二、各年級彈性學習課程之課程計畫

日前		桃園市蘆竹區丁	頁社國民小學 114 學	年度第一學	期五年級彈性學	習課程		
核心素養 A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與 劃斯應變 □B1 持號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與 美感素養 C 社會參與 □C1 這德實與與公民意識■C2 人際關係與關係合作□C3 多元文化與 國際理解 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺如生物生命的美與價值,關懷動。植物的生命。 環E1 可解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E10 覺如人類的行為是學致氣候變遷的原因。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自 然能源或自然形式的物質。 「資訊教育」 」質 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 實 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 「閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識教育。 以 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 以 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識教育。 以 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍環境的好。 社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術表別、經生活美感。 藝-E-B3 處知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表學可以表示。 對方式,並加以專重。 藝術視之-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想法。 親 3-Ⅲ-11 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想法。 视 3-Ⅲ-11 能發聚、參與和記錄學校、社區的藝文活動,體含藝術與生活的關係。			「山林教育-泡一	壺好茶」課程	已計畫			
核心素養 B 溝通互動 ■B 得遊運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與 美感素養 C 社會參與 □CI 遺德實踐與公民意識■C2 人際關係與関係合作□C3 多元文化與 國際理解 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是等效氣候變遺的原因。 環 E14 覺知人類的行為是等效氣候變遺的原因。 環 E16 體知於有數學者與有用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍環境的好。 杜會領域 基十E-B3 繼驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表 現方式,並加以尊重。 報衙 視 2-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想 法。 視 3-Ⅲ-1 能夠緊、參與和記錄學校、社區的藝文活動,體含藝術與生 活的關係。	每週節數				,	, - ,		
及○京餐		A自主行動	創新應變					
□ 【程序文字 图際理解 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 勞知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍環境的好。	核心素養	B溝通互動	B 溝通互動 美感素養					
環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環E10 覺知人類的行為是等致氣候變遷的原因。環E14 覺知人類的行為是等致氣候變遷的原因。環E14 覺知人類的行為是等致氣候變遷的原因。環E16 覺知人類的行為是等致氣候變遷的原因。環E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。實E6 認識與使用資訊科技以表達想法。實E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。【閱讀素養教育】問 E3 熟悉與爭學習相關的文本閱讀策略。問 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。問 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍環境的好。 社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。藝術、提會所涵。數數稱與生活的關聯,以豐富美感經驗。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 藝術 內 視 2-III-1 體級學,作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想法。		C社會參與		民意識 ■ C2 人	、際關係與團隊合作	作□C3 多元文化與		
學 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 表 藝術 現 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 學 藝術 內 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想法。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動,體會藝術與生活的關係。	融入議題	是EE EE	物生命的語彙與人類 的 無 與 類 生命的 都 為 與 類 生然 所 為 與 對 生然 所 , 新 要 對 生然 解 我 的 许 我 解 我 的 许 我 好 , 新 要 要 的 许 表 資 , 新 要 要 要 可 , 新 要 要 可 , 新 要 要 可 , 新 要 要 可 , 新 要 要 可 , 新 要 要 可 , 新 要 更 可 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	建候利。 简笔原 X、 誌關而變用 單想與 閱整及懷保遷能 的法心 讀合其動護的源 問。得 策資他、重原及 題。 略訊閱	直物的生命。 要棲地。 因。 資源,學習在生 的數位閱讀能力。 讀媒材中汲取與	活中直接利用自		
習 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	習表現	社-E-B3 體驗 化內 藝術 藝-E-A1 參與	涵。 藝術活動,探索生	舌美感。		的環境與文		
The state of the s	習重點學習內	社會領域 2b-Ⅲ-1 體 現 藝術 視 2-Ⅲ-1 能 視 3-Ⅲ-1 能	忍人們對社會事物與 方式,並加以尊重。 發現藝術作品中的相 。 觀察、參與和記錄与	·環境有不同	的認知、感受、 	達自己的想		
	學習目標							

	1.能認識茶園技能	·					
		2.能學習茶葉製作方法 3.能親手製作茶製品					
	5. 肥税 丁 表 作						
		作,享受泡一壺茶的喜悅,並能自ō	乙收拾場地及	器具。			
評量方式		作評量、口語評量					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
14	一壺好茶	(第一~四節 認識製茶過程) 一、引起動機: 1. 教師拿學生喝茶。 二、發展活動 1. 教師播放茶的採收過程影片 https://www.youtube.com/watc h?v=XvmDAi IqQBU&ab_channel=% E4%B8%AD%E6%99%82%E6%96%B0%E 8%81%9E%E7%B6%B2 2. 能認識茶園生態環境 3. 能知道茶農的辛苦 4. 讓學生體驗撿茶骨活動 5. 觀看茶葉悠遊美學影片 https://www.youtube.com/watc h?v=EQK_HQHx9KI&ab_channel=S tanleyTzou 4. 指導學生認識茶的分類 5. 認識內對 5. 認識內對 5. 認識內對 5. 認識內對 6. 認識不可見不在生活所 需,可見不在生活的重要性。	1.分生的質2.說種和具學享態三。學出類三。學不環項生茶三種生產與生產的種	實作評量 (口語表達) 35% 課堂豐 (課型 (課型 (學) 35% 作業習 (學) (學) (學)			
58	小小泡茶師	(第一、四節 一、引起動機 1.教學生泡茶。 2.請學生海茶? 2.請學生活動 1.數請在地書老指導學生學習 2.數請在地書老指導學生學習 2.數請在地書老指導學生學習 2.數時學生茶葉除了可以 3.可以做什麼茶製 4.指學生製作茶 4.指學生數 5.學生 5.與綜 5.	1. 說的意 2. 製凍 3. 珍源茶學出三事學作。學惜與農生泡個項生出 生茶體的能茶注。能茶 能資會辛	實作評量 (口語表 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作 品分享)30%			

r		T	1 .	1
		1. 學生能說出泡茶注意事項。	勞。	
		2. 學生能說出3種茶製品。		
		三、綜合活動		
		1. 因為茶農辛勤的耕種,才能有		
		好的茶葉泡茶。		
		2. 我們要珍惜資源,向茶農學習		
		認真的做事態度。		
		(第一~十二節 泡茶唸謠)	1. 學生能	實作評量
		一、引起動機		(口語表達)
			創作泡茶	, , , , , ,
		1. 教師揭示一首茶的歌曲	唸謠。	35%
		2. 請學生分享聽歌心得	2. 學生能	and the shareh
			表演並欣	課堂觀察
		二、發展活動	, , , ,	(課堂互動)
		1. 教師指導學生歌詞創作注意事	賞三個同	35%
		項。	儕的演出	
		2. 學生創作。	o	作業評量
912	泡茶體驗	3. 學生選定打節拍的樂器。		(學習單及作
		(鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等)		品分享)30%
		4. 教師定時巡視學生練習情形。		127,4 1,700,10
		5. 學生發表		
		6. 分享表演心得		
		三、綜合活動		
		1. 自己創作茶的唸謠,加上節奏		
		樂器,讓唸謠更有韻味。		
		2. 可以泡一壺茶請家人喝,感謝		
		家人的照顧。	1 63 1 44	
		(第一~四節 分享快樂多)	1. 學生能	實作評量
		一、引起動機	正確說出	(口語表達)
		1. 教師請學生觀看茶具影片。	茶具的用	35%
		https://www.youtube.com/watc	途。	
		h?v=509WDoUrhBM&ab_channe1=%	2. 學生能	課堂觀察
		E7%95%B6%E4%BB%A3%E4%B8%AD%E	• • • • • •	(課堂互動)
		<u>5%9C%8B</u>	分組完成	35%
		2. 教師現場拿出茶具詢問學生用	泡茶任務	
		途。	0	作業評量
13-21	分享快樂多	二、發展活動	3. 學生能	(學習單及作
		1. 教師請學生分組泡一壺茶。	將泡茶過	品分享)30%
		2. 將各組泡茶的過程拍攝成影		
		片。	程拍攝成	
		3. 教師邀請師長進行品茗。	影片。	
		4. 請師長從中挑選出最好喝的		
		茶。	4. 學生能	
		5. 表揚表現好的組別	,	
		6. 進行泡茶小書製作。	完成泡茶	
			小書製作	
		7. 將小書加上可愛的插畫。		

9. 作品展示	0
10. 心得報告	5. 學生能
三、綜合活動	分享作品
1. 拍攝泡茶影片,也是學習	幻绕
的一種方式。	並欣賞三
2. 夏天天氣炎熱,喝茶可以	解 解
渴,同時也要感謝茶農製茶	n
苦。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

	桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程						
		.	「山林教育-土地公傳奇」課程	程計畫			
每週间	節數		1 節	設計者	五年級老師		
		A自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系	、統思考與問題解決■	■A3 規劃執行與		
			創新應變	41 11 -b 14 44 14 04 + ¥	■ DO # 11		
核心	素養	B溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 : 美感素養	科技資訊與媒體素養	■B3 藝術涵養與		
			天鳳系食 □C1 道徳實踐與公民意識■C2 /	人際問任的團隊人作	□CQ 名元寸仆朗		
		C社會參與	國際理解	/ CI永 响 你 / 			
		【環境教育】					
		環 El 參與戶	外學習與自然體驗,覺知自然	環境的美、平衡、	與完整性。		
		環 E2 覺知生	物生命的美與價值,關懷動、	植物的生命。			
		環 E3 了解人	與自然和諧共生,進而保護重	要棲地。			
		環 E10 覺知人	、類的行為是導致氣候變遷的原	天 因。			
		環 E14 覺知人	、類生存與發展需要利用能源及	支 資源,學習在生活	5中直接利用自		
		然能源	或自然形式的物質。				
		【資訊教育】					
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
融入言	議題	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
113.7 21	47/	1 1 1	訊科技分享學習資源與心得。				
		【閱讀素養教	· · · =				
			學科學習相關的文本閱讀策略				
			索資訊、獲得資訊、整合資訊				
		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知					
		識。					
		【戶外教育】	6 de	1	the tendence of the		
			身與環境的互動經驗,培養對	生活環境的覺知與	敏感, 體驗與珍		
		環境的]好。				
	學	計-F-R3 融監	生活中自然、族群與文化之美	,於當名亓豐宣的			
學	子習	一位 E D5			"水 九六人		
子 日 107/四							
重	現	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。					
點	學	社會領域					
	習		忍人們對社會事物與環境有不同	司的認知、感受、意	意見與表		

