

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程 「山林教育-泡一壺好茶」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 五年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。	
學習重點	學習表現	社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	學習內容	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝術 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。	
學習目標		認知	

	1.能認識茶園生態。 技能 2.能學習茶葉製作方法 3.能親手製作茶製品 態度 4.透過親手操作，享受泡一壺茶的喜悅，並能自己收拾場地及器具。			
評量方式	觀察評量、實作評量、口語評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	一壺好茶	(第一~四節 認識製茶過程) 一、引起動機： 1.教師拿一壺茶進教室。 2.教師請學生喝茶。 二、發展活動 1.教師播放茶的採收過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=XvmDAiIqQBU&ab_channel=E4%B8%AD%E6%99%82%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2 2.能認識茶園生態環境 3.能知道茶農的辛苦 4.讓學生體驗撿茶骨活動 5.觀看茶葉悠遊美學影片 https://www.youtube.com/watch?v=EQK_HQHx9KI&ab_channel=StanleyTzou 4.指導學生認識茶的分類 5.認識泡茶的器具 三、綜合活動 1.柴米油鹽醬醋茶是一日生活所需，可見茶在生活中的重要性。	1.學生能分享茶園生態環境的三項性質。 2.學生能說出茶的種類三種和三種器具。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
5--8	小小泡茶師	(第一~四節 小小泡茶師) 一、引起動機 1.教師請家鄉耆老教學生泡茶。 2.請學生猜一猜要泡哪一種茶？ 二、發展活動 1.邀請在地耆老指導學生學習泡茶技巧。 2.學生實作 3.詢問學生茶葉除了可以泡茶，還可以做什麼茶製品？ 4.指導學生製作茶凍。 5.學生實作 三、綜合活動	1.學生能說出泡茶的三個注意事項。 2.學生能製作出茶凍。 3.學生能珍惜茶資源與體會茶農的辛	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		1. 學生能說出泡茶注意事項。 2. 學生能說出 3 種茶製品。 三、綜合活動 1. 因為茶農辛勤的耕種，才能有好的茶葉泡茶。 2. 我們要珍惜資源，向茶農學習認真的做事態度。	勞。	
9--12	泡茶體驗	(第一~十二節 泡茶唸謠) 一、引起動機 1. 教師揭示一首茶的歌曲 2. 請學生分享聽歌心得 二、發展活動 1. 教師指導學生歌詞創作注意事項。 2. 學生創作。 3. 學生選定打節拍的樂器。(鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等) 4. 教師定時巡視學生練習情形。 5. 學生發表 6. 分享表演心得 三、綜合活動 1. 自己創作茶的唸謠，加上節奏樂器，讓唸謠更有韻味。 2. 可以泡一壺茶請家人喝，感謝家人的照顧。	1. 學生能創作泡茶唸謠。 2. 學生能表演並欣賞三個同儕的演出。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
13-21	分享快樂多	(第一~四節 分享快樂多) 一、引起動機 1. 教師請學生觀看茶具影片。 https://www.youtube.com/watch?v=509WDoUrhBM&ab_channel=E7%95%B6%E4%BB%A3%E4%B8%AD%E5%9C%8B 2. 教師現場拿出茶具詢問學生用途。 二、發展活動 1. 教師請學生分組泡一壺茶。 2. 將各組泡茶的過程拍攝成影片。 3. 教師邀請師長進行品茗。 4. 請師長從中挑選出最好喝的茶。 5. 表揚表現好的組別 6. 進行泡茶小書製作。 7. 將小書加上可愛的插畫。	1. 學生能正確說出茶具的用途。 2. 學生能分組完成泡茶任務。 3. 學生能將泡茶過程拍攝成影片。 4. 學生能完成泡茶小書製作	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

		9. 作品展示 10. 心得報告 三、綜合活動 1. 拍攝泡茶影片，也是學習紀錄的一種方式。 2. 夏天天氣炎熱，喝茶可以解渴，同時也要感謝茶農製茶的辛苦。	。5. 學生能分享作品並欣賞三個同儕作品。	
--	--	--	-----------------------	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程 「山林教育-土地公傳奇」課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進£A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。				
學習重點	學習表現	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	學習	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表			

	內容	現方式，並加以尊重。		
		藝術 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。		
學習目標		認知 1. 了解土地公建築特色的轉變。 2. 能說出土地公的傳奇故事和代表文物。 技能 1. 參觀校內土地公廟建築，畫出校內土地公廟宇之建築特色。 2. 能製作感謝土地公的食物。 態度 1. 養成認真專注的學習態度 2. 懂得透過學習和分享，讓自己更好。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	感謝土地公	(第一~四節 認識土地公) 一、引起動機： 1. 教師問學生在運動場上方的廟宇是奉祀哪一尊神像？ 2. 請學生說說看廟宇的特色。 二、發展活動 1. 教師播放土地公的傳奇 PPT 2. 請學生說出影片內容 3. 能知道土地公的傳奇故事 4. 帶學生參觀土地公廟 5. 觀看土地公廟建築特色 6. 學生用四開圖畫紙描繪土地公廟的外觀 7. 作品欣賞 三、綜合活動 田頭田尾土地公，土地公是家鄉的守護神，自己要表現好，做任何事才能如有神助。	1. 學生能正確回答三個問題。 2. 學生能說出影片三項內容。 3. 學生能繪製土地公的外觀。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%
5--8	走!拜訪土地公文化館	(第一~四節 參觀土地公文化館) 一、引起動機 1. 教師播放桃園市土地公文化館宣傳影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Yc72f5cjNt8&ab_channel=E5%A6%AE%E4%BB%80%E9%BA%BC%E6%AF%9B%3Fanita%26ed	1. 學生能完成學習單。 2. 學生能正確說出土地公吟謠。 3. 學生能	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量

