

◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶」課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 一年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		認知 1. 能說出學校常見的植物名稱 2. 能用粗、細及外形比較植物的不同 3. 能製作校園植物地圖 技能 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行植物種植並照顧 6. 能知道食用蔬果的好處 態度 7. 能知道辛勤工作的好處 8. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	校園探索趣	(第一節 認識校園植物與校園安全地圖) 一、引起動機： 教師播放校園植物照片，請學生發表植物在校園的位	認識校園植物與校園安全地圖	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察

		置。 二、發展活動 1. 教師播放自編的校園植物簡報，教導學生認識校園的植物。 2. 教師利用校園安全地圖，請學生指出校園容易發生危險的地方。 三、綜合活動 1. 學生透過簡報，能大聲說出植物名稱。 2. 學生能口頭說出校園容易發生危險的地方。 (第二節 拜訪校園植物) 一、引起動機 教師播放校園植物簡報，學生能大聲說出植物名稱。 二、發展活動 1. 教師叮嚀學生在校園觀察要避免到危險的地方；發給學生植物圖卡，指導學生在校園尋找圖卡上的植物，找到了將圖卡掛在植物旁，用眼睛觀察植物的外觀。 2. 教師協助幫學生拿著植物圖卡，與校園植物一起拍照。 3. 完成拍照的學生跟著教師一起尋找下一個學生。 4. 全班完成則帶回教室。 三、綜合活動 1. 學生拿著圖卡上台報告觀察真實植物的發現(地點、氣味、小昆蟲、顏色等) 2. 教師總結：校園植物能美化校園，也是許多小動物的家，我們要愛護環境，讓植物長得更好。 (第三節 校園植物面面觀) 一、引起動機： 1. 教師讓學生觀察雞蛋花、黃椰子、蒲葵三種植物的照片。 2. 請學生比較三種植物有什麼不一樣？(樹幹的粗細、枝條及葉形等) 二、發展活動 1. 教師帶領學生實地探訪校園常見的植物。教導學生如何觀察校園植物，用眼睛、鼻子及身體不	能口頭說出校園容易三個發生危險的地方。 能說出五種校園植物名稱 能說出植物的三個好處 能用2種不同的方法	(課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
--	--	--	--	---

		部位去感受。 2. 透過實際觀察與測量，了解形容詞粗和細的比較，並能用標準單位敘述： 例如：是幾個手掌長…等。 3. 觀察植物的枝條和葉形，學習描述的語言(形狀像什麼) 4. 教師發給學生板夾和 A4 圖畫紙，請學生找一棵植物作畫。 三、綜合活動 1. 教師將學生作品張貼在黑板上。 2. 學生上台介紹畫的是哪一種植物。 3. 教師指導學生透過觀察與實作，發現每一種植物的特色。 (第四節)校園植物地圖 一、引起動機 1. 教師揭示校園安全地圖。 二、發展活動 1. 教師引導學生，在校園安全地圖上共同標示出進行校園植物探索時的植物位置。 2. 教師給學生一張校園植物貼紙，請學生依照分配到的校園植物貼在校園安全地圖上。 3. 張貼合力完成的校園植物地圖。 4. 全班和地圖一起拍照。 三、綜合活動 1. 全班在教師的引導下，透過校園植物地圖，完成校園植物探索活動。	進行測量與比較 能說出3種植物的外型 透過觀察與實作，說出每一種植物的特色。	
5--8	山林童詩樂	(第一、二節 畫畫童詩) 一、引起動機 1. 教師分享一首植物的童詩，讓學生說出詩的畫面。 二、發展活動 1. 教師指導學生朗讀植物童詩 2. 請學生替換詩的語詞，用照樣造句的方式完成與花草有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。	童詩創作	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		2. 教師請學生發表創作的心得。 (第三、四節 和花草玩遊戲) 一、引起動機 1. 請學生說說看生活中有沒有和花草玩遊戲的經驗。 二、發展活動 1. 教師播放和花玩遊戲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GvYnHlWgC7g&ab_channel=%E8%87%BA%E5%8C%97%E9%85%B7%E8%AA%B2%E9%9B%B2 2. 學生分組討論，有沒有在校園發現影片中的花草？ 3. 教師帶學生尋訪校園中採集可以玩遊戲的花草。 4. 學生實作 三、綜合活動 1. 校園裡的小花小草，讓校園更美麗。 2. 和花草玩遊戲要注意安全，觀察是否有意外的小訪客，要聞氣味也要注意，不要直接聞氣味，避免吸入小蟲。	學習利用大自然的 花草進行 遊戲 能學習戶 外探索的 安全	
9--12	綠手指	(第一~四節 小草大力量) 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有吃過綠豆冰？ 2. 教師詢問還有哪些用綠豆做的食品？ 二、發展活動 1. 觀看綠豆生長過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=U9FDUPAQ9t9Q&ab_channel=torokwong 2. 探討種植綠豆需要的條件。 3. 教師發下種綠豆的材料。 4. 學生實作、觀察、紀錄 三、綜合活動 1. 有植物生長要素，大家的綠豆都發芽了，有家人的呵護，大家才能安心生活。 2. 要持續用愛心照顧植物，才能看到植物開花和結果。	能種植植物並進行 觀察 能知道家 人的重要	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作 品分享)30%
13--16	妙筆生花	(第一、二節 美麗的花) 一、引起動機 1. 教師請學生腦力激盪，說出花的名字。		實作評量 (口語表達) 35%

