

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

| 桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習課程 「山林教育-陽光山林」課程計畫 | | | |
|--|--|---|--------------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 二年級老師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | |

| | | | | |
|------|--------|--|------|---|
| | | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>語文</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | | |
| | 學習目標 | <p>認知</p> <p>1. 能說出學校常見的昆蟲名稱</p> <p>2. 能注意戶外探索的安全</p> <p>3. 能說出昆蟲的特徵及生態環境</p> <p>技能</p> <p>1. 能用大、小及外形比較昆蟲的不同</p> <p>2. 能製作校園昆蟲地圖</p> <p>3. 能進行昆蟲養殖並照顧</p> <p>4. 能製作昆蟲小書</p> <p>態度</p> <p>1. 能尊重生命，愛護動物</p> <p>2. 能欣賞大自然的奇妙之美</p> | | |
| | 評量方式 | 觀察評量、實作評量、口語評量 | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1--4 | 拜訪昆蟲的家 | <p>(第一、二節 校園昆蟲探索)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師請學生說出在校園看過的昆蟲名稱。</p> <p>2. 教師播放昆蟲變變變的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ChrQq101Gyg&ab_channel=%E5%A4%A7%E6%84%9B%E9%9B%BB%E</p> | | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|---|
| | | <p>8%A6%96TzuChiDaAiVideo</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給學生板夾和校園植物地圖。 2. 帶領學生進行校園昆蟲探索。 3. 找到後請學生觀察昆蟲的外觀。 4. 請學生說出觀察到的部分。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道學校有哪些昆蟲。 2. 昆蟲能幫助植物授粉。 (第三、四節 珍貴的生命) <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放昆蟲變態的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rBwln7xXCB4&ab_channel=%E9%99%B3%E5%BC%B7 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給學生 1 張白紙。 2. 請學生摺成四等分。 3. 教師指導學生在紙上畫出昆蟲變態的四種樣貌。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從昆蟲的變態中我們看到生命的成長和變化。 2. 要珍愛生命，把握時間學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出所觀察到的 1 種昆蟲外觀。 2. 學生能夠畫出 1 種昆蟲的四種樣貌。 | <p>作業評量 (學習單及作品分享)30%</p> |
| 5--8 | 昆蟲大明星 | <p>(第一~四節 昆蟲童詩)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享三首昆蟲童詩，讓學生大聲朗讀。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說出各種昆蟲的特徵(外觀、顏色) 2. 請學生創作一首與昆蟲有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠創作 1 首昆蟲童詩。 2. 學生能夠用口說介紹同儕作品。 | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)30%</p> |
| 9--12 | 彩繪生命 | <p>(第一~四節 昆蟲運動會)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生快問快答昆蟲的問題。 <p>二、發展活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠正確回答 | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察</p> |

| | | | | |
|--------|---------|---|---|--|
| | | <p>1. 教師準備昆蟲形狀的厚紙板。</p> <p>2. 發給各組學生一張八開圖畫紙。</p> <p>3. 請學生將昆蟲外形描在圖畫紙上。</p> <p>4. 學生用蠟筆上色。</p> <p>5. 教師調製淺淺的水彩。</p> <p>6. 請學生用水彩筆沾水彩進行背景的繪製。</p> <p>7. 學生實作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 利用水蠟分離的特性，可以讓創作作品更生動。</p> <p>2. 欣賞大家的作品並表達想法。</p> | <p>昆蟲快問快答。</p> <p>2. 學生能夠進行完成1幅水彩畫。</p> | <p>(課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 30%</p> |
| 13--16 | 生生不息的力量 | <p>(第一~四節 昆蟲的家)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放布置昆蟲的家影片。 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg&ab_channel=E9%82%B1%E9%87%8D%E9%9C%96</p> <p>2. 請學生說出看到的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師拿出昆蟲養殖箱。</p> <p>2. 帶領學生進行校園探索。</p> <p>3. 尋找葉面上或土壤裡的小昆蟲蟲卵或幼蟲，放在養殖箱裡進行觀察。</p> <p>4. 紀錄觀察內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 透過觀察可以了解昆蟲的成長過程。</p> <p>2. 要了解昆蟲的生態環境，才能讓生命繁殖。</p> | <p>1. 學生能夠紀錄1種昆蟲的生長日常。</p> <p>2. 學生能夠說出所觀察到的1種昆蟲成長過程。</p> | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 30%</p> |
| 17--21 | 昆蟲小書 | <p>(第一~四節 昆蟲小書)</p> <p>一、引起動機</p> | <p>1. 學生能夠</p> | <p>實作評量 (口語表達)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>1. 教師請同學說出觀察昆蟲的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生將進行昆蟲養殖觀察的紀錄作成小書。</p> <p>2. 在小書畫上在可愛的插畫。</p> <p>3. 封面書名創作。</p> <p>4. 封底創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 從昆蟲養殖中可以看到生命的成長與變化。</p> <p>2. 做小書可以為學習留下紀錄。</p> | <p>分享自己的心得。</p> <p>2. 學生能夠完成1本昆蟲養殖觀察記錄小書。</p> | <p>35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)30%</p> |
|--|--|---|---|---|