		2. 詢問學生土地公文化意涵 二、發展活動 1. 帶領學生至桃園市土地公文化館進行校外教學活動。 2. 學生實作與學習 3. 完成學習單 三、綜合活動 1. 學生能說出校外教學時學到的土地公唸謠。 2. 學生能說出 3 種土地公文物。	正確說出土地公三種文物。	(學習單及作品分享)30%
9--12	土地公人物寫生	(第一~四節 土地公人物寫生) 一、引起動機 1. 教師揭示土地公的畫像 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙。 2. 學生透過平板選定要描繪的土地公神像 3. 學生創作。 4. 在畫作上加上土地公神像座落的地點。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	1. 學生能分享土地公的特色。 2. 學生能創作出土地公神像與背景。	實作評量(口語表達)35% 課堂觀察(課堂互動)35% 作業評量(學習單及作品分享)30%
13-16	聽故事做好事	(第一~四節 土地公的故事) 一、引起動機 1. 教師請學生觀看土地公大戰蝗蟲的故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=aqxYTtwHJdk&ab_channel=E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV 二、發展活動 1. 教師請學生分享看到的影片內容。 2. 能說出影片中助人的情節 3. 分享曾經幫助別人的經驗 4. 動手做麻糬。 5. 分享麻糬的好滋味給師長品嚐。 6. 心得報告	1. 學生能分享影片三項內容。 2. 學生能完成麻糬的製作。 3. 學生能擁有助人為善的精神。 4. 學生能夠養成說好話、做好事的習慣。	實作評量(口語表達)35% 課堂觀察(課堂互動)35% 作業評量(學習單及作品分享)30%

		三、綜合活動 1. 我們要學習土地公助人為善的精神。 2. 每個人都要說好話、做好事，就會得到神明的保佑。		
17-21	向土地公許願	(第一~四節 向土地公許願) 一、引起動機 1. 教師揭示同學創作的土地公畫像 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師發下許願標籤紙。 2. 請學生在標籤紙上寫下願望 3. 學生創作與美化。 4. 將願望掛在土地公廟旁的大樹樹枝上。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	1. 學生能將自己的創作分享、美化，並欣賞同儕的作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)30%

五年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 1 學期【五年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱等。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。 戶 E7 參加校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

		INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-Ⅲ-13 1. 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 2. 四季星空會有所不同。 3. 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 綜合活動領域 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	認知： 1. 能認識世界各地特色動物及其棲息地與保育概念。 2. 能理解地球自轉造成的時差現象及時區分布。 3. 能了解不同國家的學校制度、日常作息與文化差異。 4. 能認識世界各地不同的天氣現象與自然景觀特徵。 5. 能理解人類活動對自然環境與動物生態的影響。 技能： 1. 能介紹一種世界特色動物並說明其生態與保育方式。 2. 能換算不同國家的時差並規劃跨時區旅行行程。 3. 能比較世界各地校園生活異同並設計理想課表。 4. 能記錄戶外自然景觀觀察並描述氣候特色。 5. 能參與小組討論、合作完成簡報或發表作品。 態度： 1. 願意尊重不同國家動物與自然環境的多樣性。 2. 培養國際觀，欣賞並尊重不同國家文化與生活方式。 3. 珍惜自然環境，培養對環境變遷的覺察與保護意識。 4. 樂於分享學習成果，並樂於與同儕合作與溝通。 5. 保持好奇心與探究精神，持續探索世界與自然現象。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界動物大 探索 (國際教育) (多元文化) (環境教育)	1. 教師播放世界各地特色動物影片，引導學生認識不同環境的動物棲息地與生存特色。	能介紹一種世界特色動物及其保育方式。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				
3		2. 小組討論各地特有動物及其生態環境，並認識人類活動對生態的影響。		
4				
5				

		方法。		
		4. 小組發表並分享：我最想保護的動物與理由。		
6	世界時間大探險 (國際教育)	1. 教師播放關於「地球自轉與時差」的科普影片，說明時差的成因。 2. 小組練習：根據不同城市，換算出與台灣的時差並列出活動表。 3. 分組設計「地球一日旅行」路線圖，規劃一天之內跨越多個時區的行程。 4. 小組展示路線並分享旅行安排與時間差異的挑戰。	能正確換算時差並設計跨時區旅行路線。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7				
8				
9				
10				
11	校園生活 比一比 (國際教育) (多元文化) (品德教育)	1. 教師播放美國、日本、台灣校園生活介紹影片，觀察學校制度及日常生活異同。 2. 小組整理三地學校作息、科目、校園活動的比較表。 3. 各組設計「夢想中的國際學校」課表，融合不同國家的優點。 4. 小組口頭發表，並全班討論「理想學校」的模樣。	能比較不同國家的學校特色並設計理想課表。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				
16	世界天氣與自然奇觀探索 (國際教育) (環境教育) (戶外教育)	1. 教師播放不同國家天氣與自然現象（如龍捲風、極光、沙塵暴）影片，引導學生認識自然奇觀。 2. 小組討論：台灣有哪些特有的氣候與自然景觀？學生分組查找資料。 3. 安排戶外教學，參訪附近的自然景點（如河川、森林公園、濕地等），實地觀察氣候與地形的特徵。 4. 小組完成「我的家鄉自然景觀	能記錄並分享家鄉的自然景觀與氣候特色。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18				
19				
20				
21				