	1						
內		方式,並加以尊重。					
容	藝術						
	視 2-Ⅲ-1 能	視 2-Ⅲ-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表 達自己的想					
		法。					
	視 3-Ⅲ-1 能	觀察、參與和記錄學校、社區的藝习	文活動,體會藝	喜術與生			
	活	的關係。					
	認知						
	1. 了解土地么	公建築特色的轉變。					
	2. 能說出土地	也公的傳奇故事和代表文物。					
	技能						
學習目標	1. 參觀校內土	地公廟建築,畫出校內土地公廟宇	之建築特色。				
	2. 能製作感謝	土地公的食物。					
	態度						
	1. 養成認真專	注的學習態度					
		習和分享,讓自己更好。					
評量方式		作評量、口語評量					
週次	m - 6 10) IT do)	+ -0 1 - 26	做四十月			
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
		(第一~四節 認識土地公)	1. 學生能				
		一、引起動機:	正確回				
		1. 教師問學生在運動場上方的廟	答三個				
		宇是奉祀哪一尊神像?	•				
		2. 請學生說說看廟宇的特色。	問題。	實作評量			
			2. 學生能	(口語表達)			
		二、發展活動	說出影	35%			
		1. 教師播放土地公的傳奇 PPT	片三項				
		2. 請學生說出影片內容	內容。	課堂觀察			
14	感謝土地公	3. 能知道土地公的傳奇故事	3. 學生能	(課堂互動)			
		4. 带學生參觀土地公廟		35%			
		5. 觀看土地公廟建築特色	繪製土				
		6. 學生用四開圖畫紙描繪土地公	地公的	作業評量			
		廟的外觀	外觀。	(學習單及作			
		7. 作品欣賞		品分享)30%			
		三、綜合活動					
		田頭田尾土地公,土地公是家鄉					
		的守護神,自己要表現好,做任					
		何事才能如有神助。					
		(第一~四節 參觀土地公文化館)	1. 學生能	實作評量			
		一、引起動機	完成學習	(口語表達)			
		1. 教師播放桃園市土地公文化館	單。	35%			
	1145	宣傳影片。	2. 學生能				
58	走!拜訪土地	https://www.youtube.com/watc	•	課堂觀察			
	公文化館	h?v=Yc72f5cjNt8&ab_channe1=%	正確說出	(課堂互動)			
		E5%A6%AE%E4%BB%80%E9%BA%BC%E	土地公唸	35%			
		6%AF%9B%3Fanita%26ed	謠。				
			3. 學生能	作業評量			
	1			I .			

		2. 詢問學生土地公文化意涵	正確說出	(學習單及作
		二、發展活動	土地公三	品分享)30%
		1. 带領學生至桃園市土地公文化	一	1 70 0/0
		館進行校外教學活動。		
		2. 學生實作與學習		
		3. 完成學習單		
		三、綜合活動		
		1. 學生能說出校外教學時學到的		
		土地公唸謠。		
		2. 學生能說出3種土地公文物。		
		(第一~四節 土地公人物寫生)	1. 學生能	實作評量
		一、引起動機	分享土地	(口語表達)
		1. 教師揭示土地公的畫像	公的特色	35%
		2. 請學生分享看到的特色	0	
			2. 學生能	課堂觀察
		二、發展活動		(課堂互動)
		1. 教師發下八開圖畫紙。	創作出土	35%
		2. 學生透過平板選定要描繪的土	地公神像	
912	土地公人物	地公神像	與背景。	作業評量
	寫生	3. 學生創作。		(學習單及作
		4. 在畫作上加上土地公神像座落		品分享)30%
		的地點。		
		5. 教師定時巡視學生實作情形。		
		6. 學生發表 7. 八声创作:201		
		7. 分享創作心得 三、綜合活動		
		三、然日伯勤 1. 仔細觀察,用心創作,才可以		
		有好的作品。		
		(第一~四節 土地公的故事)	1. 學生能	實作評量
		一、引起動機	分享影片	(口語表達)
		1. 教師請學生觀看土地公大戰蝗		35%
		蟲的故事影片。	三項內容	
		https://www.youtube.com/watc	٥	課堂觀察
		h?v=aqxYTtwHJdk&ab channel=%	2. 學生能	(課堂互動)
		E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E	完成麻糬	35%
		6%A8%82%E6%A8%82TV	的製作。	
	聽故事做好		3. 學生能	作業評量
13-16	事	二、發展活動	擁有助人	(學習單及作
	·	1. 教師請學生分享看到的影片內	為善的精	品分享)30%
		容。	神。	
		2. 能說出影片中助人的情節	4. 學生能	
		3. 分享曾經幫助別人的經驗		
		4. 動手做麻糬。	夠養成說	
		5. 分享麻糬的好滋味給師長品	好話、做	
		曾。	好事的習	
		6. 心得報告	慣。	

	1			_
		三、綜合活動		
		1. 我們要學習土地公助人為善的		
		精神。		
		2. 每個人都要說好話、做好事,		
		就會得到神明的保佑。		
		(第一~四節 向土地公許願)	1. 學生能	實作評量
		一、引起動機	將自己的	(口語表達)
		1. 教師揭示同學創作的土地公畫	創作分享	35%
		像		
		2. 請學生分享看到的特色	、美化,	課堂觀察
			並欣賞同	(課堂互動)
		二、發展活動	儕的作品	35%
		1. 教師發下許願標籤紙。	0	
1.5.01	向土地公許	2. 請學生在標籤紙上寫下願望		作業評量
17-21	願	3. 學生創作與美化。		(學習單及作
	,,,	4. 將願望掛在土地公廟旁的大樹		品分享)30%
		樹枝上。		, , , ,
		5. 教師定時巡視學生實作情形。		
		6. 學生發表		
		7. 分享創作心得		
		三、綜合活動		
		1. 仔細觀察,用心創作,才可以		
		有好的作品。		
		7 7 H) IF III		_

五年級彈性學習課程之課程計畫

い田ナイ	7. 花儿巨子以四口上的 114 的左方放	1 胡加 【一午四】加山胡羽如如 【四加州					
桃園市頂河	桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第1 學期【五年級】彈性學習課程【國際教						
	育】課程計畫						
每週節數	1節 設計者						
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進	E■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應					
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 養	₺ ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素					
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 解	t■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理					
融入議題	□ C社會參與 解 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 防災教育						

_		
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
		多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		品德教育
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		户外教育
		户EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
		户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍
		惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養對環境感受的能力。
		戶 E7 參加校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶
		外學習。
		英語領域
		◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
		◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
		2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
		◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
		◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。
		6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
	學	$\bigcirc 8- \Pi -3$ 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	習	自然領域
	表	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。
	現	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。
		ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
學		pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖、科
習		學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。
重		社會領域
點		2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合活動領域
		fa-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
		藝術領域
		I-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。
		英語領域
		◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字
	學	詞)。
	習	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	內	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
	容	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 自然領域
		目然領域 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,
		因而形成不同的生態系。
		INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性;生物生存的環境亦具有多樣性。
	1	

INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性會受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於 其中的生物種類。

INc-Ⅲ-13

- 1. 日出日落時間與位置在不同季節會不同。
- 2. 四季星空會有所不同。
- 3. 除了地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。
- INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生 差異。

綜合活動領域

Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。

藝術領域

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

- 1. 能認識世界各地特色動物及其棲息地與保育概念。
- 2. 能理解地球自轉造成的時差現象及時區分布。
- 3. 能了解不同國家的學校制度、日常作息與文化差異。
- 4. 能認識世界各地不同的天氣現象與自然景觀特徵。
- 5. 能理解人類活動對自然環境與動物生態的影響。

技能:

- 1. 能介紹一種世界特色動物並說明其生態與保育方式。
- 2. 能換算不同國家的時差並規劃跨時區旅行行程。
- 3. 能比較世界各地校園生活異同並設計理想課表。
- 4. 能記錄戶外自然景觀觀察並描述氣候特色。
- 5. 能參與小組討論、合作完成簡報或發表作品。

態度:

- 1. 願意尊重不同國家動物與自然環境的多樣性。
- 2. 培養國際觀,欣賞並尊重不同國家文化與生活方式。
- 3. 珍惜自然環境,培養對環境變遷的覺察與保護意識。
- 4. 樂於分享學習成果, 並樂於與同儕合作與溝通。
- 5. 保持好奇心與探究精神,持續探索世界與自然現象。

學習目標

素養導向之多元評量,包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任 評量方式 務、實作、作業、學習單等方式。

	初 貝1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	术 于日十寸万八		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		1. 教師播放世界各地特色動物影片, 引導學生認識不同環境的動	能介紹一種 世界特色動	實作評量 (口語表達)
2	世界動物大	物棲息地與生存特色。	物及其保育	30%
3	探索 (國際教育)	2. 小組討論各地特有動物及其生	方式。	課堂觀察 (互動討論)
4	(多元文化)	態環境,並認識人類活動對生態 的影響。		30% 作業評量
5	(環境教育)	3. 分組設計一張「保護特色動 物」海報,介紹動物特性及保育		(學習單及補 充教材) 40%

