

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程 「山林教育-家鄉的信仰」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 六年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。	
學習重點	學習表現	社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	學習內容	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝術 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。	
學習目標		認知	

	1. 了解五福宮建築特色的轉變。 2. 能說出玄壇元帥的傳奇故事和代表文物。 技能 3. 參觀南坎五福宮廟建築，畫出廟宇之建築特色。 態度 4. 能欣賞傳統建築的美。			
評量方式	口語表達、學習單、作品分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	認識五福宮	(第一~四節 認識五福宮廟的由來) 一、引起動機： 1. 教師問學生知道五福宮廟建築嗎？ 2. 請學生說說看從家裡到學校的走法。 二、發展活動 1. 教師播放玄壇元帥的傳奇 PPT 2. 請學生說出影片內容 3. 能知道玄壇元帥的傳奇故事 4. 帶學生參觀五福宮廟 5. 觀看五福宮廟建築特色 6. 學生用四開圖畫紙描繪五福宮廟的外觀 7. 作品欣賞 三、綜合活動 財神是道教俗神，民間流傳著許多不同版本的說法，一般認為有「正財神」、「偏財神」、「准財神」之分，就信仰的廣泛性來說，當屬「正財神」趙公明	能口頭說出30秒簡述五福宮廟 能口頭說出30秒簡述影片內容	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%
5--8	走!拜訪五福宮	(第一~四節 參觀五福宮館) 一、引起動機 1. 教師播放桃園市五福宮館宣傳影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Yc72f5cjNt8&ab_channel=E5%A6%AE%E4%BB%80%E9%BA%BC%E6%AF%9B%3Fanita%26ed 2. 詢問學生台灣宮廟文化意涵 二、發展活動 1. 帶領學生至桃園市五福宮進行校外教學活動。 2. 學生實作與學習	能口頭簡述30秒玄壇元帥文化意涵	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享30%

		3. 完成學習單 三、綜合活動 1. 學生能說出校外教學時學到的五福宮牌匾對句。 2. 學生能說出 3 種五福宮文物。		
9--12	玄壇元帥人物寫生	(第一~四節 五福宮人物寫生) 一、引起動機 1. 教師揭示玄壇元帥的畫像 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙。 2. 學生透過平板選定要描繪的玄壇元帥 3. 學生創作。 4. 在畫作上加上玄壇元帥座落的地點。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	能口頭簡述30秒玄壇元帥的畫像	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享30%
13-16	聽故事做好事	(第一~四節 玄壇元帥的故事) 一、引起動機 1. 教師請學生觀看玄壇元帥的故事影片。 https://www.youtube.com/watch?v=aqxYTtwHJdk&ab_channel=E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV 二、發展活動 1. 教師請學生分享看到的影片內容。 2. 能說出影片中助人的情節 3. 分享曾經幫助別人的經驗 4. 動手做麻糬。 5. 分享麻糬的好滋味給師長品嚐。 6. 心得報告 三、綜合活動 1. 我們要學習玄壇元帥助人發財的精神。 2. 每個人都要說好話、做好事，就會得到神明的保佑。	能口頭簡述30秒故事影片	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%

17-21	向玄壇元帥許願	(第一~四節 向玄壇元帥許願) 一、引起動機 1. 教師揭示同學創作的玄壇元帥畫像 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師發下許願標籤紙。 2. 請學生在標籤紙上寫下願望 3. 學生創作與美化。 4. 將願望掛在五福宮廟旁的大樹樹枝上。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	能口頭簡述30秒看到的特色	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%
-------	---------	---	---------------	---------------------------------

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程 「山林教育-家鄉真美麗」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			

		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。		
學習重點	學習表現	社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝術 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	學習內容	社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 藝術 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。		
學習目標		認知 1. 了解家鄉環境的轉變。 2. 能說出家鄉的文化特色。 技能 3. 能畫出家鄉的地圖。 態度 4. 能樂於在山林間活動 5. 能欣賞傳統建築之美		
評量方式		口語表達、學習單、作品分享		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	我的家鄉	(第一~四節 認識家鄉地名的由來) 一、引起動機： 1. 教師問學生知道住家的地址嗎？ 2. 請學生說說看從家裡到學校的走法。 二、發展活動 1. 教師播放家鄉 PPT 2. 請學生說出簡報內容 3. 能知道家鄉的地理位置 4. 帶學生參觀 5. 觀看建築特色 6. 完成學習單 7. 作品欣賞 三、綜合活動	認識家鄉地名的由來	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%