		紀錄單」，分享戶外探索的發現與心得。		
--	--	--------------------	--	--

桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 2 學期【五年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。		

	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容 英語領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合領域 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體領域 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學習目標	認知： 1. 能了解食物銀行的功能、意義及珍惜食物的重要性。 2. 能認識不同國家的交通工具與基本交通安全守則。 3. 能了解各國晚餐文化與飲食差異。 4. 能認識不同國家的文化、地標與生活特色。

	5. 能理解交通安全在日常生活中的應用與重要性。 技能： 1. 能設計減少剩食的行動計畫並向同學分享。 2. 能介紹一國交通工具並說明基本交通安全常識。 3. 能比較台灣與其他國家晚餐文化，並用簡單方式整理呈現。 4. 能規劃一個國家的「一日小旅行行程」，並進行口頭發表。 5. 能參與小組討論、資料蒐集與簡單視覺表達（如海報、圖表）。 態度： 1. 願意珍惜食物資源，關心社會共享與扶助行動。 2. 培養遵守交通規則、重視自身與他人安全的態度。 3. 尊重並欣賞世界各地不同飲食文化與生活方式。 4. 樂於探索國際文化，保持好奇心與開放態度看待世界。 5. 樂於與同儕合作，並積極表達與分享學習成果。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	食物銀行大 探索 (國際教育) (多元文化) (品德教育)	1. 教師播放食物銀行相關影片，引導學生了解食物浪費與資源共享的重要性。	能設計一個減少剩食的行動計畫並分享。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				
3		2. 小組討論並設計一個「減少剩食」的行動計畫。		
4				
5		3. 製作宣導海報，鼓勵校內師生珍惜食物。 4. 小組上台分享行動計畫，並提出具體可行的方法。		
6	世界交通大 冒險 (國際教育) (安全教育)	1. 教師播放世界各國交通工具影片，介紹英國、義大利、日本、印度、埃及等國的交通特色。	能介紹一個國家的交通工具並說明交通安全守則。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7				
8		2. 小組討論不同國家交通規則的異同，並連結台灣交通安全守則。		
9				
10		3. 帶領學生模擬安全過馬路、搭乘交通工具的正確行為，強調紅綠燈與斑馬線的重要性。 4. 小組製作「安全出行小撇步」海報或短劇，在班上分享。		
11	世界晚餐大 不同 (國際教育)	1. 教師播放世界各國晚餐文化影片，認識不同國家的飲食特色。	能比較台灣與其他國家晚餐文化並	實作評量 (口語表達) 30%
12				

13	(多元文化)	2. 小組閱讀並比較台灣與其他國家晚餐的異同。	口頭分享。	課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
14				
15		3. 分組製作「國際晚餐文化 Venn Diagram」，圖解比較結果。 4. 小組分享自己最喜歡的國家晚餐並說明原因。		
16	世界旅行家 (國際教育) (多元文化)	1. 教師播放各國風景名勝、著名地標的影片或圖片介紹，如義大利的比薩斜塔、埃及金字塔、日本富士山等。 2. 小組選擇一個國家，蒐集該國文化、食物、景點特色資料，設計一日小旅行行程。 3. 製作「我的世界小旅行」海報，規劃旅行路線並簡單介紹行程亮點。 4. 小組上台發表，介紹自己規劃的國家旅行行程，並分享對這個國家的印象。	能設計一個國家的一日旅行行程並分享。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18				
19				
20-21				

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫				
總節數		21 節	設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
學習目標		認知 1. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意 1. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 2. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 技能 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。		

		2.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力				
融入之議題		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				
單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、Scratch 初探	資訊教育	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	5A-1-1 Scratch環境介紹 與基本操作，程式基本功能操作 【1 節】 5A-1-2 Scratch 設計的三大主要元素 圖像(角色、背景)、音效、積木(程式指令) 【2 節】 5A-1-3 運用Scratch認識 程式的運算概念 【6 節】	9 節	實作評量(口語表達) 30% 課堂觀察(互動討論) 30% 作業評量 40%
	科技教育					
二、Scratch 我是小導演	資訊教育	資議 A-III-1 結構化的問題解決	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技	主題：防災/防疫媒體識讀的劇情導演 5A-2-1 故事腳本規畫	12 節 (含實體結構)	實作評量(口語表達) 30% 課堂觀察