	2. 教師說出校園中常見的花，詢問學生花的顏色、形狀等。 二、發展活動 1. 播放彩紅色的花影片 https://www.youtube.com/watch?v=XPiRYNq7qq8&ab_channel=E4%BA%B2%E5%AD%90%E9%98%85%E8%AF%BBReadForKid 2. 教師提問，探討故事內容： 彩紅色的花有幾片花瓣？ 彩紅色的花為什麼要摘下花瓣？ 3. 彩紅色的花最後怎麼了？ 三、綜合活動 教師總結： 1. 一朵彩虹色的花，將自己的花瓣都用來幫助有困難的小動物了，最後，自己卻被覆蓋在白雪下面，可是，它的希望和夢想還在繼續，當春天來到時，新的花朵又在陽光下綻放開來。 2. 幫助別人會讓自己成長。 第三、四節 摺紙真好玩 一、引起動機 1. 教師請學生發表會用色紙摺出什麼形狀或物品。 2. 教師拿出事先摺好的作品供學生欣賞。 二、發展活動 1. 教師播放植物摺紙教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=u6f7kZ5dWGE&ab_channel=Jessie%E2%80%99s%E6%91%BA%E7%B4%99DIY 2. 學生實作 3. 發下每生一張圖畫紙。 4. 請學生將作品黏接在圖畫紙上。 5. 引導學生藉由之前校園探所時的發現，可以在圖畫紙的空白處作畫。 三、綜合活動 1. 美麗的花，增添大自然的美妙。 2. 美麗的摺紙作品，可以布置在我們的生活中，讓環境更美觀。	能說出常見的花名 能閱讀繪本故事並回答問題 能知道助人的喜悅 能用紙張摺出花朵 能完成美麗的圖畫	課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享) 30%
--	---	---	---

