

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習課程 「山林教育-天造地(社)」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 三年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習重點	學習表現	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	

		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	語文 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 自然 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		認知 1. 能說出學校常見的鳥類 2. 能說出鳥類共同的特徵 3. 能觀察到環境的破壞與污染 技能 4. 能注意戶外探索的安全 態度 5. 能進行愛護環境的行動 6. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	鳥類生態探索	(第一~四節 鳥類生態探索) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出在學校常見到的鳥類。 2. 教師請學生說出看到鳥類的聲音？ 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和 A4 白紙。 2. 帶領學生到校園進行鳥類生態探索。 3. 請學生觀察鳥類的動作和聲音。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道校園常見的鳥類。 2. 學生能模擬鳥類的叫聲。	1. 學生能分享學校常見三種鳥類。 2. 學生能分享所觀察到的三種鳥類	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

			特徵。 3. 學生能模擬鳥類的叫聲。	
5--8	誰飛得高	(第一~四節 誰飛得高) 一、引起動機 1. 教師帶領學生到校園觀看鳥類的飛行。 二、發展活動 1. 教師請學生說出並示範鳥類飛行的樣貌。 2. 請學生創作一首與鳥類有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。	1. 學生能創作出童詩。 2. 學生能分享並欣賞同儕的作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
9--12	五光十色-五色鳥	(第一~四節 認識五色鳥) 一、引起動機 1. 教師播放五色鳥的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-_V4-0sC4CY&ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAwesome. Jack 二、發展活動 1. 教師帶領學生五色鳥的文章。 https://today.line.me/tw/v2/article/k5Qx5J 2. 進行文章內容深究。 3. 討論文章心智圖的關鍵字。 4. 從各個關鍵字聯想，使內容更具體。 5. 在各個關鍵字旁加上輔助圖形，加深個人記憶和印象。 6. 個別發表心智圖像。	1. 學生能藉由心智圖深究文章內容。 2. 學生能夠說出和三個鳥有關的成語。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		7. 認識和「鳥」相關的成語 8. 完成學習單 三、綜合活動 1. 我們要愛護環境，讓鳥類擁有好的生態環境。 2. 透過閱讀與寫作，可以增進閱讀文章的樂趣。		
13--16	五色鳥彩繪	(第一~四節 五色鳥彩繪) 一、引起動機 1. 教師播放溪流整治的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-V4-OsC4CY&ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack 2. 請學生加入形容詞說出看到的內容。 二、發展活動 1. 發下八開圖畫紙。 2. 教師教學生利用調色技巧，調出五色鳥的顏色。 3. 請學生描繪五色鳥的輪廓。 4. 進行五色鳥彩繪。 三、綜合活動 教師總結： 1. 學生學習調色技巧。 2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。	1. 學生能進行五色鳥的圖畫繪製。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
17--21	打造小鳥的家	(第一~四節 打造小鳥的家) 一、引起動機 1. 教師請同學說出觀察校園常見鳥類的心得。 二、發展活動 1. 教師發下小鳥巢。 2. 在小鳥巢上底色。 3. 顏料乾後再畫可愛的插畫。 4. 在小鳥巢上噴上透明漆 5. 進行校園掛鳥巢活動 6. 利用課餘時間觀察有無鳥兒飛進小鳥巢覓食。 三、綜合活動 1. 從鳥類觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。 2. 我們可以努力為生物打造好的生活環境。	1. 學生分享觀察鳥類的心得。 2. 學生進行小鳥巢的塗色創作。 3. 學生能夠從鳥類觀察中，學習善待大自然，打造更好的生物共	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