(魔法故事創作專題製作)		表示方法 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用 資議 H-III-2 (媒體識讀) 資訊科技合理使用原則的理解與應用	使用的相關規範 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	【2 節】 *如何說故事與創意發想(結合閱讀) *劇本與分鏡腳本發想與設計、實體配合物件構思 5A-2-2 生活中的結構 【0.5 節】 *建築結構 *結構強度 5A-2-3 工具材料認識 (美工刀、風扣板) 【0.5 節】 5A-2-4 故事場景的結構設計 【1 節】 *構思配合物件及製作 5A-2-5 圖庫角色的運用與分配、圖層概念 點陣圖與向量圖 【1 節】	設計製作)	(互動討論) 30% 作業評量 40%
	科技教育	科議 P-III-1 基本的造型與設計	科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力			

	科技教育	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因	5A-2-6 故事創作 (小組討論共作) 【6 節】 * 小組討論安排劇情場景 (含實體場景與電腦中的虛擬場景) * 進行虛擬場景動畫設計 (變換場景與錄製對話) * 實體場景結構製作 (風扣板空間配製、尺寸確認、保麗龍膠接合) 5A-2-7 發表與回饋 【1 節】 * 小組成果發表、同儕回饋		
--	------	--	---	---	--	--

桃園市頂社國小 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小 114 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫					
總節數		21 節		設計者	五年級教師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□ ☒ A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習目標	認知 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 4. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意 1.培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 2.開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3.培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 技能 1.奠定學生使用資訊的知識與技能。 2.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力				
融入之議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				

單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、反網路霸凌大作戰	資訊教育	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題方法	5B-1-1 設計生活化的遊戲 【1 節】 * 設計遊戲範例的觀摩 * 規劃遊戲流程圖撰寫 5B-1-2 設計-遊戲流程的規劃 【2 節】 * 程式執行流程與邏輯規畫 5B-1-3 製作 【6 節】 * 設計背景、射擊物件（可自行繪製）	10 節	實作評量（口語表達）30% 課堂觀察（互動討論）30% 作業評量 40%
	科技教育	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得			
		資議 H-III-1（網路霸凌）健康數位習慣的實踐	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度			
		資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係				
		科議 N-III-1 科技的基本	科議 a-III-1 覺察科技對			

		特性 科議 S-III-1 科技的發明 與創新	生活的重要性 科議 c-III-2 運用創意思 考的技巧 科議 c-III-3 展現合作問 題解決的能 力	*分數的計算(變數) *讓程式重複執行(迴圈 應用) *遊戲分數: (算數運算子) *鍵盤控制角色 *測試改良 5B-1-4 發表與回饋 【1 節】 *小組成果發表、同儕 回饋		
二、 看誰跑得快(人機 互動專題 製作)	資訊教育	資議 A-III-1 結構化的問 題解決表示 方法 資議 P-III-1 程式設計工 具的基本應 用	資議 t-III-3 運用運算思 維解決問題	5B-2-1 認識生活中的 自動控制與機構 設計 【0.5 節】 5B-2-2 認識工具材料 (密集板、美工刀) 【0.5 節】	11 節 (含懸 臂機構 設計製 作)	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 40%

	科技教育	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因	5B-2-3 設計-遊戲流程的規劃 【3 節】 * 程式執行流程與邏輯規畫 * 實體機構規畫（搖臂結構的草稿繪製） 5B-2-4 人機互動專題的機體與搖臂製作 【5 節】 * 繪製背景、跑步主角 * 程式撰寫：角色座標計算與改變、micro:bit 音源偵測、程式對應馬達角度控制(SG90 伺服馬達) * 機構製作組裝 * 結構體製作組裝 * 測試改良 5B-2-5 測試與除錯 【1 節】 * 結合音源偵測（或其他感應器），加油聲越 大聲，跑者跑越快，到終點後，搖臂升起（LED 燈的明暗也可加入運用） 5B-2-6 遊戲專題發表與回饋 【1 節】 * 小組成果發表、同儕回饋	
--	------	--	---	--	--