		方法。	1	
		<i>为法</i> 。 		
		4. 小組發表並分享:我最想保護		
		的動物與理由。		
6		1. 教師播放關於「地球自轉與時	能正確換算	
_		差」的科普影片,說明時差的成	時差並設計	
7		因。	跨時區旅行	實作評量
8		2. 小組練習:根據不同城市,換	路線。	(口語表達) 30%
0		算出與台灣的時差並列出活動		課堂觀察
9	世界時間大	表。		(互動討論)
	探險			30%
	(國際教育)	3. 分組設計「地球一日旅行」路		作業評量
1.0		線圖,規劃一天之內跨越多個時		(學習單及補
10		區的行程。		充教材) 40%
		4. 小組展示路線並分享旅行安排		40%
		與時間差異的挑戰。		
11		1. 教師播放美國、日本、台灣校	能比較不同	
11		園生活介紹影片,觀察學校制度	國家的學校	安化亚目
12		及日常生活異同。	特色並設計	實作評量 (口語表達)
13			理想課表。	30%
	校園生活	2. 小組整理三地學校作息、科		課堂觀察
14	比一比 (國際教育)	目、校園活動的比較表。		(互動討論)
	(多元文化)	3. 各組設計「夢想中的國際學		30%
	(品德教育)	校」課表,融合不同國家的優		作業評量
15		點。		(學習單及補 充教材)
				40%
		4. 小組口頭發表,並全班討論		
		「理想學校」的模樣。 1. 教師播放不同國家天氣與自然	能記錄並分	
16		1. 教師播放不问國家大組與自然 現象(如龍捲風、極光、沙塵	肥記球业分享家鄉的自	
17		暴)影片,引導學生認識自然奇	然景觀與氣	ウルエヨ
1.0	-	觀。	候特色。	實作評量 (口語表達)
18	世界天氣與			(口語衣廷) 30%
19	自然奇觀探	2. 小組討論:台灣有哪些特有的		課堂觀察
20	索	氣候與自然景觀?學生分組查找		(互動討論)
20	(國際教育)	資料。		30%
	(環境教育)	 3. 安排戶外教學,參訪附近的自		作業評量
	(戶外教育)	然景點(如河川、森林公園、濕		(學習單及補
21		地等),實地觀察氣候與地形的		充教材) 40%
		特徵。		T U/U
		1 1 加卢上「北北宁伽山 加目如		
		4. 小組完成「我的家鄉自然景觀		

紀錄單」,分享戶外探索的發現	
與心得。	

桃園市頂	社蘆竹區頂社區	國民小學 114 學年度第 2 學美育】課程計畫	期【五年級】彈性學習課程【國際教
每週節數		1節	設計者
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 應變	. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. : 養	科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2 解	. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理
融入議題	國國品品多多多閱閱閱 B 安安安安 B E 1 2 教 了 E 1 2 教 了 E 1 2 教 了 E 1 2 教 为 其 化 理 了 養 高 培 願 育 了 知 探解察 通教解解教年養意 日 E 2 E 3 教 年 6 育 到 各 育 級 專 6 育 到 各 育 級 專 6 育 到 各 育 級 專 6 育 到 6 育 到 6 育 级 專 6 育 到 6 育 到 6 育 级 專 6 育 到 6 育 到 6 育 级 專 6 育 到 6 育 级 專 6 常 日	不同文化共存的事實。 文化間的多樣性與差異性。 後可適當介紹數位文本及混 等愛閱讀的態度。 實泛接觸不同類型及不同學和 全教育。 機與安全。	生活行動策略。
學習重點	◎1-Ⅲ-7 能 ◎1-Ⅲ-8 能 ◎1-Ⅲ-9 能 1-Ⅲ-10 能聽 *◎1-Ⅲ-11 的 ◎2-Ⅲ-2 能 2-Ⅲ-3 能以 2-Ⅲ-7 能作 ◎2-Ⅲ-9 能 2-Ⅲ-10 能複 *◎2-ⅡI-11 ◎3-Ⅲ-4 能 3-Ⅲ-5 能看	聽懂簡易的好話, 聽懂簡易的好話 時間 時間 時間 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	說出簡易句型的句子。

- *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
- 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。
- ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。

社會領域

- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。
- 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。
- 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。

健體領域

1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。

綜合領域

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。

英語領域

- ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。
- ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
- *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- *◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
- B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。
- B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。

, 綜合領域

習

內

容

學Colling

Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。

Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

|社會領域

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。

Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

健體領域

- Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。
- Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

認知:

1. 能了解食物銀行的功能、意義及珍惜食物的重要性。

學習目標

- 2. 能認識不同國家的交通工具與基本交通安全守則。
- 3. 能了解各國晚餐文化與飲食差異。
- 4. 能認識不同國家的文化、地標與生活特色。

5. 能理解交通安全在日常生活中的應用與重要性。

技能:

- 1. 能設計減少剩食的行動計畫並向同學分享。
- 2. 能介紹一國交通工具並說明基本交通安全常識。
- 3. 能比較台灣與其他國家晚餐文化,並用簡單方式整理呈現。
- 4. 能規劃一個國家的「一日小旅行行程」,並進行口頭發表。
- 5. 能參與小組討論、資料蒐集與簡單視覺表達(如海報、圖表)。

態度:

- 1. 願意珍惜食物資源,關心社會共享與扶助行動。
- 2. 培養遵守交通規則、重視自身與他人安全的態度。
- 3. 尊重並欣賞世界各地不同飲食文化與生活方式。
- 4. 樂於探索國際文化,保持好奇心與開放態度看待世界。
- 5. 樂於與同儕合作,並積極表達與分享學習成果。

禁量方式 素養導向之多元評量,包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任 務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 1 食物銀行大 探索 (國際教育) (多元文化) (品德教育) 1. 教師播放食物銀行相關影片, 引導學生了解食物浪費與資源共 享的重要性。 能設計一個 減少剩食的 行動計畫並 分享。 實作評量 (口語表達) 30% 3 (品德教育) 2. 小組討論並設計一個「減少剩 食」的行動計畫。 分享。 30%	評量方式	務、實作、作業、學習單等方式。								
探索 引導學生了解食物浪費與資源共 減少剩食的 實作評量 (回際教育) (多元文化) (品徳教育) (品徳教育) (品徳教育) (品徳教育) (上の行動計畫。 (五動計論) (五動計論) (五動計論) (五動計論) (五動計論)	_	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量					
2 (國際教育) 享的重要性。 行動計畫並 分享。 3 (品德教育) 2. 小組討論並設計一個「減少剩 食」的行動計畫。 (互動討論)	1	1		,	安佐証昌					
3 (品德教育) 2. 小組討論並設計一個「減少剩 課堂觀察 4 食」的行動計畫。 (互動討論)	2	(國際教育)		行動計畫並	(口語表達)					
食」的行動計畫。 (互動討論)	3	1.5	2. 小組討論並設計一個「減少剩	分享。						
	4		,							
3. 製作宣導海報,鼓勵校內師生 作業評量 (學習單及补 方	5		珍惜食物。		作業評量 (學習單及補 充教材)					
4. 小組上台分享行動計畫,並提 40% 出具體可行的方法。					40%					
6 世界交通大 1. 教師播放世界各國交通工具影 能介紹一個 冒險 片,介紹英國、義大利、日本、 國家的交通	6		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -							
7 (國際教育) 印度、埃及等國的交通特色。 工具並說明 實作評量	7	(國際教育)		工具並說明						
8 (安全教育) 交通安全守 (口語表達) 2. 小組討論不同國家交通規則的 則。 30%	8	(安全教育)	2. 小組討論不同國家交通規則的	· ·						
男同,並連結台灣交通安全守 則。 課堂觀察 (互動討論)	9				' - ' - '					
30% 3.帶領學生模擬安全過馬路、搭 作業評量	10		3. 帶領學生模擬安全過馬路、搭乘交通工具的正確行為,強調紅線燈與斑馬線的重要性。 4. 小組製作「安全出行小撇步」		30% 作業評量 (學習單及補 充教材)					
11 世界晚餐大 1. 教師播放世界各國晚餐文化影 能比較台灣 實作評量 不同 片,認識不同國家的飲食特色。 與其他國家 (口語表達)	11				/					
12 (國際教育) 晚餐文化並 30%	12	1 ' '								

13	(多元文化)	2. 小組閱讀並比較台灣與其他國	口頭分享。	課堂觀察
		家晚餐的異同。		(互動討論)
14				30%
		3. 分組製作「國際晚餐文化 Venn		作業評量
		Diagram」,圖解比較結果。		(學習單及補
15				充教材)
		4. 小組分享自己最喜歡的國家晚		40%
		餐並說明原因。		
16	世界旅行家	1. 教師播放各國風景名勝、著名	能設計一個	
	(國際教育)	地標的影片或圖片介紹,如義大	國家的一日	
17	(多元文化)	利的比薩斜塔、埃及金字塔、日	旅行行程並	
18		本富士山等。	分享。	實作評量
10				(口語表達)
19		2. 小組選擇一個國家, 蒐集該國		30%
		文化、食物、景點特色資料,設		課堂觀察
		計一日小旅行行程。		(互動討論)
				30%
		3. 製作「我的世界小旅行」海		作業評量
20.21		報,規劃旅行路線並簡單介紹行		(學習單及補
20-21		程亮點。		充教材)
				40%
		4. 小組上台發表,介紹自己規劃		
		的國家旅行行程,並分享對這個		
		國家的印象。		

桃園市頂社國小學114學年度第一學期五年級彈性學習課程資訊應用

祝國中央在四十十 111 子 十 及 和 一 十 初 五 十 次 广							
桃園市頂社國小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫							
總節數		21 節	設計者	五年級教師			
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精 應變	□A1 身心素質與自我精進□☑A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 養	達☑B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素				
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意 解	識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理				
學習目標	認知 1. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意						