			存環境。	
--	--	--	------	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程 山林教育-「頂」尖護衛軍 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習表現	語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習內容	語文 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 自然 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標		認知 1.瞭解飼養獨角仙的方法 2.瞭解獨角仙的特性 技能 3.能進行戲劇創作與演出 4.能進行文章寫作 5.能注意戶外探索的安全 態度 6.能進行愛護環境的行動 7.能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	獨角仙生態探索	(第一~四節 獨角仙生態探索) 一、引起動機： 1.教師播放影片-超帥氣的獨角仙。 https://www.youtube.com/watch?v=k1DZAhcSIN0&ab_channel=E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 2.教師請學生說出看到獨角仙的位置？ 二、發展活動 1.教師播放探索獨角仙寶寶影	1. 學生能從影片中正確說出三個獨角仙的外觀特色。 2. 學生能正確完成學習單。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		片。 https://www.youtube.com/watch?v=EjZV4Mmr5YU&t=59s&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E5%85%92%E5%B0%91 2. 引導學生說出影片內容。 3. 請學生觀察影片中獨角仙的動作和生態環境的三項內容。 4. 請學生說出三個觀察到的部分。 5. 繪本導讀-愛打架的獨角仙 6. 完成愛打架的獨角仙繪本學習單 三、綜合活動 1. 學生能知道獨角仙的生態環境。 2. 學生能閱讀繪本閱讀故事。		
5--8	大力士舞台	(第一~四節 大力士舞台) 一、引起動機 1. 教師請學生說出獨角仙的行動方式。 2. 教師請學生模擬獨角仙的動作。 二、發展活動 1. 教師請學生說愛打架獨角仙的內容。 2. 請學生分組安排腳色並練習。 3. 學生演練劇情 4. 上台表演繪本內容 三、綜合活動 1. 請學生發表創作的心得。 2. 分享演出心情。	1. 學生能正確模擬獨角仙的動作。 2. 學生能演出繪本內容。 3. 學生能分享創作心得。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
9--12	彩繪獨角仙	(第一~四節 彩繪獨角仙) 一、引起動機 1. 教師播放獨角仙的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-V4-0sC4CY&ab_channel=%E5%A4%AA%E7%A5%9E%E5%A5%87%E4%BA%86%E5%82%91%E5%85%8BAmazing.Jack 二、發展活動 1. 教師發下獨角仙存錢筒和顏料	1. 學生能繪製獨角仙存錢筒。 2. 學生能理解愛護環境的重要性。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		2. 學生彩繪獨角仙存錢筒。 3. 觀賞作品並發表彩繪心得。 三、綜合活動 1. 我們要愛護環境，讓獨角仙擁有好的生態環境。 2. 透過藝術創作，可以陶冶心情。		
13--16	五色鳥彩繪	(第一~四節 樹葉拼貼) 一、引起動機 1. 教師播放樹葉拼貼作品。 https://www.youtube.com/watch?v=G1KPxErEPoI&ab_channel=Kido%E8%A6%AA%E5%AD%90%E6%99%82%E5%A0%82 二、發展活動 1. 教師指導學生進行野外採集乾樹葉或樹枝。 2. 發下八開圖畫紙及白膠。 3. 學生進行樹葉拼貼。 4. 請學生拿作品上台。 5. 台下學生猜測發表學生作品內容。 三、綜合活動 教師總結： 1. 學生分享藝術創作的樂趣。 2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。	1. 學生能完成樹葉拼貼作品。 2. 學生能分享創作樂趣與心得。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
17--21	「頂」尖護衛軍--鐵甲武士	(第一~四節 「頂」尖護衛軍--鐵甲武士) 一、引起動機 1. 教師請同學說出觀看愛打架的獨角仙心得。 二、發展活動 1. 教師指導學生寫作—鐵甲武士。 2. 全班進行大綱討論。 3. 學生寫作。 4. 請學生朗讀自己的文章 三、綜合活動 1. 從獨角仙觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。 2. 透過寫作也可以記錄學習過程。	1. 學生能創作出鐵甲武士的文章。 2. 學生能分享並欣賞同儕作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

三年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市頂社蘆竹區頂社 114 學年度第 1 學期【三年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數		1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	

	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習目標	認知： 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型。 2. 了解各國不同的校園文化。 3. 能理解其他國家與台灣的相對位置。 4. 能認識不同國家特色的慶生方式和食物。 5. 能認識台灣與世界著名的地標並了解他們所在的位置。