		1. 認識家鄉環境，了解家鄉特色，更能愛護家鄉的環境。		
5--8	家鄉走一回	(第一~四節 家鄉踏查) 一、引起動機 1. 教師揭示家鄉公車路線 2. 詢問學生坐公車的經驗 二、發展活動 1. 帶領學生進行家鄉校外教學活動。 2. 學生實作與學習 3. 完成學習單 三、綜合活動 1. 學生能說出沿途的動物、昆蟲和植物。 2. 學生能沿途看到的建築物。	1. 能學習戶外探索的安全 2. 能說出家鄉常見的三種動植物	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享30%
9--12	土埆厝寫生	(第一~四節 土埆厝寫生) 一、引起動機 1. 教師揭示土埆厝的畫像 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙。 2. 學生描繪土埆厝 3. 學生創作。 4. 在畫作上加上在地的植物或昆蟲。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	能進行土埆厝寫生與觀察	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享30%
13-16	蓋房子	(第一~四節 蓋房子) 一、引起動機 1. 張貼學生土埆厝畫作 2. 教師請學生觀看土埆厝建造過程 ppt 二、發展活動 1. 教師發給學生小磚塊和厚紙板。 2. 學生分組討論建造的房子外觀 3. 學生用小磚塊蓋房子。 5. 學生撿十校園落葉或枯枝 6. 加上房子週邊的景觀。 7. 作品欣賞 8. 心得報告	能合作蓋出房子	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%

		三、綜合活動 1. 萬丈高樓平地起，打好根基，房子才能屹立不搖。 2. 分組創作、團結力量大，要學會合群，才能事半功倍。		
17-21	房子面面觀	(第一~四節 房子面面觀) 一、引起動機 1. 教師揭示學生創作的房子 2. 請學生分享看到的特色 二、發展活動 1. 教師請學生用平板蒐集各式各樣的房子。 2. 請學生上台報告。 4. 學生完成各式各樣的房子學習單。 5. 教師定時巡視學生實作情形。 6. 學生發表 7. 分享創作心得 三、綜合活動 1. 因應環境的需求發展出不一樣的房子，這是人類文明的進步。 2. 仔細觀察，用心創作，才可以有好的作品。	能了解不同房子的三種功能	口語表達 35% 學習單 35% 作品分享 30%

六年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 1 學期【六年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			

		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生

		差異。 健康與體育領域 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜合活動領域 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	認知： 1. 能了解不同國家的特色美食及其文化背景。 2. 能認識世界各地多樣的休閒活動及其文化意涵。 3. 能了解不同國家常見食材及飲食型態，並連結其文化特色。 4. 能理解不同國家的三餐飲食習慣與飲食文化差異。 5. 能認識戶外活動與自然環境的基本特性與規範。 技能： 1. 能介紹一種國家的美食，並說明其文化背景。 2. 能描述一次戶外休閒活動經驗並分享安全注意事項。 3. 能介紹一種國家的特色食材並說明其文化意涵。 4. 能比較不同國家的三餐文化，並設計出理想三餐表。 5. 能參與小組合作，完成資料蒐集、製作海報或口頭發表。 態度： 1. 願意欣賞與尊重不同國家的飲食文化與生活方式。 2. 培養尊重自然環境、珍惜戶外活動體驗的態度。 3. 保持好奇心，樂於探索世界各地不同的文化特色。 4. 樂於與同儕合作，積極表達並分享學習成果。 5. 培養國際視野，理解文化多樣性的重要價值。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界美食大 探索 (國際教育) (多元文化)	1. 教師播放各國特色美食影片，引導學生認識不同國家的飲食文化與特色食材。	能介紹一種國家的特色美食並分享文化背景。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
2				
3		2. 小組分工調查一個國家的代表性美食與其文化意義。		
4				
5		3. 製作「世界美食小報」，介紹食物、國家與背後的故事。 4. 小組發表小報，並分享自己想嘗試的美食與理由。		
6	休閒活動大 蒐奇 (國際教育)	1. 教師介紹世界各地不同的休閒活動，分類為陸地、海洋、空中活動。	能描述一次戶外休閒活動經驗並分	實作評量 (口語表達) 30%
7				

8	(多元文化) (戶外教育)	2. 小組選擇一種休閒活動（如登山、浮潛、滑翔傘），簡單介紹其玩法與安全注意事項。 3. 安排一次校園內或附近的戶外探險活動，如公園探索、生態步道小旅行，實際感受戶外活動的樂趣與規範。 4. 小組整理戶外活動心得，完成「我的戶外休閒體驗單」，並口頭分享感受與注意事項。	享安全注意事項。	課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
9				
10				
11	食物停看聽 (國際教育) (閱讀素養)	1. 教師播放世界各地超市、傳統市場的影片，介紹不同國家食材購買方式與飲食文化。 2. 小組選擇一個國家，查找當地特色食材及常見飲食型態，認識文化背景。 3. 製作「食物小旅行」地圖，標示食材與產地國家，並簡單介紹其文化意義。 4. 小組口頭發表，分享自己最感興趣的國家食材及其飲食文化特色。	能介紹一國的特色食材並說明其文化意涵。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				
16	一天三餐小挑戰 (國際教育) (多元文化)	1. 教師介紹世界各地一天三餐的飲食習慣，進行簡單比較。 2. 小組討論自己家庭的三餐內容，與其他國家進行異同比較。 3. 設計「理想的一天三餐」海報，結合健康與多元文化特色。 4. 小組發表理想三餐設計並分享學習心得。	能比較不同國家的三餐習慣並設計理想三餐表。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市頂社蘆竹區頂社國民小學 114 學年度第 2 學期【六年級】彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素		