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

| 桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習課程 「山林教育-陽光山林」課程計畫 | | | |
|--|--|---|-------|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | 二年級老師 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用語溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> | | |

| | | | | |
|----------|--|---|-----------|-----------------------|
| | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | | |
| 學習目標 | <p>認知</p> <p>1. 能說出學校附近的溪流位置</p> <p>2. 能注意戶外探索的安全</p> <p>3. 能觀察到環境的破壞與污染</p> <p>技能</p> <p>1. 能進行愛護環境的行動</p> <p>2. 能製作溪流生態小書</p> <p>態度</p> <p>1. 能尊重生命，愛護動物</p> <p>2. 能欣賞大自然的奇妙之美</p> | | | |
| 評量方式 | 觀察評量、實作評量、口語評量 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1--4 | 拜訪溪流的家 | (第一~四節 溪流生態探索) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出在學校附近溪流的位置。 | 1. 學生能夠從社 | 實作評量 (口語表達) 35% |

| | | | | |
|-------|-------|---|--|--|
| | | <p>2. 教師請學生說出溪流中會看到什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給學生板夾和 A4 白紙。 2. 帶領學生到附近溪流進行溪流生態探索。 3. 請學生觀察溪流生態。 4. 請學生說出觀察到的部分。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道家鄉溪流的位置。 2. 學生能口頭報告溪流的生態。 | <p>區平面圖中指出學校附近溪流的位置。</p> <p>2. 學生能夠口說所觀察到的溪流狀態。</p> | <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 30%</p> |
| 5--8 | 小河在唱歌 | <p>(第一~四節 溪流童詩)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享三首大自然童詩，讓學生大聲朗讀。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說出溪流生態的特徵。 2. 請學生創作一首與溪流生態有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠完成1首童詩創作。 2. 學生能夠朗讀作品。 | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 30%</p> |
| 9--12 | 環保小尖兵 | <p>(第一~四節 環境大掃除)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放垃圾魚清除青苔的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uNtdXvaQiw0&ab_channel=AC%E8%8D%89%E5%BD%B1%E6%B0%B4%E6%97%8F <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察校園的水 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠說出水溝堵塞後樣貌。 2. 學生能夠一起 | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享) 30%</p> |

| | | | | |
|--------|------|--|---|---|
| | | <p>溝。</p> <p>2. 請學生說出水溝堵塞的後果。</p> <p>3. 教師發給學生長夾。</p> <p>4. 大家一起清除水溝異物(垃圾、土塊或雜草)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 我們要愛護環境，不要亂丟垃圾。</p> <p>2. 團結力量大，每個人都是環保小尖兵，地球會更好。</p> | <p>清除水溝異物。</p> <p>3. 學生能理解愛護環境的重要性，並身體力行。</p> | |
| 13--16 | 溪流的家 | <p>(第一~四節 溪流的家)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放溪流整治的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Y1LXP1ctKoE&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</p> <p>2. 請學生說出看到的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教學生摺紙船。</p> <p>2. 帶學生到學校水池放紙船。</p> <p>3. 用採集的大葉子當槳。</p> <p>4. 比賽看誰的紙船最快繞水池一圈。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 透過觀察可以了解溪流的生態。</p> <p>2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。</p> | <p>1. 學生能夠用紙摺出一艘紙船。</p> | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動) 35%</p> <p>作業評量 (學習單及作品分享)30%</p> |
| 17--21 | 昆蟲小書 | <p>(第一~四節 溪流小書)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請同學說出觀察溪流生態的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生將觀察的紀錄作成</p> | <p>1, 學生能夠分享自己的心得。</p> <p>2. 學生能</p> | <p>實作評量 (口語表達) 35%</p> <p>課堂觀察 (課堂互動)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | | 小書。 2. 在小書畫上在可愛的插畫。 3. 封面書名創作。 4. 封底創作。 三、綜合活動 1. 從溪流觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。 2. 做小書可以為學習留下紀錄。 | 夠製作 1本溪 流觀察 小書。 | 35% 作業評量 (學習單及作 品分享)30% |
|--|--|---|--------------------------|--------------------------------------|