	技能： 1. 能以英文句子進行自我介紹。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能以簡單的英文句子完成上台發表。 4. 能了解環保 3R 所代表的意義和對應的行動。 5. 能將不同的垃圾正確的分類回收。 態度： 1. 範培養認真專注的學習態度。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新學期新的開始 (國際教育) (品德教育) (多元文化) (性別平等教育) (閱讀素養教育)	(一)歡迎加入新班級 1. 老師示範自我介紹	1. 能上台自我介紹	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2		2. 全班逐一運用雙語自我介紹	2. 能回應他人的詢問	
3		3. 討論如何打造美好新班級班級常規討論	3. 能參與討論	
4		4. 短文寫作——自我介紹	4. 能了解各國不同的校園文化。	
5		(二)認識新朋友 1. 朋友實果:運用雙語實果遊戲讓學生自行互相介紹後簽名，完成簽名後進行抽籤及實果連線。 2. 口頭介紹新朋友 (三)各國大不同 1. 搭配課本 p. 22 的照片和影片，找找看有哪些地方跟臺灣的校園不太一樣，想想看是哪個國家的教室。 2. 接著比較臺灣、日本、美國不一樣的校園文化。(打掃、制服)	3. 能比較其他國家的校園文化與我們自己校園文化的異同。	
6	各國慶生方式 (國際教育) (品德教育) (多元文化) (閱讀素養教育)	(一)教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、亞洲 Asia、大洋洲 Oceania) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7		(二)1. 教師播放影片，引導學生聽聽看各國的生日快樂歌曲調一樣，但不一樣的語言來唱，聽起來有不一樣的感覺嗎？ 2. 運用國際延伸 PPT 帶學生看看	2. 能認識不同國家特色的慶生方式和食物。	
8			3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並	
9				
10				

		各國的特色慶生方式。 (三)1. 教師帶領學生動手做 fairy bread! 2. 教師播放 Kids Try Birthday Food 影片並引導學生：認識了這麼多國家的特色慶生方式，我們要來看看各國特色的生日食物好不好吃呢？	分享想法。	
11	建築物的年齡 (國際教育) (多元文化) (資訊教育)	(一) 1. 教師透過課本 p. 39 的學習內容，說明接下來的課程要來認識更多台灣和世界的地標。教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學臺灣和世界著名的地標的地標。 2. 教師在每個地標的教學中提問討論： (1) 你有去過這裡嗎？分享去過的經驗。 (2) 這個地標的年齡有多少歲了呢？ (二) 請學生查一查自己學校建設的歷史、年齡，另外，請學生小組討論出一個想認識更多的地標，不論是在台灣或是世界其他國家都可以(也可以從看過的影片裡找到靈感)，分工回家查詢這個地標的相關資料，包含地標的英文名字、所在的國家、地標的外觀、蓋好的時間、年齡等，帶著所找到的資料要來建立我們班的地標資料檔案。	1. 能認識台灣著名的地標 2. 能認識世界上不同著名的地標並了解他們所在的位置。 3. 能運用所收集到資訊製作資料檔案 4. 能參與小組討論並分工合作。 5. 能以簡單的英文句子完成上台發表。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				
16	你很特別 (國際教育) (多元文化) (環境教育)	(一) 教師播放完 Video Podcast 影片，可以請學生搭配課本 p. 46、47 一起邊聽邊看。 提問討論： (1) 影片中提到的 Earth Day (地球日)活動，你有參加過嗎？像是去淨灘、淨山等。 (2) 影片中提到的環保 3R，你還記得是哪三個嗎？(reduce 垃圾減量、reuse 再利用、recycle 回收) 環保的議題我們在下一節課會一起做深入探討喔！ (3) 影片中提到淨灘完之後的心情，你有參加過淨灘活動嗎？分享你參加的過程和心情。 (4) 生活中遇到不同的事情常常	1. 能探索自己與他人的特色和優點。 2. 能覺察自己的情緒變化。 3. 能了解環保 3R 所代表的意義和對應的行動。 4. 能了解生活中的垃圾帶給自然環境的影響。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18				
19				
20				
21				

		都會引起不同的情緒，可能是開心、難過、害怕、生氣，你今天有做什麼或是遇到什麼開心的事情呢？ (二) 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/FDJ3MeeTfQk 播放時可在影片中適時暫停，延伸補充、提問討論： (1) 你吃早餐的時候也跟影片中的小女孩一樣會有不同的外帶垃圾嗎？ (2) 想想看，還有其他可以取代塑膠盒 plastic box 的作法嗎？(影片中提到的玻璃碗比較重，也擔心會摔破，或許也可以自備保鮮盒、鐵製便當盒重複使用喔！) (3) 想想看，還有其他可以取代塑膠吸管 plastic straw 的作法嗎？(可以撕開封膜，倒在杯子裡飲用) (4) 想想看，還有其他可以取代塑膠袋 plastic bag 的作法嗎？(影片中提到用紙袋，也可以自備布袋，重複使用也更耐用喔！) (5) 想想看，還有其他可以取代塑膠瓶 plastic bottle 的作法嗎？ (6) 環保 3R - reduce 減量使用、reuse 重複利用、recycle 回收 (7) waste free breakfast 的概念你以前有聽過嗎？其實不只是早餐，我們的任何一餐或是喝個飲料、買個點心，都可以用到 waste free 的概念喔！	5. 能將不同的垃圾正確的分類回收。 6. 能反思自己日常生活中的行為並做改變。	
--	--	--	--	--