17--21	山林尋寶	(第一~四節 逛菜園尋寶記) 一、引起動機 1. 教師請同學說出曾經吃過的青菜。 2. 教師播放青菜的台語讀音 二、發展活動 1. 教師播放六大類食物/蔬菜篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=pKhlo4YFtfA&ab_channel=%E7%81%83%E9%A3%9F%E5%85%AC%E7%9B%8A%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 2. 請學生說出看到的影片內容 3. 教導學生飲食的營養與均衡。 4. 發給學生板夾和 10 格的白紙。 5. 帶學生到學校附近的菜園觀察。 6. 紀錄看到的青菜。 7. 觀察農民種菜的成果。 三、綜合活動 1. 從菜園觀察中認識許多青菜。 2. 青菜對身體是很重要的，能幫助我們身體健康、減少疾病。 3. 農民辛勤耕種，才能有好的收成；我們也要認真學習，才有好的成就。	能說出3種青菜的名稱 能知道食用蔬菜的3種好處 能察覺農民的辛勞	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習課程 「山林教育-山林尋寶」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】			

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標	認知 1. 能說出學校常見的水果樹名稱 2. 能用顏色、味道及外形比較水果的不同 3. 能製作校園水果樹地圖 技能 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行藝術創作並美化環境 態度 6. 能知道食用蔬果的好處 7. 能知道辛勤工作的好處 8. 能欣賞大自然的奇妙之美			
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	水果學校	(第一節 校園水果樹) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出吃過的水果名稱。 2. 播放校園水果樹的照片。 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和校園植物地圖。 2. 帶領學生進行校園水果樹探索。 3. 找到後請學生觀察水果樹的外觀。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道學校種植那些水果樹。 2. 水果樹能夠讓我們觀察到開花和結果的現象。 (第二節 好吃的水果) 一、引起動機 1. 教師拿出無果汁的汽水，帶領學生認識其成份。 2. 教師播放水果歌影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yfH8ZpflGvo&ab_channel=d	1. 學生能夠正確說出觀察到的3種水果樹外觀。 2. 學生能創造出水果畫。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		eerclover。 二、發展活動 1. 教師請學生分組將帶來的水果放在桌上。 2. 請學生利用顏色、形狀或味道進行分類。 3. 教師請各組代表分享分類準則。 4. 指導學生清洗水果的方式。 三、綜合活動 1. 教師播放水果歌。 2. 學生享用水果。 (第三節 愛吃水果的牛) 一、引起動機： 1. 教師請學生每人說出一種水果。 2. 進行愛吃的水果統計表。 二、發展活動 1. 教師引導學生觀看愛吃水果的牛繪本 ppt。 2. 教師出問題請學生猜是哪一種水果。 3. 教師發給學生 A4 圖畫紙，請學生畫出最愛吃的水果。 三、綜合活動 1. 教師將學生作品張貼在黑板上。 2. 學生上台介紹畫的是哪一種水果。 (第四節 好吃的鮮果汁) 一、引起動機 1. 教師揭示帶來的不同顏色果汁。 2. 請學生猜猜看是什麼果汁。 二、發展活動 1. 教師指導學生清洗水果。 2. 教師示範使用果汁機做果汁。 3. 學生嘗試將不同顏色的果汁混合在一起，並試味道。 4. 請學生發表好喝的果汁味道。 三、綜合活動 1. 水果可以直接吃、切來吃，也可以做成果汁喝。 2. 使用水果刀或果汁機要注意安全。	
--	--	---	--