二年級彈性學習課程之課程計畫

| 桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 1 學期【二年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫 | | | |
|---|---|---|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英語[桃小英] 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | |

| | | | | |
|------|--|---|---------------------|---|
| | 學習內容 | 英語[桃小英] Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 | | |
| 學習目標 | 認知： 1. 認識各國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生認識各國地理、以及著名景點。 3. 認識各國地標，並能理解其歷史背景與發展。 4. 能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 技能： 1. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 2. 能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 學生能了解荷蘭的文化特色，並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 4. 能認識荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節，並能動手製作出屬於自己的風車。 態度： 1. 能專心觀看各國介紹的內容。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 認真參與課堂與生活中的禮儀規範並願意遵守。 | | | |
| 評量方式 | 素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 義式風情畫 Italy (品德教育) (國際教育) (多元文化) | 世界萬花筒(體驗課程) 「義」氣風發 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？ 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ 老師補充說明說義大利麵也有200多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ 義大利的國民飲料是什麼？ | 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 | 實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| | | <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？</p> <p>老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。</p> <p>老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</p> <p>義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？</p> <p>臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？</p> <p>老師解釋義大利國旗顏色的意思。</p> <p>臺灣國旗上面有什麼圖案？</p> <p>老師介紹義大利和台灣的英文 (Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。</p> | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | <p>世界停看聽(補充教材)</p> <p>老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲〈Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo</p> <p>請學生發表聽完後的想法。</p> <p>接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo</p> <p>請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。</p> | 學生能踴躍發言樂於回答老師或同學所提的問題。 | |
| 5 | | <p>世界真美好(任務導向)</p> <p>有「義」思! 威尼斯面具嘉年華嘉年華面具製作</p> | 學生能上台分享介紹創作。 | |
| 6 | <p>煥然一「新」- Singapore</p> | <p>世界旅票(國際教育-繪本教學)</p> <p>繪本: 透過《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》來介紹新加坡</p> | 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 | <p>實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察</p> |
| 7 | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|
| | e 深度之旅 (品德教育) (國際教育) (多元文化) | 世界萬花筒(體驗課程) 新國風情 老師播放 Unit 2 <巴布烏大冒險> > 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？ 新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢？ Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼？ 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼？所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK!沒有關係的意思。 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼？你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎 | | (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 8 | | 世界停看聽(補充教材) 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。 老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？ | 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | |
| 9 | | | | |
| 10 | | 世界真美好(任務導向) 「新新」之火：屠妖節製作 Diwai 小書 | 學生能上台分享介紹創作。 | |
| 11 | 神秘的古 | 世界旅票(國際教育-繪本教學) | 學生能正確 | 實作評量 |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|
| 12 | 埃及 Egypt (品德教育) (國際教育) (多元文化) | 繪本: 透過《We are sailing down the Nile: A journey through Egypt》來介紹埃及 世界萬花筒(體驗課程) 尼羅河贈禮：埃及古文明 老師播放影片【國家小學堂】 #14 埃及文化//為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 老師問學生世界上有哪四大古文明? 這些古文明有何共同的特徵呢? 根據影片的內容老師繼續與學生討論: 古埃及人的文化水準非常的高, 他們採用什麼文字? | 完成各國文化與特色配對學習單 | (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 13 | | 世界停看聽(補充教材) 法老的國度：古埃及神祇 老師先讓學生看一段影片< Mumford's Song: Gods and Goddesses> https://www.youtube.com/watch?v=djwATyrGoB0&feature=youtu.be 老師告訴學生這首歌是有關於埃及的神祈, 接著請學生看看埃及的神的外觀長怎樣? | 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | |
| 14 | | | 世界真美好(任務導向) 木乃伊軍團-製作簡易木乃伊 | 學生能上台分享介紹創作。 |
| 15 | | | | |
| 16 | Let's go Dutch! (品德教育) (國際教育) (多元文化) (戶外教育) | 世界旅票(國際教育-繪本教學) 繪本: 透過《All Around the World: Netherlands》來介紹荷蘭 世界萬花筒(體驗課程) 與水共舞的漂浮國 老師讓學生看一段影片, 荷蘭「與水共舞」打造漂浮社區、吸水建築 https://www.youtube.com/watch?v=AEUsS3B7u64&feature=emb_logo 為什麼荷蘭人要把房子蓋在水上? 鹿特丹是歐洲最大的港口, 也是最低的都會區, 就如影片中的停 | 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 | 實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 17 | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|--|
| | | 車場與公園是一地兩用最好的例子。 荷蘭首都：阿姆斯特丹，荷蘭最大城市，人口約 110 萬。位於該國西部省份北荷蘭省，世界著名的國際大都市。其名稱源於 Amstel dam，這表明了該城市的起源：一個位於阿姆斯特爾河上的水壩，即今水壩廣場址。 | | |
| 18 | | 世界停看聽(補充教材) 荷式藝文饗宴 老師讓同學聽一首梵谷的 starry, starry night (https://reurl.cc/r87lQr)，請學生閉上眼睛，想像這首歌會搭配著怎樣的情境老師可以請學生舉手發表他自己的看法。 | 學生能夠上台發表自己的想法 | |
| 19 | | | | |
| 20 | | 世界真美好(任務導向) 設計自己的紙風車 | 學生能上台分享介紹創作。 | |
| 21 | | | | |