桃園市 114 學年度上學期蘆竹區頂社國民小學五年級數學領域補救教學課程計畫

教學時間：每週 2 節

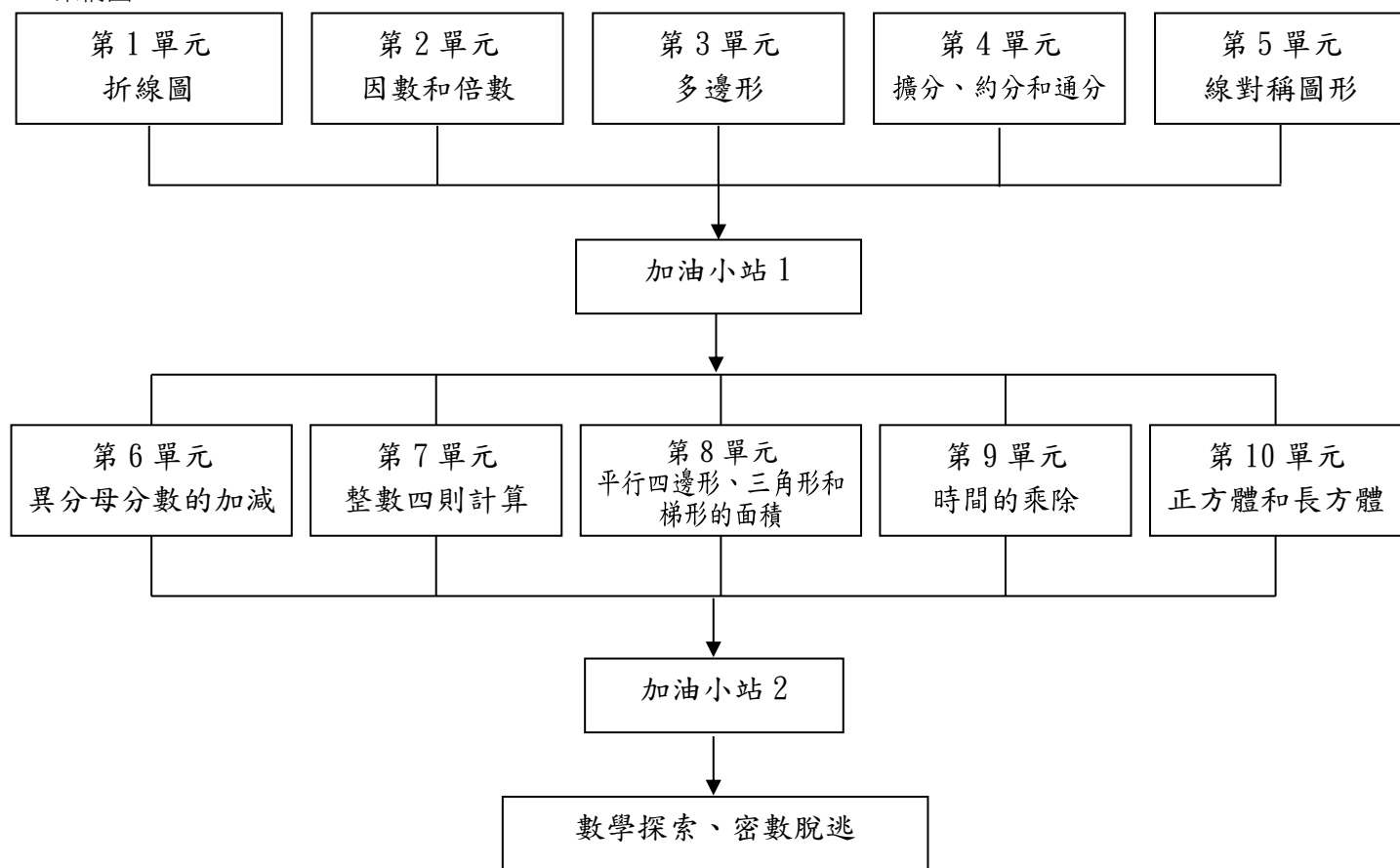
一、五年級上學期之學習目標

1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。
2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
4. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
5. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。
6. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
7. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
8. 具體情境中，解決異分母分數的比較。
9. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
10. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
11. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
12. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
13. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
14. 分數的應用。
15. 能解決連除的計算。
16. 能解決多步驟的計算問題。
17. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
18. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
19. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
20. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
21. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
22. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
23. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
24. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。
25. 能計算正方體和長方體的表面積。

二、五年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、五年級上學期 數學 素養導向教學規劃

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
一	8/31 9/6	第1單元 折線圖	1-1・認識複雜長條圖和折線圖、 1-2・繪製折線圖	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	【活動1】報讀疊加型的長條圖。 【活動2】報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 【活動3】將統計表資料整理並繪製成折線圖。 【活動4】將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	9/7 9/13	第2單元 因數和倍數	2-1・整除、 2-2・因數、 2-3・公因數和最大公因數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	【活動1】藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 【活動2】透過操作活動探討長方形的排列。 【活動3】透過排長方形的活動，了解因數和乘法與除法的關係。 【活動4】用除法或乘法找出整數的因數。 【活動5】透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 【活動6】從兩整數的	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
								所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義。 【活動 7】透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。			
三	9/14 9/20	第 2 單元 因數和倍數	2-4• 倍數、 2-5• 公倍數和最小公倍數、 2-6• 倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。	【活動 1】透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 【活動 2】察覺倍數有無限多個。 【活動 3】從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 【活動 4】從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 【活動 5】從兩整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	9/21 9/27	第 3 單元 多邊形	3-1• 多邊形、 3-2• 正多邊形、 3-3• 三角形	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操	【活動 1】透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。 【活動 2】認識多邊形的意義與性質。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			形邊長的性質、3-4多邊形內角和	數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為180 度並解決相關問題。	【活動 3】透過操作給定的圖形，認識正多邊形的性質。 【活動 4】理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 【活動 5】透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的直線長度。 【活動 6】透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 【活動 7】透過具體測量、拼排，理解三角形 3 個角的和為 180 度。 【活動 8】透過具體操作，認識多邊形內角和。			
五	9/28 10/4	第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、約分和通分	3-5多邊形內角和的應用 4-1擴分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約	1.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	【活動 1】運用多邊形內角和，解決相關的問題。 【活動 2】透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 【活動 3】運用擴分找出一個分數的等值分數。.	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。					
六	10/5 10/11	第4單元 擴分、約分和通分	4-2·約分、 4-3·通分和異分母分數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	【活動1】透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 【活動2】運用約分找出一個分數的等值分數。 【活動3】運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 【活動4】運用擴分和約分，理解通分的意義。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	10/12 10/18	第5單元 線對稱圖形	5-1·認識線對稱圖形和對稱軸、 5-2·認識對稱點、對稱邊和對稱角	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱	【活動1】藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 【活動2】透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 【活動3】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		繪製線對稱圖形。	邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 【活動 4】透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。			
八	10/19 10/25	第 5 單元 線對稱圖形	5-3·畫出線對稱圖形、 5-4·剪出線對稱圖形	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	【活動 1】能在方格紙上畫出線對稱圖形。 【活動 2】能在點格板上畫出線對稱圖形。 【活動 3】能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	10/26 11/1	加油站 小站一	加油站、Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	【活動 1】熟練繪製折線圖。 【活動 2】熟練通分 【活動 3】熟練多邊形的性質。 【活動 4】理解線對稱圖形。 【活動 5】熟練因數和倍數。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
					s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					
十	11/2 11/8	評量週 第 6 單元 異分母分數的加減	6-1 異分母分數的加法、 6-2 異分母分數的減法、 6-3 分數的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	【活動 1】能用通分做異分母分數的加法。 【活動 2】能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 【活動 3】能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 【活動 4】能用約分通分做異分母分數的加法。 【活動 5】能做需要進位的異分母分數加法。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	11/9 11/15	第 7 單元 整數四則計算	7-1 連除的計算、 7-2 多步驟計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	【活動 1】在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 【活動 2】在具體情境中理解連除	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	協助四則混合計算與應用解題。	步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 【活動 3】能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 【活動 4】能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。			
十二	11/16 11/22	第 7 單元 整數四則計算	7-3 平均問題、 7-4 分配律、 7-5 簡化計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配	1.能解決平均的計算問題。 2.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	【活動 1】透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問題。 【活動 2】能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 【活動 3】能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 【活動 4】能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。					
十三	11/23 11/29	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1· 平行四邊形的面積和高、 8-2· 三角形的面積和高	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	【活動 1】 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 【活動 2】 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 【活動 3】 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十四	11/30 12/6	第 8 單元 平行	8-3· 梯形的面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	s-III-1 理解三角形、平行四邊	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作	1.能透過圖卡的分割、重組	【活動 1】 能將兩梯形拼成平行四	2	南一電子書	觀察評量 操作評