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 2 學期【三年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

融入議題	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 際關係。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 健體領域 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 自然領域

		ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習內容	社會領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 健體領域 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
	學習目標	認知： 1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能認識不同顏色的特性。 4. 能認識世界不同的特色交通工具。 5. 能注意上戶外活動安全 技能： 1. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 2. 學習用雙語描述生活中的色彩。 3. 能探索自我了解自己具備的能力並自信展現。 4. 能運用所學進行簡易日常溝通與分享 態度： 1. 能培養認真專注的學習態度。 2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神		
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
	週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務
	1	大自然的美	(一) 教師引導學生看課本	1. 能理解
				學習評量
				實作評量

2	麗顏色 (戶外教育) (國際教育) (安全教育) (環境教育)	p. 22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU 老師可引導學生認識以下字彙（影片中出現的字），不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman (二) 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 1:20 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音的時候，帶給你什麼感受？ (4) 這些聲音，會讓你聯想到什麼呢？ 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉－美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。（老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔） (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ (三) 全班分享討論自己進行戶外	不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 5. 能上台分享。	(口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
3				
4				
5				

		活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。		
6	各國各色交通工具 (國際教育) (安全教育)	(一) 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 (二) 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus (三) 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train (四) 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram (五) 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能注意路上交通安全	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7				
8				
9				
10				
11	各國特色藝術 (國際教育) (戶外教育)	(一) 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察
12				
13				

14	(閱讀素養教育)	Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 (二)教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1)義大利的繪畫、雕塑 (2)義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3)日本的漫畫、動漫文化 (4)日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5)墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 (三)教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 (四)教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 (五)教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film	2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	(互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
15				
16	動物的超能力 (戶外教育)	(一)教師透過課本 p. 63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識更多的動物以及他們意想不到	1. 能認識、觀察不同動物的不同能	實作評量 (口語表達) 30%
17	(國際教育)			

18	(安全教育) (環境教育)	的超能力。	力。	課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
19		教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 sing 和 dance 的 4 種動物，並運用「點圖片學更多」來補充動物小知識。	2. 能分享自己會做的事和學習的經驗。	
20-21		(1) sing: parrot 鸚鵡、whale 鯨魚 (2) dance: grebe 鸕鶿、lemur 狐猴 (二) 教師播放影片探討鳥類唱歌的奧秘。 How do birds learn to sing? https://youtu.be/r5_ZSnFDPRg 延伸補充： (1) 會唱歌的鳥類種類非常多，仔細聽的話還可以發現他們唱的音調、形式都不太一樣。 (2) 鳥類的歌聲也不同的用途，可以求偶、宣示領地的主權、在鳥類社會中溝通並傳遞訊息等。 (3) 每一種會唱歌的鳥類都有不同、專屬於他們的唱歌模式，有些甚至在不同區域會有不同特色的唱歌模式。(像是同個語言會有不同腔調等) (4) 有沒有想過，這些鳥出生後是怎麼學習唱歌的呢？他們如何知道要去模仿同類的歌聲呢？還是他們一出生就會了呢？ (5) 影片中科學家們藉由研究 zebra finch 斑胸草雀來了解鳥類學習唱歌的過程，發現會有學習的不同階段之外，這個唱歌的模式也存在於他們的基因裡，教師可適時補充影片內容，但主要讓學生去接觸這個新的知識，而不用著重在每個字句。 (三) 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 run 和 swim 的 4 種動物，並運用「點圖片學更多」來補充動物小知識。 (1) run: cheetah 獵豹、ostrich 鴕鳥 (2) swim: penguin 企鵝、sailfish 旗魚 (四) 教師播放影片認識更多會游	3. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。 4. 能了解到人類對於動物生存的影響。	

