的生活適應問題。
25. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
26. 能深入了解特殊需求族群。
27. 能了解特殊需求族群的需求。
28. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
29. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
30. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

六下

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 能訂定自己的學習計畫。
5. 能製作學習與成長檔案。
6. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
7. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
8. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
9. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
10. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
11. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
12. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
13. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
14. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
15. 討論並演練有效的情感表達方式。
16. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
17. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
18. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
19. 了解社會服務的意義。
20. 實踐體驗團體的社會服務。
21. 分享體驗社會服務對自己的意義。
22. 了解不同文化的優勢與特色。
23. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。

	24. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 25. 了解不同文化的困境。 26. 模擬不同文化人相處之情境。 27. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 28. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 29. 探討現代生活中的新文化特色。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 1. 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、學習評量 小組互動與討論的組員互評、互相討論、口頭回答、檔案評量、實作評量、課堂參與	年級	出版社	冊數	六年級	南一	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	十一、十二冊					