	2.增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力
融入之議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	/C LO	1 11 10 12 21 -	2度以作7101而			
單元名 稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、 Scratch 初探	資育教	資 1 結問表 資 1 程工本 資 2 數管 資 1 理應 資 3 習資用議 構題示 議 式具應 議系位理 議資軟用 議數網源 A- 化解方 P- 設的用 D-統資方 T-料體 T-位站的田的決法 Ⅲ 計基 Ⅲ化料法 Ⅲ處的 Ⅲ學與使	資 3 運 思 問 t - Ⅲ - 算 決	5A-1-1 Scratch環境介紹 與基本操作,程 式基本功能操作 【1節】 5A-1-2 Scratch 設計的 三大主要景)、 (角色、程式指令) 【2節】 5A-1-3 運用Scratch認 識 程式的運算概念 【6節】	9節	實作評量(口語表達) 30% 課堂觀察(互動討論) 30% 作業評量 40%
	有					
二、 Scratch 我是小 導演	資訊教育	資議 A-Ⅲ- 1 結構化的 問題解決	資議 a-Ⅲ- 3 遵守資 訊倫理與 資訊科技	主題:防災/防疫媒體 識讀的劇情導演 5A-2-1 故事腳本規畫	12 節 (含實 體結構	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察

(魔法		まこナル	使用的相	『 9	.n . l 生네	(互動討論)
		表示方法		【2節】	設計製	30%
故事創			關規範	*如何說故事與創意發	作)	60% 作業評量
作專題		資議 T-Ⅲ-	-t- \\	想(結合閱讀)		
製作)		3	資議 t-Ⅲ-	 *劇本與分鏡腳本發想		40%
		數位學習	2 運用資	與設計、實體配合物		
		網站與資	訊科技解			
		源的使用	決生活中	件構思		
			的問題			
				5A-2-2 生活中的結構		
		2(媒體識	資議 t-Ⅲ-	【0.5 節】		
		讀)	3	*建築結構		
		資訊科技	運用運算	*結構強度		
		合理使用	思維解決			
		原則的理	問題			
		解與應用		5A-2-3 工具材料認識		
		711 51 100 11	資議 p-Ⅲ-	(美工刀、風扣板)		
			3運用資訊	【0.5節】		
			科技分享			
			學習資源	5A-2-4 故事場景的結構		
			與心得	設計		
		科議 P-Ⅲ-	科議 c-Ⅲ-	【1節】		
		1基本的造	2	_ , _		
		形與設計	- 運用創意	*構思配合物件及製作		
		7, 200	思考的技			
			巧巧	5A-2-5 圖庫角色的運用		
	科技教			與分配、圖層概		
	育		 科議 c-Ⅲ-	念		
			3	、點陣圖與向量		
			展現合作			
			問題解決	国		
				【1 節】		
			的能力			

科技育	科日產用 科 2 科的計方 A-科的法 A- 產本製 III	科2實趣的度 科1依構實 科2運思巧 科2明技創因議展作及科 議 據想作 議 用考 議舉推發新a-動與向態 Ⅲ 計手 Ⅲ 意技 Ⅲ说科與原Ⅱ手	5A-2-6故事創作 (小【6節】 * 16節】 * 16節】 * 16節子體場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場場		
-----	--------------------------------------	---	---	--	--

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫								
總節數			21 節	設計者	五年級教師			
	A 自	主行動	□A1 身心素質與自我精: 應變	進□☑A2 系統思考	與問題解決□A3 規劃執行與創新			
核心素養	B 溝:	通互動	☑B1 符號運用與溝通表 養	達☑B2 科技資訊與	媒體素養□B3 藝術涵養與美感素			
	C社	會參與	□C1 道德實踐與公民意識回C2 人際關係與團隊合作回C3 多元文化與國際理解					
學習目標	認知 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 4. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意 1.培養學生正確使用網路的態度,善用網路分享學習資源與心得,培養合作、主動學習的能力。 2.開展學生資訊科技與人文素養的統整能力,應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3.培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 技能 1.奠定學生使用資訊的知識與技能。 2.增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力							
融入之議題	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。							

單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一反霸凌、路作	資訊教育	資結題方 資程具用 資(健慣 資資生科科議構解法 議式的 議網康的 議訊活議技品化決 P-設基 H-霸位踐 Ⅲ全關Ⅲ基则的表 Ⅱ1日本 Ⅱ2日本 11日末 11工應 11)習 3與係 1本	資運維 資運技資 資建數價 議用解 議用分源 議立位與 議門 Ⅲ訊學心 Ⅲ康用度 a→11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	5B-1-1 設計生活化的遊戲 【1節】 *設計遊戲範例的觀摩 *規劃遊戲流程圖撰寫 5B-1-2 設計-遊戲流程的 規劃 【2節】 *程式執行流程與邏輯 規畫 5B-1-3 製作 【6節】 *設計背景、射擊物件 (可自行繪製)	10 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

		特性 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明 與創新	生性 科運考 科展題力的 c-1111 意 c-111 是 m	*分數的計算(變數) *讓程式重複執行(迴圈 應用) *遊戲分數: (算數單算子) *鍵盤控制角色 *測試改良 5B-1-4發表與回饋 【1節】 *小組成果發表、同儕 回饋		
二、 看 快 () 基 () 基 ()	資訊教育	資結構組 議 結構解 方 議 議 式 設 表 是 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		5B-2-1 認識生活中的 自動控制與機構 設計 【0.5節】 5B-2-2 認識工具材料 (密集板、美工刀) 【0.5節】	11 節 (臂 設 作)	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

日常科技產 展現動手實 5B-2-3 設計-遊戲流程的	
品的使用方【作的興趣及】 規劃	
法 正向的科技 【3節】	
科議 A-Ⅲ-2 **程式執行流程與邏輯	
科技產品的 科議 c-Ⅲ-1 規畫	
基本設計及 依據設計構 *實體機構規畫 (搖臂	
製作方法 想動手實作 結構的草稿繪製)	
科議 c-Ⅲ-2 5B-2-4 人機互動專題的	
運用創意思機體與搖臂製作	
考的技巧 【5節】	
→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	
个T 政 K-III-2	
舉例說明推 *程式撰寫:角色座標	
動科技發展 計算與改變、micro:	
與創新的原 bit 音源偵測、程式對 pit 音源值測、程式對 pit 音源值测、程式對 pit 音源值测、程式對 pit 音源值测、程式對 pit 音源值测、程式對 pit 和	
因 應馬達角度控制(SG90	
伺服馬達)	
科技教育 *機構製作組裝	
*結構體製作組裝	
*測試改良	
אין אין פאי בערופי D O ב דיין אין אין פאי בערופי	
5B-2-5 測試與除錯	
*結合音源偵測(或其	
他感應器),加油聲	
越	
大聲, 跑者跑越快,	
到終點後,搖臂升起	
(LED 燈的明暗也可	
加入運用)	
FD O C W b t to the	
5B-2-6 遊戲專題發表與	
回饋	
*小組成果發表、同儕	
回饋	

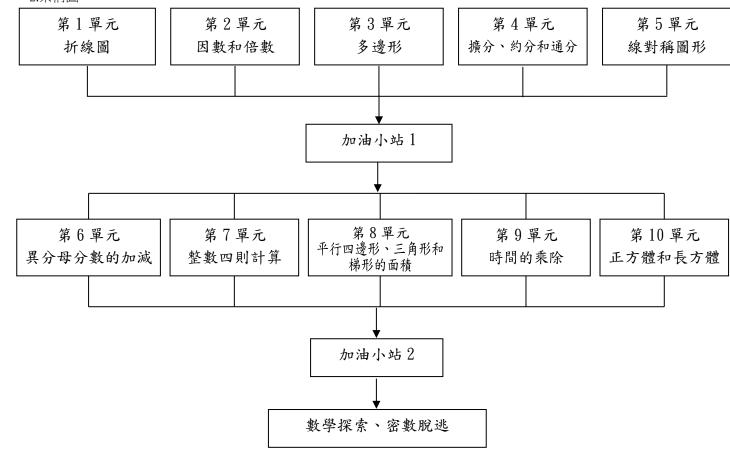
桃園市 114 學年度上學期蘆竹區頂社國民小學五年級數學領域補救教學課程計畫 教學時間:每週 2 節

- 一、五年級上學期之學習目標
- 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。
- 2. 能整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。
- 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
- 4. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
- 5. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。
- 6. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
- 7. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。
- 8. 具體情境中,解決異分母分數的比較。
- 9. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。
- 10. 能透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
- 11. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質。
- 12. 能運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。
- 13. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
- 14. 分數的應用。
- 15. 能解決連除的計算。
- 16. 能解決多步驟的計算問題。
- 17. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
- 18. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
- 20. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
- 21. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。
- 22. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。
- 23. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
- 24. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係。
- 25. 能計算正方體和長方體的表面積。

二、五年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域:數學

2.架構圖:



三、五年級上學期 數學 素養導向教學規劃

把	起				××→ →	₹.BI					
起訖週次	迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	習重點 	學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式
_	8/31 9/6	第單折圖	認複長圖折圖 1-2割線 1-2製線	數觀常題的並與決計解之轉解常應數備製統之E-A出活數聯嘗訂題。問,數於活。B讀基圖力3日問學,試解的在題能學日的具、本表。	圓形圖, 製作折線	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	1.報的。 2.報圖。 2.報的。 2.報的。 2.報的。理有,折如 2.報的。理有,折如 4. 在, 4. 在, 5. 在, 5. 在, 6.	【報的【報資的【將製圖【將應號線制制工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2	南電書	觀察 量 實量 口量 袭量
==	9/7 9/13	第單因和數	2-1・整除2-5数最公數2-3、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5、5	數備算能能本與係常境數與題·E-A2期代,也中學解。 是本操、認形對在活,表決 以對作並基體關日情用述問	因數、質 數、對 數、因 數、因 數 數 數 數 數 的 的 計 意 。 算	N-5-3 公因數 和公告 知公告 的 知 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◆的動數數公則與一個人的動物,與一個人的人的人,但是一個人的人,但是一個人的人,但是一個人,但是一個人,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【藉以為數果除【透動形【透形了乘的【用法的【透境找的數【從活由整整是,的活過探的活過的解法關活除找因活過,出所。活兩動整數與0了意動操討排動排活因與係動法出數動具用一有 動整1數,、的解義2作長列3長動數除。4或整。5體整個因 6數】除商餘結整。】活方。】方,和法 】乘數 】情除數	2	南電書	觀量操量實量口量發量 評評評評評 評別

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
				備基本的 算術操作 能力、並	因數、倍 數、質 數、最大	N-5-3 公因數 和公倍數: 因數、公因 數、公因	操作活動 理解倍 數、公倍	所中同了和數【透整公大解的【透題動數有,的解最的活過數因公決問活過的,即因找因公大意動找的數因生題動乘解認識數出數因公義7出所和數活。1】問活倍數因。」兩有最,上		南電	觀察評量操作評量
Ξ	9/14 9/20	單元 因數 和倍	倍 数 2-5 会 数 最 の 数 の の の の の の の の の の の の の	數觀常題的並與決計解之轉解常應-E-A3日間學,試解的在題能學日的能學的主題。問,數於活。能與於話。	公 最 數 義 應 縣 任 算 。	數、公倍 大公 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍 數。	數【察無【從法錄倍的【從題解的【從倍出數倍公義的活覺限活乘的中數關活除紀決問活兩數相,數倍。意動倍多動法解,和係動法錄生題動整中同了和數義2數個3和題了因。4的中活。5數,的解最的。】有。】除紀解數 】解,上 】的找倍公小意	2		實量 口量 發量
四	9/21 9/27	第3 單元 多邊 形	3-1· 多形 3-2· 正邊 形 3-3· 三角	數-E-A2 具 備算加工 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	s-III-5 以簡 單推理, 理解幾何 形體的性 質。	S-5-1 三角形 與四邊形的 性質:操作 活動與簡單三 角形三內角 和為 180 度。兩內 任意兩邊和 大於第三	1.能透過操作,認識 多養。 意實。 2.認此多意質 解此的性 與性過過 影數 3.透過操	透過圖形製作活動,了解各圖形的邊、角、頂	2	南子書	觀察評 量 操作評 量 實 量 頭 量 要 最 要 表 子 量 数 量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
			長性 質 3-4· 多形	數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示學解。上察生和關能擬問畫決後化答生用上日與算之換,練常度時識驗何,符公表決 A出活數聯嘗訂題。問,數於活。B常數術間能並操使量間日中形並號式述問 3日問學,試解的在題能學日的 具語字符的 能作用衡,常的 能表。		邊形的對角相等。	作三意大邊 4.作三內18決題,角兩於。透,角角0相。理形邊第一過理形和度關解任和三一操解的為並問解任和三一操解的為解問	義【透境點距間度【透量角邊三【透量理3為【透作邊和。活過,間離的。活過,形和邊活過、解個1活過,形。動具理最是直。動具理任大。動具拼三角8動具認內5)體解短兩線 6)體解意於 7)體排角的度8體識角】情兩的點長 測三兩第 測,形和。】操多			
五	9/28 I 10/4	第單多形 第單 分約和分 3元邊形 4元擴、分通分	3-5。多形角如	數備學學奇極學度將言日中數備算能·E-A1數對界有動態並學用生 A2本操、上數數好積的 能語於活 具的作並	單推理, 理解幾何 形體的性 質	S-5-1 写與性活推角和度任大邊。 三邊:與東西亞斯理形為。意於等等等, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.透,角角18次題 2.境解約分義過理形和度關 具,分和意操解的為解 體理、通	【運內決題【透找數數分【運出的數1】形解問 【透找數數分【運出的數) 2分個值解義 3分分分分個值解義 3人分分分數,的 2】割分分擴。】找數	2	電子	觀量 操量 質量 □ 量 發量

起訖	起迄	單	活		學習	国重點			節	教學	評量
過次	日期	売	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
	793			能本與係常境數與題 基體關日情用述問人情用,也以表述問題。		分、擴分處 理等值分數。 用通分數。 用通分數的 加減。養成 利用約數計算 習慣。					
六	10/5 10/11	約分	4-3· 通分 和異	備喜歡數 學、對數	n-III-4、到外的的一个是一个的一个是一个的一个是一个是一个的一个是一个是一个的一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	分、擴分處 理等值分數 並做比較。 用通分做異	1.境解約分義 2.境決分小在中擴分的。在中異數比轉理、通 體解母大。	【透單個值解義【運出的數【運分數出的數【運約通義活過位分分約。活用一等。活用母約一等。活用分分。動合找數數分。動約個值。動分的分個值。動擴,的。分分分分分。3子公,分分。4分理意以小一等理意。】找數 】和因找數 】和解	2	南電書	觀量操量實量口量發量經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
t		單元 線對		數備學學奇極學度將言日中數備算能1-E-A1數數好積的。能語於活 具的作並具數數好積的。能語於活 具的作並	s-III-6 認識 線對稱的 意義與其 推論。	稱的「軸稱「邊稱操道圖稱用簡線義稱、」稱、」活殊的質對幾對。「、」話殊的質對幾對。「、動平線。稱何以對。」對由知面對利做推	形的邊數 與對稱軸 的關係。 3.透過具體 操作,認	藉由全等的 經驗,察覺 左右全等和 上下全等的 物件或建	2	南電子書	觀察評量作評量 □ 量 要 要 量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	国重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式
	77/1			能本與係常境數與 語形對在活,表決 基體關日情用述問		繪製線對稱 圖形。	邊和對稱 角,並了 解線對稱 圖形的特 質。	透過鏡射遊戲對稱的 數 不			
八	10/19 10/25	線對稱圖	畫線稱形 5-4· 剪出	備算能能本與係常境數與 基術力指的相,生中學解 本操、認形對在活,表決 的作並基體關日情用述問		稱:線對稱 的意義。 「對稱 軸」、「對 稱點」、	◆線對的, 作選稱特 會 的 與 數 的 。	【能上稱【記形動的 話在畫圖活在畫圖活透,對 能主出形動動與稱圖 記憶,對 。	2	電子	觀察評 量作評 量作評 量 頭 表 量 量 数量
九	10/26 11/1	加油山山		備基本的 算術操作 能力、起 能指認 能指 的形體 與相對關	圓製圖圖以推n-因數數公最數義與形作與,做論III-3、質最數公意計用,線形據單一認倍一大、倍一算。	生活中的折 線圖。 N-5-3 公因數 和公倍數: 因數、倍		【熟線【熟代熟的【理圖【熟倍】 1】折線圖活練活練性活解形活練數 2】熟透。4】翻多質動線。動5】數 5】和 5】和	2	電子	觀量 質量 □量 發量

起訖	起迄	單元	活	核心素養	學習	3重點	- 段羽口	教學重點	節	教學	評量
週次	日期	元	動	核心系食	學習表現		學習目標	教学里	數	資源	方式
					單推理, 理解幾的性 質。 s-III-6 認識 線對稱的 意義與其 推論。	度。三角形 任意兩邊和 大於第三 邊。平行四 邊形的對邊 相等、對角 相等。					
+	11/2 11/8	母刀	異母數加法6-異母數減法6分分的加、・分分的減、3數	備學學奇極學度將言日曹 對界有動態並學用生數數好積的 能語於活	n-III-4 电子型 电子型 电子型 电子型 的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	N-5-4 呈 分分,等做通母派用分加利簡習	1.能做母加 2.能分加。 2.能分的。 3.分的。 3.分的。	能用通分做 異分母分數 的加法。	2	南電書 一	觀量
+ -	11/9 11/15	第7單數四計算	連 第 第 7-2 多	數-E-A1 中學學奇極學度將言日中 大主歡對界有動態並學用生 與數好積的 能語於活	體情境 中,解決 三步驟以 上之常見 應用問 題。	多步驟應用 問題。除	1.能解決連 除的計 算。 2.能解決多 步驟的計 算問題。	在具體情境 中理解連除	2	南子書	觀察評 量作評 量 實作 量 頭評 量 表表量

起訖	起迄	單	活	(P) 主学	學習	習重點	KM 기기 [기 [교육	北四千回	節	教學	評量
週次	日期	完	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
				數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應上基術力指的相,生中學解。上察生和關能擬問畫決後化答生用2的作並基體關日情用述問。3日問學,試解的在題能學日的具的作並基體關日情用述問。能日問學,試解的在題能學日的具	協助、混合、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、自然、	步介均配R-5-2規Ⅱ混。加的」規簡算數計為「。建四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		兩一以再數右的同【能境多則問【能則時約計數個第除與逐結。活在中步混題活依混的定算時數三以由一果 動具,驟合。動整合併列。,先數第左計相 3體解的計 4數計式式第除後二而算 】情決四算 】四算之並			
+ =	- 1	單元 整數	平問題 7-4·配 7-5·能	備學學奇極學度將言日 暫對界有動態並學用生 數數好積的 能語於活	體情, 時 時 時 時 之 三 用 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	問題。除 「平均」之 外,原則上 為三步驟解 題應用。	1.能的題。 知道 知道 2.能四的化計 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	【透討察活問【能情法分【能情法分【能律等四計活過論,中題活透境對配活透境對配活運、,則算動和解的。動過理加律動過理減律動用結分做的。到題觀決平 2】解法。3】異解法。4文合配整簡為 2 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4	2	電子	觀量解量質量口量發量