起訖週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
		四邊形、三角形和梯形的面積	積和高、8-4-面積公式的應用	學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	形與梯形的面積計算。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 【活動 2】能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 【活動 3】能找（畫）出梯形的高。 【活動 4】能了解梯形面積的求法及公式。			量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	12/7 12/13	第 9 單元 時間的乘除	9-1-時間的乘法、9-2-時間的除法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	【活動 1】能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 2】能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 3】能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 4】能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 【活動 5】能用時和分的單位換算解決時間的	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				解答於日常生活的應用。				除法問題。			
十六	12/14 12/20	第9單元 時間的乘除	9-2・時間的除法、9-3・時間的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	【活動1】能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 【活動2】能解決時間量相除的問題。 【活動3】能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 【活動4】能解決時間的工程問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	12/21 12/27	第10單元 正方體和長方體	10-1・正方體和長方體的構成要素、10-2・邊與邊的垂直和平行關係、10-3・面與面	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	【活動1】能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 【活動2】能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 【活動3】能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 【活動4】能認識正方體和長方體的透視圖。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			的垂直和平行關係	常生活情境中，用數學表述與解決問題。		體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		【活動 5】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。			
十八	12/28 1 1/3	第 10 單元 正方體和長方體	10-4 • 正方體和長方體的展開圖、 10-5 • 正方體和長方體的表面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	【活動 1】能認識正方體和長方體的展開圖。 【活動 2】能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	1/4 1 1/10	加油站二	加油站、Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	【活動 1】熟練異分母分數的加減。 【活動 2】熟練整數的四則計算。 【活動 3】熟練平行四邊形的面積問題。 【活動 4】熟練時間的應用。 【活動 5】熟練長方體的表面積計算。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。					
二十	1/11 1/17	評量週 數學探索、密數脫逃	數學探索、密數脫逃	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第2、3、5~7單元。	【活動1】熟練找出整數的因數。 【活動2】熟練整數四則的簡化計算 【活動3】運用多邊形內角和，解決情境中相關的問題。 【活動4】透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 【活動5】解決多步驟的計算問題。 【活動6】能做簡單異分母分數的加法。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	1/18 1/20	休業式		檢討與複習							