		養
C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	學習重點	學習表現 英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合領域 Ac-III-1 職業與能力。		
	學習目標	認知： 1. 能認識世界各地的重要歷史事件與文化活動，並理解其時代背景。 2. 能了解各國著名景點及相關人物成就，認識不同性別的貢獻。 3. 能認識世界各地不同的職業類型及工作環境。 4. 能了解日常生活物品在不同文化中的樣貌與用途差異。 5. 能理解性別平等、多元文化及國際視野的重要性。 技能： 1. 能用英文描述一個世界重大事件或文化活動並進行分享。 2. 能介紹一個世界景點及其相關人物，並闡述性別平等的觀點。 3. 能介紹一個自己感興趣的職業並說明其特點與個人連結。 4. 能介紹一種來自不同文化的日用品並說明其文化意涵。 5. 能參與小組討論、合作製作海報或簡報，並進行口頭發表。 態度： 1. 願意欣賞世界各地歷史與文化的多樣性。 2. 尊重不同性別、不同文化背景中每個人的成就與價值。 3. 培養自我探索與生涯規劃的初步意識與積極態度。 4. 樂於學習世界各地的生活智慧，尊重文化差異。 5. 培養合作精神與分享表達的自信心，增進國際理解與尊重。		
	評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	穿越時光之旅 （國際教育） （閱讀素養）	1. 教師介紹時間表達方式（如過去式、年代、重要歷史時間點），並播放世界歷史或文化大事影片（如人類登月、自由女神像建立、世界盃足球賽等）。 2. 小組選擇一個世界重大事件或文化活動（不限國家），了解該事件的背景、地點、意義，用英文簡單描述。	能描述一個世界重大事件或文化活動並分享其意義。	實作評量 （口語表達） 30% 課堂觀察 （互動討論） 30% 作業評量 （學習單及補充教材） 40%
2				
3				
4				
5				

		3. 小組設計「時光旅遊卡」，以 "Last year / In 1969 / In ancient times" 等時間開頭，介紹該事件或活動。 4. 小組發表時光旅遊卡內容，並討論這些國際文化或歷史事件對世界的影響。		
6	世界景點與 名人大發現 (國際教育) (多元文化) (性別平等教育)	1. 教師播放介紹各國著名景點的影片，引導學生了解不同文化與景觀特色。 2. 小組選擇一個國家景點，並查找一位曾在該地留下貢獻的知名人物，強調不限性別（如女性探險家、男性藝術家）。 3. 小組製作「我的世界景點導覽小卡」，介紹景點及該地知名人物，並討論打破性別角色刻板印象的重要性。 4. 小組上台分享景點與人物故事，說明每個人不論性別都能創造成就。	能介紹一個世界景點及其相關人物，並表達性別平等的觀點。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
7				
8				
9				
10				
11	職業大觀園 (國際教育) (多元文化) (生涯規劃教育)	1. 教師介紹世界各地的職業名稱及基本工作內容。 2. 小組討論：哪些職業是近年來新興出現的？這些職業背後有哪些社會變遷？ 3. 製作「未來夢想職業」海報，描述自己感興趣的職業並介紹工作內容。 4. 小組分享，討論個人特質與職業選擇的關聯。	能介紹一個職業及其特點，並說明自己的興趣與之間的連結。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
12				
13				
14				
15				
16	生活物品大發現 (國際教育) (多元文化)	1. 教師帶領學生認識日常生活中常見物品的英文名稱與用途。 2. 小組蒐集來自不同國家的日用品圖片，了解文化差異（如便當盒、手工傘、陶器等）。 3. 製作「文化物品小展覽」簡單	能介紹一種來自不同文化的日用品並分享其文化意義。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補
17				
18				
19				
20-21				

		介紹展品的國家、用途與特色。		充教材) 40%
		4. 小組發表展覽內容，並分享對文化多樣性的欣賞。		

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小 114 學年度第一學期六年級彈性學習資訊課程計畫					
總節數		21 節		設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□ ☒ A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習目標	認知 1. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意 1.培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 2.開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3.培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 技能 1.奠定學生使用資訊的知識與技能。 2.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力				
融入之議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				