起訖调	起迄日	單元	活動	核心素養		国重點 	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量
週次	1期		20	與題數觀常題的並與決計解之轉解常應解。E-察生和關能擬問畫決後化答生用決 名出活數聯嘗訂題。問,數於活。問 。 以 數於活。	學習表現	學習內容律」。將計算規律混為的學學學學的學學學學的學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			***		
+ =	11/23 11/29	單平四形三形梯的 積元行邊、角和形面積	和、2.角的積高	備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題喜、世、主習,數運常。 E基術力指的相,生中學解。歡對界有動態並學用生 A本操、認形對在活,表決數數好積的 能語於活 具的作並基體關日情用述問	三平形的算 r-I情式量並或確協與角行與面。1-I情式量並或確協與形四梯積 觀境中關用符表助解形四梯積 觀模數,字號述推題、邊形計 察模數,字正,理。	表式數驗驗用「數號號的併學」。 「數學中置步之含代「算合。他。」 「與問題,與的經入活」。 「與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	卡的分重期活解平四長面 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【能邊重形方公行面【能形四用形式形【能四和方寬係活將形組,形式四積活將拼邊平的算的活察邊高形之。動平分為再的算邊。動兩成形行面出面動覺形,的對包三平,四積三積3平的與長應到四、方長積平的】角行再邊公角。】行底長和關	2	電 書	觀量操量實量口量發量解析。與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
十四四	I	單元	梯形	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數	s-III-1 理解 三角形、 平行四邊	S-5-2 三角形 與四邊形的 面積:操作	1.能透過圖 卡的分 割、重組	【活動 1】 能將兩梯形 拼成平行四	2	南一電子書	觀察評 量 操作評

起訖	起迄	單	活		學習	習重點			節	教學	評量
記週 次	日期	元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
<u> </u>	_ // 0	形 三 形 梯形	高、 8-4· 面積 公式		的面積計算。 r-III-3 觀察情境或中的係 情境的條 量關文語 量關文語 或符號 或符號 。 確表述,	式用。 R-5-3 數 製 製 製 等 中置步之含 大 、 類 動 前 初 號 院 , 符 , 符 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等	行四邊勝 的係。 2.能透分 生的、重, 到動 新 解平 四	邊平的算面【能的與形之係【能出高【能面及形行面出積活察底平的對。活找梯。活了積公,四積梯。動覺和行底應 動(形 動解的式再邊公形 2梯高四和關 3畫的 4梯求。			量質量回量表
十五		男 罪 時 前 寒 元 間 乘	時的法 9-2· 間除	學學奇極學度將言日數界有動態並學用生數好積的能語於活			問題。	【能的解乘【能的解乘【能的解乘【能的解除【能的解,1】和換問題2和換問題3和換問題4和換問題5和換問題3和換問題4和換問題5和換問題4和換問題5和換問題4,以實的。】分算的。】於算的。】於算的。	2		觀案 評量 作

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
				解答於日 常生活的 應用。				除法問題。			
十六	12/14 12/20	甲兀 時間	時間 的法、 9-3· 時間	數備學學奇極學度將言日中數觀常題的並與決計解之轉解常應·E-E-A-L 上習,數運常。 E-察生和關能擬問畫決後化答生用1數數好積的 能語於活 3日問學,試解的在題能學日的具數數好積的	n-III-11的位算理應。 認常及,相用	N-5-16解 題乘在數圍與的題 等內時乘。 等別的與不可以 的與一個 的。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.能解決時間題。 2.能的題。 2.能的題。 2.能的題。 3.能够决许用 5.能够,是这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【能的解除【能量題【能時的解乘題【能的題活用單決法活解相。活用、單決除。活解工。動日位時問動決除。動日分位時混善動決程1】和換問題2時的。3、、換間合 4時問別 3、、換間合 4時問別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	南電書	觀量操量實量口量發量評評評評評評評評
+ +	12/21 I 12/27			數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係E-A軟對界有動態並學用生 A-本操、認形對在1數數好積的 能語於活 具的作並基體關日具	作活動, 理解空間 中面與關係 簡單立體 形體的性 質。	S-5-5和計和體積與體-5-5頁, 正方子表情。長積。長積-5-6與:動活平的方體面垂。 正體方體表方體式間的為中行現體)的直用 方體,體的面體的。中關主面或象(中平關正 時間,與重。長面行	1.體豐要同之體體和係理和中素。解正,的解正,的解正,的解正,的解正,的解正,的解正,的以上,所以與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	【能描正方要【能體中的【能認和透【能體的話透述方體素活比和構異活透識長視活認和透動過,體的。動較長成同動過正方圖動識長視了和構 2正方要。3骨方體。4正方圖,作解長成 】方體素 】架體的 】方體。	2	南電書	觀案 操量 實量 口量 發量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	国重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
<u>八</u>	7874		直和 平行	常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。		體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。		【活動 5】 能透過觀察 與操作,了 解長方體和 正方體中, 邊和邊的垂 直關係。			
十八	12/28 1/3	第 1 軍正體長體	圖、 10-5	數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題上·喜、世、主習,數運常。正基術力指的相,生中學解。1、數對界有動態並學用生 A本操、認形對在活,表決1,數數好積的 能語於活 具的作並基體關日情用述問具	作活動, 理解空間 中面與 簡單立 簡單立體 形體的性 質。	S-5和計和體積與體 S-5面係活生面直正方與或係體體與與5-5長算長積。長積6與:動活平的方體面垂。()面垂正體方體表方體式間的操主面或象(中平關正方查平。	◆方方開能表認識和的,算積	【能體的【能體的求積 動工方體。 「主體」 「主體」 「主體」 「主體」 「主體」 「主體」 「主體」 「主體」	2	電子	觀量操量實量口量發量
十九	1/4 1/10	加油小站二		數備算能能本與係常境數與題數觀常題的E-A2的作並基體關日情用述問 第日問學,與明數聯,是與明數聯,與明朝與聯聯,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,	體情境 中,解以 三步驟以 上之常見 應用問 題。	N-5-2 解語 5-2 縣。 5-3 上縣。 5-4 第二十分, 5-4 第二十分, 5-4 第二十分, 5-4 第二十分, 5-4 第二十分, 5-4 第二十一分, 5-2 第二十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	◆統整第 6 單元~第 10 單元。	【熟分減【熟四【熟邊問【熟應】、熟四【熟邊問【熟應】、熟四【熟邊問【熟應】、熟數算3計無形題活練用活練表面。對等3計算,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,對於第一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2	南電書	觀察評量作評量 四量表評量 量數量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		왕기 그 두때	女に紹子。同し	節	教學	評量
					學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
				並與決計解之轉解常應嘗訂題。問,數於活。試解的在題能學日的	並處理相 關的應用 問題。 r-III-1 理解 各種計算	N-5-16 解 題:時間的。 在分數和小數學習內, 數學內, 數學內, 數學的 類的 類的 類的 類。					
+	1/11 I 1/17	評週 數探索密脫	數探 索密脱	備學學奇極學度將言日中數備算數對界有動態並學用生 A-本操數數好積的 能語於活 具的作	體中三上應題n-因數數公最數義與n-約分情,步之用。III數、因小的、應III分、境解驟常問。3、質最數公意計用4、通決以見。認倍一大、倍一算。理擴分		◆統整第 2、3、5~7 單元。	【熟數【熟則算【運內決關【透操了圖義【解的題【能分加活練的活練的 活用角情的活過作解形。活決計。活做母法動找因動整簡 動多和境問動直活線的 動多算 動簡分。1】整。】四計 】形解相。】和,稱 】驟 】異的	2	南電書	觀量 操量 實量 口量 發量
- + -	1/18 1/20	休業 式		檢討與複 習							

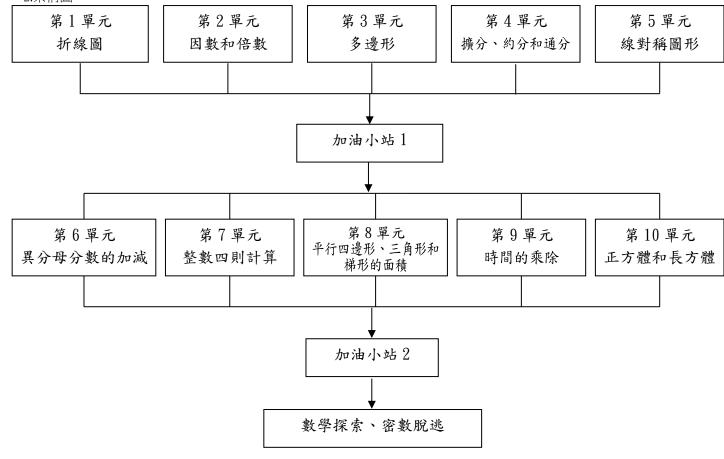
桃園市 114 學年度上學期蘆竹區頂社國民小學五年級數學領域補救教學課程計 畫

- 一、五年級上學期之學習目標
- 26. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。
- 27. 能整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。
- 28. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
- 29. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
- 30. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。
- 31. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
- 32. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。
- 33. 具體情境中,解決異分母分數的比較。
- 34. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義。
- 35. 能透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
- 36. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質。
- 37. 能運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。
- 38. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
- 39. 分數的應用。
- 40. 能解決連除的計算。
- 41. 能解決多步驟的計算問題。
- 42. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
- 43. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
- 44. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形 之相關線段的關係,並進行底和高的命名活動。
- 45. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
- 46. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。
- 47. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。
- 48. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
- 49. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係。
- 50. 能計算正方體和長方體的表面積。

二、五年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域:數學

2.架構圖:



三、五年級上學期 數學 素養導向教學規劃

土口	起				~ 						
起訖	迄	單元	活	核心素養	學習	<u>「重點</u>	學習目標	教學重點	節	教學	評量
週次	日期	元	動	1公山东 艮	學習表現	學習內容	子 日口/示	7人子 主 川	數	資源	方式
	8/31 9/6	第 單折圖		數觀常題的並與決計解之轉解常應數備製統之數備討情和條的E-A出活數聯嘗訂題。問,數於活。B讀基圖力C證事以人溝度3日問學,試解的在題能學日的 具、本表。具據 及有通。能	d-III-1 報讀 圓形圖 順形線圖 順形 順形 順 調 調 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 的 的 的 的	折線圖:製 作生活中的	中的有序	【報的【報資的【將料製圖【將應號線制加圖2」項雜。 【新典學圖】 「新典學」 「新典	2	南 電書	觀量 質量 口量 發量
	9/7 9/13	第單因和數	2-1・整、2-2 数 2-3 数最公数。 2-2・数、5・数を変われる。 2-1 数 2-3 数 3・5	備算能能本與係常境數與 基術力指的相,生中學解 本操、認形對在活,表決 的作並基體關日情用述問		數和公倍 數:因數、 倍數、公因 數、公倍 數、最大公	◆的動數數公問題,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【藉以為數果除【透動形【透形了乘的【用法的【話由整整是,的活過探的活過的解法關活除找因活動整數 0 了意動操討排動排活因與係動法出數動1 數,、的解義 2 作長列 3 長動數除。 4 或整。 5 】除商餘結整。 】活方。 】方,和法	2	南電書	觀察 審

起訖週	起迄日	單元	活動	核心素養	學習表現	型型内容 學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式
次	期			解之轉解常應數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示決後化答生用上日與算之換,練常度時識驗何,符公問,數於活。B常數術間能並操使量間日中形並號式題能學日的。具語字符的。能作用衡,常的。能表。	子口がグレ	4-D1 10		透境找的數【從所中同了和數【透整公大解的過,出所。活兩有,的解最的活過數因公決問則用一有 動整因找因公大意動找的數因生題體整個因 6數數出數因公義7出所和數活。			
Ξ	9/14 I 9/20	單元 因數 和倍	2-6• 倍數	備算能能本與係常境數與本操、認形對在活, 表中學解的作並基體關日情用述問	因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意	數和公倍 數:因數、 倍數、公倍 數、公倍 數、最大公 因數、最人	2.判別 2、5	【透題動數【察無【從法錄倍的【從題解的【從倍出數倍公義【活過的,的活覺限活乘的中數關活除紀決問活兩數相,數倍。活動乘解認意動倍多動法解,和係動法錄生題動整中同了和數動,以問活倍。】有。】除紀解數 】解,上 】的找倍公小意 6】	2	南電書	觀量 操作 評 量 □ 量 發量

起訖	起迄	留	活		學習	重點			節	教學	評量
過次	日 期	單元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
				##. D . Q .			• AL SEVILLE	透過數和數倍生題【理的例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如例如		-+-	SET ON NOTE
<u>m</u>	9/21 I 9/27	第元 多形	形3-2・邊形3-3形長性質3-8邊、・角邊的性、・邊	備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應數基術力指的相,生中學解。E-察生和關能擬問畫決後化答生用E-本操、認形對在活,表決 A-出活數聯嘗訂題。問,數於活。B-的作並基體關日情用述問		活動與。含內 推理形 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	作,邊 養 養 養 。 證 多 義 。 識 多 意 。 識 多 意 。 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一	【活動 2】 記識 2】 記識 2】 記述 2】 記述 3 記述 3 記述 3 記述 3 記述 3 記述 4 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 5 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5	2	南電書	觀量操量實量口量發量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
五	9/28 1 10/4	垒 ₄	3-5* 多邊 形內	備算能能本與係常境數與本操、認形對在活, 認形對在活, 表地的作並基體關日情用述即	單推理,理解幾何形體的性質n-III-4 理解約分、通分的意義,並應	活動與。含內度在大邊邊形的實質之內。因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因	作,理解 三角形的 內角和為 180 度並解 決相關問題。 2.在具體情境中,理	作邊和【運內18出角 【運內決題【透找數數分【運出的數,形。活用角的多和 活用角相。活過出的,的活用一等。	2	南電書	觀量操量實量口量發量 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評
六	10/5 10/11	單元 擴 分、	約 分、 4-3・	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數 學世界好 奇、有積	n-III-4 理解 約分、擴 分、通分的 意義,並應 用於異分母	母分數:用 約分、擴分 處理等值分	1.在具體情境中,理解擴分、 約分和通分的意	【活動1】 透過合併小 單位找出一 個分數的等 值分數,理	2	南一 電子 書	觀察評 量 操作評 量 實作評

起訖	起迄	單	活		學習	重點	※ 기기 [교	初. 22 元同[.	節	教學	評量
週次	日期	元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
			分數的大比	極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題主習,數運常。E基術力指的相,生中學解。動態並學用生 AA本操、認形對在活,表決的 能語於活 具的作並基體關日情用述問	減。	較與的人物學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	境中,解 決異分數 小比較。	【運出的數【運分數出的數【運約通義動約個值 動分的分個值 動擴,的多個值 動擴,的分份分分分 4分理意 4分理意			量 □ 頭評 量 發表 量
t	10/12 l 10/18	第3單元	認線稱形對軸 5-認對點對邊識對圖和稱、・識稱、稱和	備學學奇極學度將言日喜、世、主習,數運常數對界有動態並學用生數數好積的 能語於活	s-III-6 認識 線對稱推 義與其 論。	稱:線對稱 的意義。 「對稱 軸」、「對 稱點」、	義。 2.透過具實 操作,多邊 解正多邊數軸 的關係 到 3.透過具體	藉經左上物築【透操覺線象線的由驗右下件。活過作生對,對對等察等等建 2】卡能中現認圖軸的覺和的	2	南電書	觀量操量質量口量發量

起訖	起迄	里	活		學習	重點	£X4 चर्च ा ा जरे	*/ CX -7.111	節	教學	評量
週次	日期	單元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
				與決計解之轉解常應數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示擬問畫決後化答生用上日與算之換,練常度時識驗何,符公訂題。問,數於活。B常數術間能並操使量間日中形並號式解的在題能學日的 具語字符的 能作用衡,常的 能表。				形其【透點正對數【透作疊名點【透作疊名邊,對活過算多稱一活過,合為。活過,合為。並稱動操,邊軸樣動具把的對動具把的對找軸6作了形和多7體完點稱 8體完邊稱出。】和解的邊。】操全命 】操全命			
八	10/19 l 10/25	第元 線對 屬	3-畫線稱形 5-4。與稱形 5-4。出對圖、4. 出對圖形	備學學奇極學度將言日中數供 喜、世、主習,數運常。 上 對界有動態並學用生 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 子 上 子 是 一 上 子 是 一 上 是 子 是 上 上 是 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	線對稱的意	的意義。 「對稱 軸」、「對 稱點」、	製、剪出線對稱圖形。	【能上稱【能上稱【記一點的 2】 化 2】 化 3】 化 4、 2】 化 4、 3】 化 4、 3】 化 5、 4、 5、 5、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、	2	南 電 書	觀察評量 作量 質量 四量 表

起訖	起迄	單	活		學習	重點	24 dd 1 dd	# 74 ~ HI	節	教學	評量
週次	日期	單元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
九	10/26	加小山油站	が、 Try 數學	備學學奇極學度將言日中數備算能能本與喜、世、主習,數運常。E基術力指的相歡對界有動態並學用生 A本操、認形對數數好積的 能語於活 具的作並基體關	作圓據推n-因數最數倍義應n-約分意用分折形以論·II-數、大、數、用II-分、義於數圖,簡 認倍數因小意算 理擴分並分加與並單 識 、 公 與 解 的應母	折作折N數數倍數數因公義N母約處數較做數養分線生線子和:數、、數倍。5-分分理並。異的成化圖活圖公公因、公最、數 異:擴值比通母減用分:中。因倍數公倍大最的 分:擴值比通母減用分製的 因 、因 公小意 分用分分 分分。約數	◆統整第1 單元。	【熟線【熟的【理圖【熟倍】 1】新線 2】 1】 1】 1】 1】 1, 1 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	2	南電書	觀量操量實量口量發量
+	11/2 11/8	加減	數加法 6-2· 是母數的	數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與E-A軟對界有動態並學用生 A-A本操、認形對1數數好積的 能語於活 具的作並基體關具	n-III-4 理解 約分、擴 分、通分的	母分數: 網別 的 數	1.能做留單 異的。 2.能分別 2.能分別 異數法。 3.分 用。	能用通分做 異分母分數 的加法。 【活動 2】 能做一分母 為另一分母 倍數的異分	2	南電書	觀察 實量 實量 口量 發量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	重點學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
				係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應,生中學解。E-察生和關能擬問畫決後化答生用在活,表決 A-出活數聯嘗訂題。問,數於活。日情用述問 能日問學,試解的在題能學日的				法【能位分【能分母法【能異的【能為倍母法。活做的數活做數分。活用分減活做另數分。動需異加動含的數 動通母法動一一的數 動通母法動 一的數 1 進母。】帶分 1 做數 1 母母分			
+ -	I 11/15	第軍整四計	連的算、7-2·多驟計	數·E-A1 專學學奇極學度將言日 主事對界有動態並學用生 等,數運常 與數好積的 能語於活	解決三步驟 以上之常見	題應用等 等題 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.能解決連除的計算。 2.能驟的計算。 2.能驟的計算時期 2.能驟的計算問題。	【在中兩一後與逐結【在中兩一以再數右的同活具理數個兩由一果活具理數個第除與逐結。動體解時數數左計相動體解時數三以由一果1】境除第以而算同2情連,先數第左計相	2	南電書	觀量 作 頭 表評 評 評 評 評 評 評 評 計
+ =	1 11/22	單元 整數 四則	平均 問 題、	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數 學世界好 奇、有積	n-III-2 在具 體情境中, 解決三步驟 以上之常見 應用問題。	題:多步驟 應用問題。 除「平均」	1.能解決平 均的計算 問題。 2.能熟練運 用四則運	【活動 1】 透過布題的 討論和觀 察,解決生 活中的平均	2	南一電子書	觀察評 量 操作評 量 實作評