		泳的動物，可搭配影片的空檔時間帶念。 Animals That Swim https://youtu.be/gbs6PIM31QU 延伸單字： (1) fish 魚 (2) seal 海豹 (3) dog 狗 (4) shark 鯊魚 (5) penguin 企鵝 (6) turtle 烏龜 (7) tiger 老虎 (8) otter (影片中的圖片為海獺 sea otter, otter 是水獺，也是游泳高手) (9) duck 鴨子 (10) bear 熊 (11) elephant 大象 (12) dolphin 海豚(哺乳類動物) (13) monkey 猴子 (14) pig 豬 (15) flamingo 紅鶴 (16) cat 貓 (17) rhinoceros 犀牛 (18) whale 鯨魚(哺乳類動物) 暫停在影片最後的九宮格畫面，問問看學生能講出幾種剛剛看到的動物。 (五) 請學生分享自己游泳的經驗。 (1) 你會游泳嗎？你覺得游泳的感覺舒服嗎？還是會覺得憋氣不太舒服呢？ (2) 游泳的方式有很多種，你會哪一種呢？能分享你學習游泳的經驗嗎？ (六) 提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對動物本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在研究的過程中，你有發現人類對於這些動物有什麼影響嗎？(人類對於動物的生存影響	
--	--	---	--

		非常大，不論是好的影響或壞的影響，像是獵捕造成瀕臨絕種，或是藉由保育行動來保護動物，藉由討論來提起動物保護的意識)		
--	--	---	--	--

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期三年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫				
總節數		21 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習目標		(1) 奠定學生使用資訊的知識與技能。 (2) 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 (3) 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 (4) 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 (5) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (6) 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 (7) 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		
融入之議題		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		

單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	表現任務
一、和電腦做朋友	資訊教育	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	3A-1-1 科技與生活 【1 節】 * 科技是什麼 * 科技與生活的關係 * 透過電腦學習科技 * 常見的電腦設備 * 資訊的輸入(含滑鼠和鍵盤介紹) * 資訊的輸出 * 良好的健康數位習慣 3A-1-2 英文字母輸入	5 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育	科議 N-II-1 科技與生活	科議 k-II-1 認識常見科			

		的關係	技產品 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程	【1 節】 * 打字的姿勢 * 基本鍵區 * 英文字母輸入練習 3A-1-3 數字與符號的輸入方法 【1 節】 3A-1-4 中文輸入 【1 節】 * 中英文輸入的切換 * 注音輸入法 3A-1-5 Windows 基本操作 【1 節】 * 在 Windows 開啟軟體 * 軟體基本要素(選單、工作區、圖示…等) * 截圖 * 複製貼上		
二、斜坡小車	資訊教育	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	實作:斜坡小車設計 3A-2-1 認識車子的功能、影響和造型 【0.5 節】 3A-2-2 認識工具材料(卡紙和剪刀) 【1 節】 3A-2-3 設計車子造型和彩繪 【3.5 節】 * 可以使用小畫家幫助設計 * 圓形與方形、直線的畫法 * 以圖案標記,以文字解釋 * 檔案的讀取與儲存	6 節	實作評量(口語表達) 30% 課堂觀察(互動討論) 30% 作業評量(學習單及補充教材) 40%
	科技教育	科議 P-II-1 基本的造型概念 科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工工具與材料			

				3A-2-4 斜坡車製作與發表 【1 節】		
三、 網路世界 真奇妙	資訊教育	資議 A-II-1 簡單的問題 解決表示方 法 資議 H-II-2 資訊科技合 理使用原則 的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的 基本概念 資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝 置及系統平 臺之功能體 驗 資議 T-II-1 資料處理軟 體的基本操 作 資議 P-II-1 程式設計工 具的介紹與 體驗	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題 的過程 資議 c-II-1 體驗運用科 技與他人互 動及合作的 方法 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法 資議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分 享資源的方 法 資議 a-II-2 概述健康的 資訊科技使 用習慣 資議 a-II-3 領會資訊倫 理的重要性	3A-3-1 瀏覽器軟體的 使用 【1 節】 3A-3-2 資訊安全 【1 節】 3A-3-3 網路搜尋 3A-3-4 把喜歡的網站 加入書籤 3A-3-5 書籤管理 【1 節】 3A-3-6 將搜尋成果以 書籤分類整理 【1 節】 3A-3-7 登入需要帳號的 網站 【1 節】	5 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補 充教材) 40%