| 桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 2 學期【二年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫 | | | |
|---|---|--|-----|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 |
| 核心素養 | A 自主行動 | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | |

| | | | | |
|------|---|---|------|------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語[桃小英]</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>英語</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> | | |
| 學習目標 | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生認識各國地理、以及著名景點。 3. 認識各國地標，並能理解其歷史背景與發展。 4. 能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。 2. 能按照老師的指導製作出屬於自己的銀蕨拓印。 3. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。 4. 能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 5. 按照老師的指令製作自己的草裙，體驗夏威夷草裙舞的樂趣。 6. 能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 7. 按照老師的指令製作自己的小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看各國介紹的內容。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 認真參與課堂與生活中的禮儀規範並願意遵守。 | | | |
| 評量方式 | <p>素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</p> | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | <p>「紐」轉乾坤 New Zealand (品德教育) (國際教育) (多元文化)</p> | <p>世界萬花筒(體驗課程) 「紐」氣沖天 老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片 <巴布鳥大冒險： New Zealand 紐西蘭> https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tu_PD2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=1 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的兩個圖片是什麼？ 看完影片後問學生，一開始 Emma 看到我們的什麼族在舉辦豐年祭？ 影片中提到紐西蘭一共有幾種不同的地形？ 這些台灣都有嗎？ 紐西蘭的原住民最擅長什麼？ 老師接著問同學，那有沒有和我們台灣的原住民一樣呢？ 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機？ 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於大洋洲。 老師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 紐西蘭的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ 那你們覺得為什麼這三個國家的國旗會這麼像？ 紐西蘭國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？</p> | <p>學生能正確完成各國文化與特色配對學習單</p> | <p>實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%</p> |
| 2 | | <p>世界停看聽(補充教材) 讓學生看一段影片<科普-【奇異鳥】世界上唯一沒翅膀的鳥類> https://www.youtube.com/watch?v=ZvoAWCyYVS8</p> | <p>能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。</p> | |
| 3 | | <p>世界真美好(任務導向) 鑽「紐」角尖-銀蕨拓印</p> | <p>學生能上台分享介紹創</p> | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------|---|
| | | | 作。 | |
| 6 | 「英」才大略—the UK (品德教育) (國際教育) (多元文化) | 世界萬花筒(體驗課程) 「英」雄好漢：日不落國 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布烏大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？ 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？ 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？ 英國的首都在哪裡？ 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機？ 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而英國位於歐洲。 老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？ 英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦—也是英格蘭首府—是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。 | 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 | 實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 7 | | | | |