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	· 重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
			律、7-5・化算	學度將言日中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應習,數運常。E基術力指的相,生中學解。E-察生和關能擬問畫決後化答生用態並學用生 A.本操、認形對在活,表決 A.出活數聯嘗訂題。問,數於活。能語於活 2.的作並基體關日情用述問 6.日問學,試解的在題能學日的	計算與應用	R-\$P\$		問【能情法分【能情法分【能律等四計題活透境對配活透境對配活運、、,則算。動過理加律動過理減律動用結分做的。2具解法。3具解法。4交合配整簡體乘的 】體乘的 】換 律數化			量四頭評量表書
+ =	11/23 11/29	單平四形三形梯的元行邊、角和形面	平四形面和高8-2形面行邊的積和、4-角的積	備學學奇極學度將言日喜、世、主習,數運常數對界有動態並學用生數數好積的 能語於活	三角形、平 行四邊形與 梯形的面積 計算。 r-III-3 觀察 情境或模式	理。利組 到重積 立式用,公 用,公 成用,公 成用,公 成于 成于 大子。3 以數國前初 級驗 で で の の の の の の の の の の の の の	1.卡割活解邊方積三梯行的係2.卡割透分重,行和的係形和邊積。透分重過。組理四長面;、平形關過與組	【能邊重形方公行面【能形四用形式助平分為再的算邊。動兩成形行面出形行面出形,即一個出來的算邊。對兩成形行面出別一次,但積至,四積三十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	2	南子書	觀察 評量 實量 口量 發量

起訖	起迄	單	活	おりま美	學習	重點	· 医区段	科 段 手 图 F	節	教學	評量
週次	日期	元	動	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
	793			能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應指的相,生中學解。E.察生和關能擬問畫決後化答生用認形對在活,表決 A.出活數聯嘗訂題。問,數於活。基體關日情用述問 能日問學,試解的在題能學日的		號與運算符 號的結合 」 的經驗。應	解邊方關關角形四相的並和名3.方行形形平形彩線係形和邊關關進高活能形四、和行和之段;、平形線係行的動理、邊三梯四長相的三梯行之段,底命。解平 角形	形【能四和方寬係【能邊邊(行高【能形高四和關的活察邊高形之。活以形為畫四。活察的,邊高係面動覺形,的對一動平的底)邊一動覺底與形之。積3平的與長應 4行任,出形 5三和平的對。 1行底長和關 1四一找平的 1角 行底應			
+ 四	11/30 12/6	評週 第單平四形三形梯的積量 8元行邊、角和形面積	8-4• 面積公如	備學學奇極學度將言日中數對界有動態並學用生數數好積的 能語於活	三角形、平 行四邊形的。 計算。 r-III-3 觀察 情境數量開 中的數量開 字或符號正	理。利用切割直積公式用。 用。 用。 R-5-3 以符 號式式 以數國前 代數的前置		【能拼邊平的算面【能的與形之係 動兩平,四積梯。動覺和行底應動行再邊公形 2】梯高四和關 話找 到 2 1 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3	2	南電子書	觀察 操作 操作 軍量 軍量 量表 量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	重點學習內容	學習日標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
	703			本與係常境數與題 一次 一次 中以 一次 中以 中以 中以 中以 中以 中以 中以 中		數」、「算符 號與結果 數與經 數 數 數 數 數 數 一 一 一 應 数 學 活 動 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	解邊方關關角形四相的並和名平形形線係形和邊關關進高活行和之段;、平形線係行的動四長相的三梯行之段,底命。	出高【能面及【能形邊形面間形。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
十五	12/7 I 12/13	第9單元時間	時間 的法、 9-2· 時間	數觀常題的並與決計解之轉解常應-E-A3日間學,試解的在題能學日的能學的主題。問,數於活。能與於話。	識量的質別,與一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	在分數圍與的題和的範決關係。	1.能解決時間題。 2.能解除法問題。 2.能解決法問題。 2.能解決法問題。	能的解乘【能的解乘【能的解乘【能的解除【能的解除用單決法活用單決法活用單決法活用單決法活用單決法活用單決法利與問題 2 和換問題 3 和換問題 4 和換問題 5 和換問題 7 种類的。】分算的。】時算的。】秒算的。】分算的。	2	南電書	觀量操量實量口量發量
十六	12/14 12/20	第9 單元 時間	時的法 9-3・問應	數借學學奇極學度將言 生、主習,數運 學有動態並學用 與數好積的 能語於	識量的常用 單位及其換 算,並處理	N-5-16 解 題 乘除問題和 要學習內 數學習內 數學可 與時間 與時間 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 的 的 的 的	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	【活動1】 能用口換的 解決時間題 活動2】 能解決時間 量期 量期 【活動3】	2	南一電子書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 頭評 量 發表評 量

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習表現	重點學習內容	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方式
				日中數觀常題的並與決計解之轉解常應常。E-A出活數聯嘗訂題。問,數於活。括 1				能時的解乘題【能的題、、換間合出。 日分位時混。 話解工。 秒算的問 4】問			
+ +	ı	第 10 單正體和	· 方和方的成素 10-2 體長體構要、10-2	備學學奇極學度將言日中 喜、世、主習,數運常。 數對界有動態並學用生 數數好積的 能語於活	作活動與形質、s-III-4(、與與形體的理合性。 s-III-4(、與實力,與實際的體質,與實際的體積的體積,與實際的體積,與實際的體積,與關稅,與	計和體積與體持 正方與正方公空面係活生面 是積、長積、5-5-6 與:動活平 是5-5-6 至面以為中行 以為中行 時,面體的。中關作。與垂	體體要同是在大學學問題,但是一個學學學問題,但是一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	【活動 2】 能比較正方 體和長方體 中構成要素	2	南電書	觀察評量 作
十八八	12/28 1/3	第 10 單正體長體	· 方和方的 開圖 10-5	數-E-A1 具 備學學奇極學度將言 學世、主習,數 學用有動態並學用 數數好積的 能語 於	作活動,理面與簡單立體與簡單立體的關鍵的學的性質。 s-III-4理解 角柱(含正	S-5-5 正方體 和長方體: 計算正方體 和長方體的	◆認識正 方體 別圖 別圖 別 記 記 記 表 面 積 。 表 面 積 。 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表	【活動1】 能認識正方體的展開動2】 能透過長圖。 【透過長五 體的展開動工方體的展開 以其表面 積。	2	南一電子書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 頭評 量 登表評

起訖	起迄	單	活	核心素養	學習	重點	學習目標	教學重點	節	教學	評量
週次	日期	元	動		學習表現	學習內容	字百日保	双字 里	數	資源	方式
			和長 方體 的表	數-E-A2 具	體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	活動為主。					
十九	1/4 1/10	加油站二	站、 Try 數學	備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉解常應基術力指的相,生中學解。E.察生和關能擬問畫決後化答生用本操、認形對在活,表決 A.出活數聯嘗訂題。問,數於活。的作並基體關日情用述問 能日問學,試解的在題能學日的的作並基體關日情用述問 能	解以應n-約分意用分減n-識單算相問決上用II分、義於數。III量位,關題三之間4、通,異的 11的及並的。 如常題理擴分並分加 認常其處應 以常數見。解 的應母 用換理用	題應除之上解 N-母約處數較做數養分化算:用「外為題 4分分理並。異的成 簡習多問平,三應異、等做用分加利 分慣步題均原步用分:擴值比通母減用 數。驟。」則驟。分用分分 分分。約 計	10 單元。	熟分減【熟四【熟邊問【熟應【熟的算集的。 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	南電書	觀量操量實量口量發量
= +	1/11 1/17	評週 數探索密脫	數探 索密脱	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數 學世界好 奇、有積	n-III-2 在具 體情境中, 解決三步驟 以上之常見 應用問題。 n-III-3 認識 因數、倍 數、質數、	題:多步驟 應用問題。	◆統整第 2、3、5~7 單元。	【活動 1】 熟練找出整 數的因數。 【活動 2】 熟練整數四 則的簡化計 算 【活動 3】	2	南一 電子 書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 □ 頭評 量

起訖	起迄	單	活動	<u> </u>	學習重點		※ 기기 [교	W CX 구.미	節	教學	評量
週次	日期	元		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式
				算能能本與係常境數與題術力指的相,生中學解。操、認形對在活,表決作並基體關日情用述問	倍義應n-約分意用分減r-B則律助計解s-單解的s-N,義於數。r-III-4、通,異的 r-1計含,則與。 b. b. b. b. b. b. b. d. j.	義·N-5-4 數較做數養分計不過的處數較做數養分計不過,等做用分加利簡習三時主題建分用分別,等做用分加利簡習三時主題建學,與15-15 數。例如,15-15 數。例如,15-15 數。例如,15-15 數數。例如,15-15 數數。例如,15-15 數數。例如,15-15 數數。例如,15-15 数數。		運內決關【透操了圖義【解的題【能分加用角情的活過作解形。活決計。活做母法多和境問動直活線的一動多算一動簡分。邊,中題4觀動對意「5步問」6單數形解相。】和,稱			發 量
 + 	1/18 1/20	休業 式		檢討與複 習							