	科技教育	科議 N-II-1 科技與生活的關係	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響			
四、 自學任我行	資訊教育	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗	資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	3A-4-1 認識及登入數位學習平台 3A-4-2 使用數位學習平台 3A-4-3 討論 【4 節】 請選用底下其中 1-2 個平台：因材網、學習吧、均一、PaGamO...	5 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育					

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫				
總節數		21 節	設計者	三年級教師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□ ☒ A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
學習目標	(1) 奠定學生使用資訊的知識與技能。 (2) 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 (3) 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 (4) 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 (5) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (6) 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 (7) 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
融入之議題	環境教育、人權教育			

單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、簡報基礎操作	資訊教育	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程	3B-1-1 選用簡報主題 3B-1-2 簡報的頁面類型 (版面配置) 3B-1-3 標題的簡化方法 【1 節】 3B-1-4 增加簡報內的元素 3B-1-5 投影片的複製與刪除 【1 節】 3B-1-6 儲存與下載 3B-1-7 查看模式與編輯模式 【1 節】	3 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育					

二、 卡紙 LED 提燈設計	資訊教育	資議 D-II-1 常見的數位 資料儲存方 法 資議 T-II-2 網路服務工 具的基本操 作	資議 t-II-2 體驗常見的 資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科 技於日常生 活之重要性	實作:卡紙 LED 提燈設計 3B-2-1 電燈和燈籠的功 能、影響和造型 【0.5 節】 3B-2-2 認識工具材料 (電池、電線、燈泡、 LED、鉗子、起子) 【1 節】 3B-2-3 設計提燈造型和 彩繪 【4.5 節】 利用簡報軟體中的繪圖 功能輔助設計 *插入圖案 *改變顏色、外框 *對齊、群組 *旋轉、排序 *插入線條 *文字藝術 3B-2-4 提燈造型組裝與 發表 【1 節】	7 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補 充教材) 40%
	科技教育	科議 P-II-1 基本的造型 概念 科議 A-II-1 日常科技產 品的介紹	科議 s-II-1 繪製簡易草 圖以呈現構 想 科議 c-II-1 依據特定步 驟製作物品			

三、 圖文並茂 的簡報	資訊教育	資議 A-II-1 簡單的問題 解決表示方法 資議 D-II-2 系統化數位 資料管理方 法的簡介	資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問 題的過程 資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的 方法 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法 資議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分 享資源的方 法	3B-3-1 教師請學生搜尋 桃園市花相關問 題的答案 (1)桃園市花是什麼？ (2)梅花、櫻花、桃花 長得好像，要怎麼 分辨呢？ (3)它何時開花、何時 結果？ (4)桃樹的生長環境？ 桃樹的種類？ 【0.5 節】 3B-3-2 共同整理答案 三個向度： ◆市花是什麼？ ◆花的特性 ◆生長環境 每個向度各做成1~2頁面 【3 節】 3B-3-3 適當的插入圖片 和圖說 【1 節】 3B-3-4 加入封面和參考 資料頁面 【0.5 節】	5 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補 充教材) 40%
	科技教育	科議 S-II-1 科技對個人 及社會的影 響	科議 c-II-3 體會合作問 題解決的重 要性			
四、 簡報專題 Google (Self Intro- duction 簡報專題 製作)	資訊教育	資議 A-II-1 簡單的問題 解決表示方法 資議 D-II-2 系統化數位 資料管理方 法的簡介 資議 H-II-2 資訊科技合	資議 t-II-2 體驗常見的 資訊系統 資議 t-II-3 認識以運算 思維解決問 題的過程 資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的	3B-4-1 教師給學生觀看 上一屆學生的範例 (簡報檔與錄影檔) 【0.5 節】 3B-4-2 請學生說出 Self Introduction 的每一頁 有哪些必備的內容 【0.5 節】 3B-4-3 學生各自完成 自己的簡報 【3 節】	6 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補 充教材) 40%

		理使用原則 的介紹	方法 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法 資議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分 享資源的方 法	* 先完成的給教師檢查 內容是否完備，教師已 經檢查完整的學生可以 開始練習口頭報告 3B-4-4 簡報發表 【1 節】 * 全班分成 4 至 6 組， 每組給予兩部平板互相 側錄同學的簡報，每組 並推舉出最好的 1 個作 品播放錄影檔給全班看		
	科技教育	科議 S-II-1 科技對個人 及社會的影 響	科議 c-II-3 體會合作問 題解決的重 要性			