| 8 | | 世界停看聽(補充教材) 老師播放一段新聞影片給學生看 <神秘 52 區／神秘力量的產物揭曉「巨石陣」之謎> https://www.youtube.com/watch?v=Dg jwps_bpRM | 學生能認識巨石陣並探究其背後成因。 | |
| 9 | | | | |
| 10 | 世界真美好(任務導向) 「英」姿煥發：英國的特殊節慶 介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日並完成學習單。 | 學生能自主的完成學習單 | | |
| 11 | Aloha— 夏 | 世界萬花筒(體驗課程) | 學生能正確 | 實作評量 |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|
| 12 | 威 夷 Hawaii (品德教育) (國際教育) (多元文化) (戶外教育) | 暖風徐徐~夏威夷 老師讓學生看一段夏威夷的介紹影片<巴布烏大冒險：the USA Hawaii> https://youtu.be/B01HCqyWFIw 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼？ 看完影片後問學生，Emma 看到的是什麼蛋糕？ 老師問學生有沒有吃過？ 有看過火山的照片嗎？ 夏威夷是美國第幾個州？ 相傳夏威夷的火山女神脾氣好還是脾氣不好呢？ 所以夏威夷人做什麼表達對於火山女神的敬意？ 老師問學生，請問在影片當中夏威夷歡迎遊客的時候會做什麼？ 請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到紐西蘭要搭多久的飛機？ 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而夏威夷位於大洋洲。 | 完成各國文化與特色配對學習單 | (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 13 | | 世界停看聽(補充教材) 烏克麗麗音樂欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=TmiEX99BZTI&t=12s | 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言 | |
| 14 | | | | |
| 15 | | 世界真美好(任務導向) 火山歷險-製作火山爆發(好玩的小實驗) | 學生能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 | |
| 16 | 大家來「臺」槓：臺灣 Taiwan (品德教育) (國際教育) (多元文化) (環境教育) | 世界萬花筒(體驗課程) 美麗的寶島 老師讓學生觀看下方的介紹影片<巴布烏大冒險：臺灣 Taiwan> https://youtu.be/02Cxs1P_kZg 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生看到了什麼？ 看完影片後問學生，Emma 晚餐想像吃什麼？ 老師問學生有沒有吃過？ Emma 要去哪裡才能一次吃到這些東西呢？ | 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單 | 實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40% |
| 17 | | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---------------------------------|--|
| | | <p>當你去夜市的時候你通常都會吃什麼食物呢?</p> <p>你最常去逛哪一個夜市?</p> <p>老師帶學生認識影片中出現的生字</p> <p>老師請同學打開課本 p. 51 問學生說書中的夜市是哪一個夜市</p> <p>老師接著打開臺灣的國旗，老師告訴學生臺灣的國旗我們在每一堂課都有學過，現在讓我們來複習一下，臺灣的國旗總共有哪幾個顏色?三種顏色! 那上面有什麼符號，他們又是象徵著什麼呢?老師接著請同學一起打開課本第 51 頁，一起練習句型 Here you are! Thank you very much. 老師講解什麼時候要使用這個句型，當我們去東西的時候，或是跟同學、老師借東西的時候，都需要講到這一句。</p> | | |
| 18 | | <p>世界停看聽(補充教材)</p> <p>影片欣賞<公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#7 帝雉> https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLNg</p> <p>影片欣賞<【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生> https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk</p> <p>影片欣賞<臺灣特有種 The small big 台灣櫻花鉤吻鮭 披著樹皮外衣的擬態者-陳浩銘> https://youtu.be/GKWmVSc40UQ</p> | 能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 | |
| 19 | | | | |
| 20-21 | | <p>世界真美好(任務導向)</p> <p>元宵節 Lantern festival-製作摺紙小天燈</p> | 學生能上台分享介紹創作。 | |