5--8	水果音樂會	(第一、二節 水果童詩) 一、引起動機 1. 教師分享三首學生上學期創作的植物童詩，讓學生大聲朗讀。 二、發展活動 1. 教師請學生說出各種水果的特徵(外觀、顏色、氣味、喜好程度) 2. 請學生創作一首與水果有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。 (第三、四節 水果猜猜樂) 一、引起動機 1. 教師和學生快問快答水果的問題。 二、發展活動 1. 教師準備一個紙箱，裡面放不同大小、形狀的水果。 2. 發給各組學生一張八開圖畫紙。 3. 請學生將手伸入紙箱摸一摸。 4. 學生將摸到的水果名稱寫在白紙上。 5. 各組發表內容。 6. 教師揭示紙箱的水果。 7. 統計各組答對的水果有哪些。 三、綜合活動 1. 水果又甜又多汁，大部分的人都喜歡吃，但是也要吃青菜，營養才會均衡。 2. 吃水果前記得要清洗乾淨。	1. 學生能完成童詩創作。 2. 學生能利用大自然的花草進行遊戲。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--12	綠手指	(第一~四節 甜甜的果醬) 一、引起動機 1. 詢問學生有沒有吃過草莓果醬？ 2. 教師詢問還有吃過哪些果醬？ 二、發展活動 1. 觀看草莓果醬製作過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=e7mFGPC9VPg&ab_channel=%E8%82%A5%E4%B8%81%E6%89%8B%E5%B7%A5%E5%9D%8A%BEanpandaCookingDiary	1. 學生能製作出草莓果	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		2. 探討製作果醬的原因。 3. 教師指導學生製作草莓果醬。 4. 學生實作與觀察。 5. 教師發給學生新鮮土司和果醬。 6. 學生嘗試自己塗抹果醬。 三、綜合活動 1. 食物儘量要在嚐鮮期使用。 2. 也可以透過做果醬的方式，延長水果的使用期限。	醬。 2. 學生能了解嚐鮮期的重要。	
13--16	妙筆生花	(第一、二節 美麗的水果畫) 一、引起動機 1. 教師發給學生一張白紙。 2. 請學生將紙張撕成2張。 3. 觀察學生撕紙張的方式。 二、發展活動 1. 教師發下一張八開圖畫紙。 2. 請學生在紙上畫下大大的水果。 3. 請學生利用回收的報紙或廣告紙，撕下來貼在水果輪廓裡。 三、綜合活動 教師總結： 1. 教師張貼學生的作品。 2. 學生欣賞作品。 第三、四節 摺紙真好玩 一、引起動機 1. 教師請學生發表會用色紙摺出什麼形狀或物品。 2. 教師拿出事先摺好的作品供學生欣賞。 二、發展活動 1. 教師播放水果摺紙教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=77e7oAOSXQI&ab_channel=PinYun 2. 學生實作 3. 發下每生一張圖畫紙。 4. 請學生將作品黏接在圖畫紙上。 5. 引導學生藉由之前校園探所時的發現，可以在圖畫紙的空白處作畫。 三、綜合活動 1. 好吃的水果，可以讓我們的身體健康。	1. 學生能夠製作水果撕貼畫。 2. 學生能夠分享自己的作品。 3. 學生能夠欣賞同儕的作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		2. 美麗的水果摺紙作品，可以布置在我們的生活中，讓環境更美觀。		
17--21	山林尋寶	(第一~四節 一起去買水果) 一、引起動機 1. 教師請同學說出曾經吃過的水果。 2. 教師播放水果的台語讀音 二、發展活動 1. 教師播放六大類食物/水果篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs&ab_channel=%E7%81%83%E9%A3%9F%E5%85%AC%E7%9B%8A%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E6%96%87%E5%8C%96%E6%95%99%E8%82%B2%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 2. 請學生說出看到的影片內容 3. 教導學生飲食的營養與均衡。 4. 發給學生板夾和 10 格的白紙。 5. 帶學生到學校附近的菜園觀察。 6. 紀錄看到的水果。 7. 觀察農民種水果的環境。 三、綜合活動 1. 從菜園觀察中認識許多水果。 2. 水果對身體是很重要的，能幫助我們身體健康、減少疾病。 3. 農民辛勤耕種，才能有好的收成；我們也要認真學習，才有好的成就。	1. 學生能夠複誦水果的台語。 2. 學生能察覺農民的辛勞	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

一年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 1 學期【一年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習重點	學習表現	英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。
	學習內容	英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
學習目標		認知： 1. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 2. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 3. 認識各國的多元文化。 技能： 1. 能製作與上台分享自己的作品。 2. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