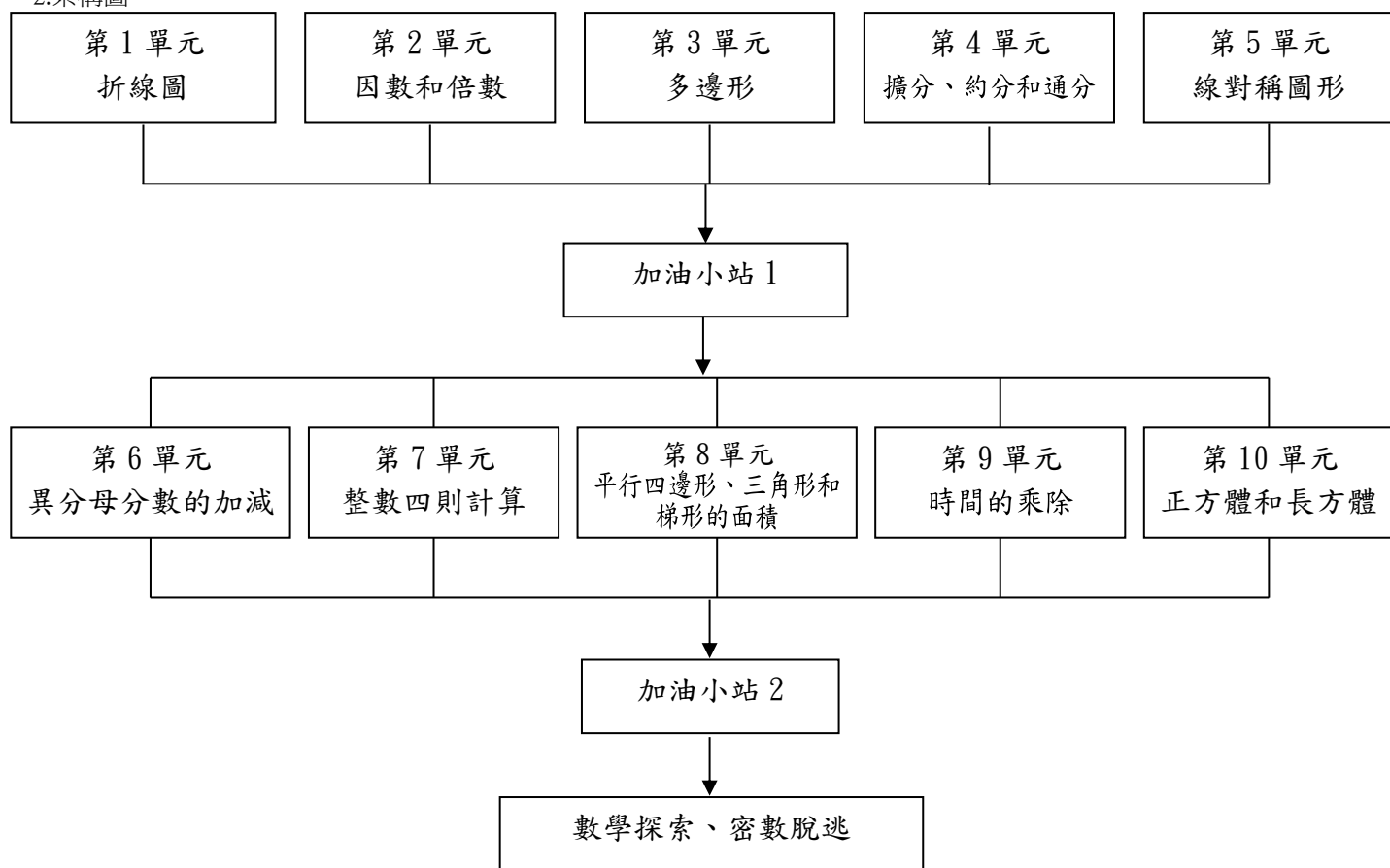
一、五年級上學期之學習目標

26. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。
27. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
28. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
29. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。
30. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。
31. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
32. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
33. 具體情境中，解決異分母分數的比較。
34. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
35. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
36. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
37. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
38. 能做簡單異分母分數的加法、減法。
39. 分數的應用。
40. 能解決連除的計算。
41. 能解決多步驟的計算問題。
42. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
43. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
44. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
45. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
46. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。
47. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
48. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
49. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。
50. 能計算正方體和長方體的表面積。