	3. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 態度： 1. 能專心觀看各國介紹的內容。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 認真參與課堂與生活中的禮儀規範並願意遵守。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	楓情萬種 Canada (品德教育) (國際教育) (多元文化)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Canada ABC》來介紹加拿大 世界萬花筒(體驗課程) 加拿大好楓光 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 加拿大好風景<節慶教學> 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節?	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				
3		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
4				
5		世界真美好(任務導向) 品楓行動—製作書籤	學生能上台分享介紹創作。	
6	巴西風情畫 (品德教育) (環境教育) (國際教育) (多元文化)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《I Hunter》來介紹巴西 世界萬花筒(體驗課程) 「巴西」風情畫 巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補
7				

		足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)，跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化。 巴西—叢林大冒險 老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？ https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用 ppt 介紹雨林動物		充教材) 40%
8		世界停看聽(補充教材)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)		
10		世界真美好(任務導向)	學生能上台分享介紹創作。	
		森「巴」熱舞嘉年華製作動感嘉年華頭飾		
11		世界旅票(國際教育-繪本教學)	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	
		繪本: 透過《I live in Tokyo》來介紹日本		
12	日本通 (品德教育) (性別平等教育) (國際教育) (多元文化)	世界萬花筒(體驗課程)		
		「日本」風情畫		
		老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？		
		台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。		
		臺、日友好童玩趣		
		老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。		
		老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩？		
		老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩？		
13		世界停看聽(補充教材)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)		
15		世界真美好(任務導向)	學生能上台分享介紹創作。	
		日躍龍門—創意鯉魚旗製作可愛鯉魚旗		
				實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

16	樂活澳洲 (品德教育) (國際教育) (多元文化) (環境教育)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Over in Australia: Amazing animals down under》來介紹澳洲 世界萬花筒(體驗課程) 「澳」客行 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎? 老師解釋, 這個故事發生在澳洲, 現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡? 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲, 分別是哪七大洲, 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲, 請學生觀察地圖, 澳洲的位置在台灣的哪裡? 神秘的藍寶石—大堡礁 師生討論: 小朋友, 你們去過海邊嗎? 你們在海邊會看到些什麼? 想想, 如果在海底, 應該可以看到些什麼呢? 在海裡你可以看到珊瑚, 什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣? 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁): 認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19				
20		世界真美好(任務導向) 澳洲神話故事 請各組上台演故事內容 (Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸛鵒、蛇)共六個角色(老師可以利用棒偶的方式讓孩子說故事)。	學生能上台演故事。	
21				

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 2 學期【一年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新	

		應變
B 溝通互動		B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與		C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
學習重點	學習表現	英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
	學習內容	英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
學習目標		認知： 1. 認識各國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生認識各國地理、以及著名景點。 3. 認識各國地標，並能理解其歷史背景與發展。 技能： 1. 認識法國三大名畫家，並能說出至少兩幅不同畫家所畫的名畫，發揮自己的創意創作仿作畫。

	2. 認識與體驗法式甜點，理解其由來及歷史。動手做出拿破崙的雙角帽。 3. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 4. 認識阿拉斯加獨特的地理環境與北美特有動物。 5. 能了解俄羅斯娃娃的起源與文化背景，並能透過簡易的勞作做出屬於自己的俄羅斯娃娃，在小組中發表(Show and Tell)。 6. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。 7. 學生能按照老師的指令自己創作環保的水燈，並理解環境保育對於節慶的重要性。 態度： 1. 能專心觀看各國介紹的內容。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 認真參與課堂與生活中的禮儀規範並願意遵守。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	時尚法國 (品德教育) (國際教育) (多元文化)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本：透過《Let's Explore France》來介紹法國 世界萬花筒(體驗課程) 「法」國風情 老師拿出歐洲地圖，向學生說明歐洲其實是好幾個不同的國家連起來的，所以只要在歐洲可以搭火車到附近的不同國家去旅行，因為都在同一塊歐洲大陸上。 老師讓學生看一段影片<【國家介紹影片】法國 France > https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 老師根據影片的內容詢問學生下列問題。 為什麼法國的國旗是藍、白、紅呢？ 臺灣的國旗是由那些顏色組合而成的？ 法國的三色旗分別代表什麼意思？ 世界上有哪些國家的國旗也和法國十分相似呢？ 法國的國慶日是幾月幾日？ 台灣的國慶日是幾月幾日 法國著名地標 艾菲爾鐵塔、凱旋門、巴黎聖母院、羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				