二、五年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、五年級上學期 數學 素養導向教學規劃

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
一	8/31 9/6	第1單元 折線圖	1-1·認識複雜長條圖和折線圖、 1-2·繪製折線圖	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.報讀較複雜的長條圖。 2.報讀較複雜的折線圖。 3.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	【活動1】報讀疊加型的長條圖。 【活動2】報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 【活動3】將統計表資料整理並繪製成折線圖。 【活動4】將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	9/7 9/13	第2單元 因數和倍數	2-1·整除、 2-2·因數、 2-3·公因數和最大公因數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	【活動1】藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 【活動2】透過操作活動探討長方形的排列。 【活動3】透過排長方形的活動，了解因數和乘法與除法的關係。 【活動4】用除法或乘法找出整數的因數。 【活動5】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 【活動 6】從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義。 【活動 7】透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。			
三	9/14 9/20	第 2 單元 因數和倍數	2-4. 倍數、 2-5. 公倍數和最小公倍數、 2-6. 倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.判別 2、5 和 10 的倍數。	【活動 1】透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 【活動 2】察覺倍數有無限多個。 【活動 3】從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 【活動 4】從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 【活動 5】從兩整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 【活動 6】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
								透過找出兩整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題 【活動 7】理解 2、5 和 0 的倍數如何判別。			
四	9/21 9/27	第 3 單元 多邊形	3-1·多邊形、 3-2·正多邊形、 3-3·三角形邊長的性質、 3-4·多邊形內角和	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.能透過操作，認識多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	【活動 1】透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。 【活動 2】認識多邊形的意義與性質。 【活動 3】透過操作給定的圖形，認識正多邊形的性質。 【活動 4】理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 【活動 5】透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的直線長度。 【活動 6】透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 【活動 7】透過具體測量、拼排，理解三角形 3 個角的和為 180 度。 【活動 8】透過具體操	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				作，認識多邊形內角和。 【活動 9】運用三角形內角和為 180 度，算出多邊形內角和。			
五	9/28 10/4	第 3 單元 多邊形 第 4 單元 擴分、約分和通分	3-5 多邊形內角和的應用 4-1 擴分	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	【活動 1】運用多邊形內角和，解決相關的問題。 【活動 2】透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 【活動 3】運用擴分找出一個分數的等值分數。.	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	10/5 10/11	第 4 單元 擴分、約分	4-2 約分、 4-3 通分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意	【活動 1】透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
		和通分	和異分母分數的大小比較	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	分數的加減。	較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	解約分的意義。 【活動2】運用約分找出一個分數的等值分數。 【活動3】運用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 【活動4】運用擴分和約分，理解通分的意義。			量 口頭評量 發表評量
七	10/12 10/18	評量週 第5單元 線對稱圖形	5-1·認識線對稱圖形和對稱軸、 5-2·認識對稱點、對稱邊和對稱角	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	【活動1】藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。 【活動2】透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。 【活動3】透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 【活動4】透過具體操作，繪製線對稱圖形的對稱軸。 【活動5】判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				形，並找出其對稱軸。 【活動 6】透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 【活動 7】透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 【活動 8】透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。			
八	10/19 10/25	第 5 單元 線對稱圖形	5-3• 畫出線對稱圖形、 5-4• 剪出線對稱圖形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	【活動 1】能在方格紙上畫出線對稱圖形。 【活動 2】能在點格板上畫出線對稱圖形。 【活動 3】能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
九	10/26 11/1	加油站一	加油站、Try 數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第1單元～第5單元。	【活動1】熟練繪製折線圖。 【活動2】熟練通分 【活動3】熟練多邊形的性質。 【活動4】理解線對稱圖形。 【活動5】熟練因數和倍數。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	11/2 11/8	第6單元異分母分數的加減	6-1·異分母分數的加法、 6-2·異分母分數的減法、 6-3 分數的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	【活動1】能用通分做異分母分數的加法。 【活動2】能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 【活動3】能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 【活動4】能用約分通分做異分母分數的加	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				法。 【活動 5】能做需要進位的異分母分數加法。 【活動 6】能做含有帶分數的異分母分數加法。 【活動 7】能用通分做異分母分數的減法。 【活動 8】能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。			
十一	11/9 11/15	第 7 單元 整數四則計算	7-1·連除的計算、 7-2·多步驟計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	【活動 1】在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 【活動 2】在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	11/16 11/22	第 7 單元 整數四則計算	7-3·平均問題、 7-4·	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（	1.能解決平均的計算問題。 2.能熟練運用四則運	【活動 1】透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			分配律、7-5 簡化計算	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	算的性質簡化計算。	問題。 【活動2】能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 【活動3】能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 【活動4】能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。			量 口頭評量 發表評量
十三	11/23 11/29	第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1 平行四邊形的面積和高、8-2 三角形的面積和高	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組	【活動1】能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 【活動2】能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	形的面積。 【活動 3】能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 【活動 4】能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 【活動 5】能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。			
十四	11/30 12/6	評量週 第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-3. 梯形的面積和高、 8-4. 面積公式的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理	【活動 1】能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 【活動 2】能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 【活動 3】能找（畫）	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	出梯形的高。 【活動 4】能了解梯形面積的求法及公式。 【活動 5】能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。			
十五	12/7 12/13	第 9 單元 時間的乘除	9-1·時間的乘法、 9-2·時間的除法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	【活動 1】能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 2】能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 3】能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 【活動 4】能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 【活動 5】能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	12/14 12/20	第 9 單元 時間的乘除	9-2·時間的除法、 9-3·時間的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	【活動 1】能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 【活動 2】能解決時間量相除的問題。 【活動 3】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 【活動 4】能解決時間的工程問題。			
十七	12/21 12/27	第 10 單元 正方體和長方體	10-1・正方體和長方體的構成要素、10-2・邊與邊的垂直和平行關係、10-3・面與面的垂直和平行關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	【活動 1】能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 【活動 2】能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 【活動 3】能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	12/28 1/3	第 10 單元 正方體和長方體	10-4・正方體和長方體的展開圖、10-5・正	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	【活動 1】能認識正方體和長方體的展開圖。 【活動 2】能透過正方體和長方體的展開圖，求其表面積。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			方體和長方體的表面積	日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。					
十九	1/4 1/10	加油站二	加油站、Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-2 在具體情境中，解決三步以上之常見應用問題。n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步解題應用。N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	【活動 1】熟練異分母分數的加減。 【活動 2】熟練整數的四則計算。 【活動 3】熟練平行四邊形的面積問題。 【活動 4】熟練時間的應用。 【活動 5】熟練長方體的表面積計算。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	1/11 1/17	評量週 數學探索、密數脫逃	數學探索、密數脫逃	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-III-2 在具體情境中，解決三步以上之常見應用問題。n-III-3 認識因數、倍數、質數、	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步解題應用。	◆統整第 2、3、5~7 單元。	【活動 1】熟練找出整數的因數。 【活動 2】熟練整數四則的簡化計算 【活動 3】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。		運用多邊形內角和，解決情境中相關的問題。 【活動 4】透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 【活動 5】解決多步驟的計算問題。 【活動 6】能做簡單異分母分數的加法。			發表評量
二十一	1/18 1/20	休業式		檢討與複習							