		河 老師問學生我們學到法國哪些景點？這些景點分別對於法國人來說有什麼重大的意義？如果你到法國，你最想去哪一個景點旅遊？說說看你的原因？		
3		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
4				
5		世界真美好(任務導向) 藝術饗宴-仿作畫 發下圖畫紙給學生，請老師選定一幅畫，讓同學進行拼貼	學生能上台分享介紹創作。	
6	精「美」絕輪-The USA (品德教育) (國際教育) (多元文化)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Hello, America!: Statue of Liberty》來介紹美國 世界萬花筒(體驗課程) 盡善盡「美」 老師播放影片<【國家介紹影片】美國 the USA >，並問學生問題， https://www.youtube.com/watch?v=7J5pig50o2k 美國上的國旗的星星，一顆代表什麼？ 美國到底有幾個州？ 美國是由幾大區域組成的呢？ 美國的國慶日是幾月幾日？ 台灣的國慶日是幾月幾日？ 「美」不勝收-阿拉斯加 老師透過教學投影片呈現極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光？通常極光都會出現在哪裡？極光是什麼顏色的？ 老師拿出美國地圖告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州之一。 在阿拉斯加有許多保育類的動物，老師問學生知道有哪些保育類的動物在阿拉斯加嗎？今天這一堂課，我們將帶領同學一起來	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	
7				實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%

		認識美國最北邊的一州-阿拉斯加。		
8		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9				
10				
11	戰鬥民族! Russia (品德教育) (國際教育) (多元文化)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Let's Explore Russia》來介紹俄羅斯 世界萬花筒(體驗課程) Spotlight on Russia 老師播放一部介紹俄羅斯的影片, 接著問學影片中的問題。 <影片欣賞: 俄羅斯之旅 令人驚嘆的俄羅斯旅遊景點全貌> https://www.youtube.com/watch?v=WRkNwwgy8x8 俄羅斯的首都是哪一個城市? 在影片中你看到了哪些景點? 老師告訴學生今天我們要來認識一些俄羅斯著名的文化、景點、人文風情等。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				
16	三陽開「泰」! Thailand (品德教育) (國際教育) (多元文化) (戶外教育)	世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《Foods around Thailand》來介紹泰國 世界萬花筒(體驗課程) 「泰」好玩 老師詢問學生在班上有沒有認識的同學, 他的家人是居住在國外的呢? 老師透過準備的教學簡報圖片請學生猜猜看這是哪一個國家? 老師詢問學生說到泰國, 你會想到什麼? 臺灣其實有很多泰式料	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				

		理，這些料理有什麼相同的特性？ 老師告訴學生今天我們這個單元，我們要來學習泰國的文化，除了認識美食與節慶以外，我們還會認識泰國的宗教以及有趣的景點。 ？ 老師播放影片國家介紹影片<【國家小學堂】#2 泰國文化 // 在泰國的生活禁忌！？> https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY 在泰國星期一到星期天每天都有不同的顏色？ 泰國人根據泰國神話相信一週七天，每一天都有對應著一顆星星，而每顆星星都有一位守護神和代表的顏色？週一到周日分別是那些顏色？ 老師請同學找出自己的 lucky color. What' s your lucky color? 泰國的父親節是每年的幾月幾日？ 台灣的父親節是幾月幾日？		
18		世界停看聽(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19				
20-21		世界真美好(任務導向) 製作環保水燈	學生能上台分享介紹創作。	