單元名稱	課程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、 micro:bit 光影聲效	資訊教育	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	6A-1-1 micro:bit 矩陣 LED 燈號顯示程控 【2 節】	6 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
		資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法		6A-1-2 micro:bit Buzzer 控制 【1 節】		
	科技教育	科議 N-III-1 科技的基本	科議 k-III-2 舉例說明推	6A-1-3 micro:bit 外接		

		特性 科議 P-III-2 工具與材料 的使用方法	動科技發展 與創新的原因 科議 a-III-1 覺察科技對 生活的重要性 科議 c-III-2 運用創意思 考的技巧	LED 燈控制 【1 節】 6A-1-4 micro:bit 應用 小創作 【2 節】		
二、 micro:bit 小專題 (夜市打 靶計分器 專題製 作)	資訊教育	資議 P-III-1 程式設計工 具的基本應 用 資議 A-III-1 結構化的問 題解決表示 方法 資議 S-III-1 常見網路設 備、行動裝 置及系統平 臺之功能應 用 資議 T-III-3 數位學習網 站與資源的 使用	資議 t-III-2 運用資訊科 技解決生活 中的問題 資議 p-III-1 使用資訊科 技與他人溝 通互動 資議 a-III-1 理解資訊科 技於日常生 活之重要性	6A-2-1 Inkscape 應用 設計 【2 節】 6A-2-2 設計 Scratch 遊戲開場動畫 【2 節】 6A-2-3 銅箔貼紙設計 LED 燈電路 【2 節】 6A-2-4 認識工具材料 (PP 板或雷切、紙板或手 工鋸配合白木板) 【1 節】 6A-2-5 規劃與加工:設計 自己的立體標靶	15 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補 充教材) 40%

	科技教育	科議 P-III-1 基本的造形與設計 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法 科議 S-III-1 科技的發明與創新	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作	【2 節】 6A-2-6 設計 micro:bit 矩陣 LED 動畫與音效 【2 節】 6A-2-7 Scratch 設計 打靶計分遊戲 【3 節】 6A-2-8 打靶計分器作品 發表與改進 【1 節】		
--	------	---	---	--	--	--

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程資訊應用

桃園市頂社國小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習資訊課程計畫				
總節數		21 節	設計者	六年級教師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□ ☒ A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解		
學習目標	認知 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題 4. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 情意 1.培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 2.開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3.培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 技能 1.奠定學生使用資訊的知識與技能。 2.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力			
融入之議題	環境教育、人權教育			

單元名稱	課 程	學習內容	學習表現	教學內容	節數	備註
一、 我的青春 宣言	資訊教育	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動	6B-1-1 AR 體驗與應用 簡介 【1 節】 6B-1-2 辨識卡製作 (可使用 Inkscape、Canva 等軟體或平台) 【2 節】 6B-1-3 影片拍攝、剪輯 (Openshot) 【3 節】	6 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育	科議 N-III-1 科技的基本特性 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想			

二、 童年代表 字	資訊教育	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法	6B-2-1 創意發想與資料蒐集 【1 節】 6B-2-2 設計理念文稿撰寫 (可使用 Canva、Google 文件等軟體平台) 【1 節】 6B-2-3 字型設計及輸出 (手繪掃描修圖、Inkscape、Tinkercad 等軟體) 【4 節】	6 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育	科議 P-III-1 基本的造形與設計 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計與製作方法	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工工具與材料			
三、 青春代言人	資訊教育	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 A-III-1	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	6B-3-1 生活中的機器人產品設計 【1 節】 6B-3-2 機器人硬體-感測	6 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30%

		結構化的問題解決表示方法		器、馬達、控制 器 【1 節】 6B-3-3 創意機器人設計 思考 【1 節】 6B-3-4 創意機器人製作 【3 節】		作業評量 (學習單及補充教材) 40%
	科技教育	科議 N-III-1 科技的基本特性 科議 A-III-2 科技產品的基本設計與製作方法 科議 P-III-1 基本的造形與設計 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧			
四、 畢業特展 (畢業專題展之專題製作)	資訊教育	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 D-III-1	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合	6B-4-1 特展內容發想與分工 (可使用 Coggle 等心智圖軟體或平台) 【1 節】 6B-4-2 畢業專題設計與製作	3 節	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)

		常見的數位資料類型與儲存架構 資議 T-III-2 網路服務工具的應用	作討論構想或創作作品 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法	運用之前所學設計專題， ex:Scratch 童年回憶動畫、micro:bit 畢業跑馬燈 【2 節】		40%
	科技教育	科議 N-III-1 科技的基本特性 科議 A-III-2 科技產品的基本設計與製作方法	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度			

桃園市 114 學年度第一學期蘆竹區頂社國民小學六年級數學領域補救教學課程計畫

一、六年級上學期之學習目標

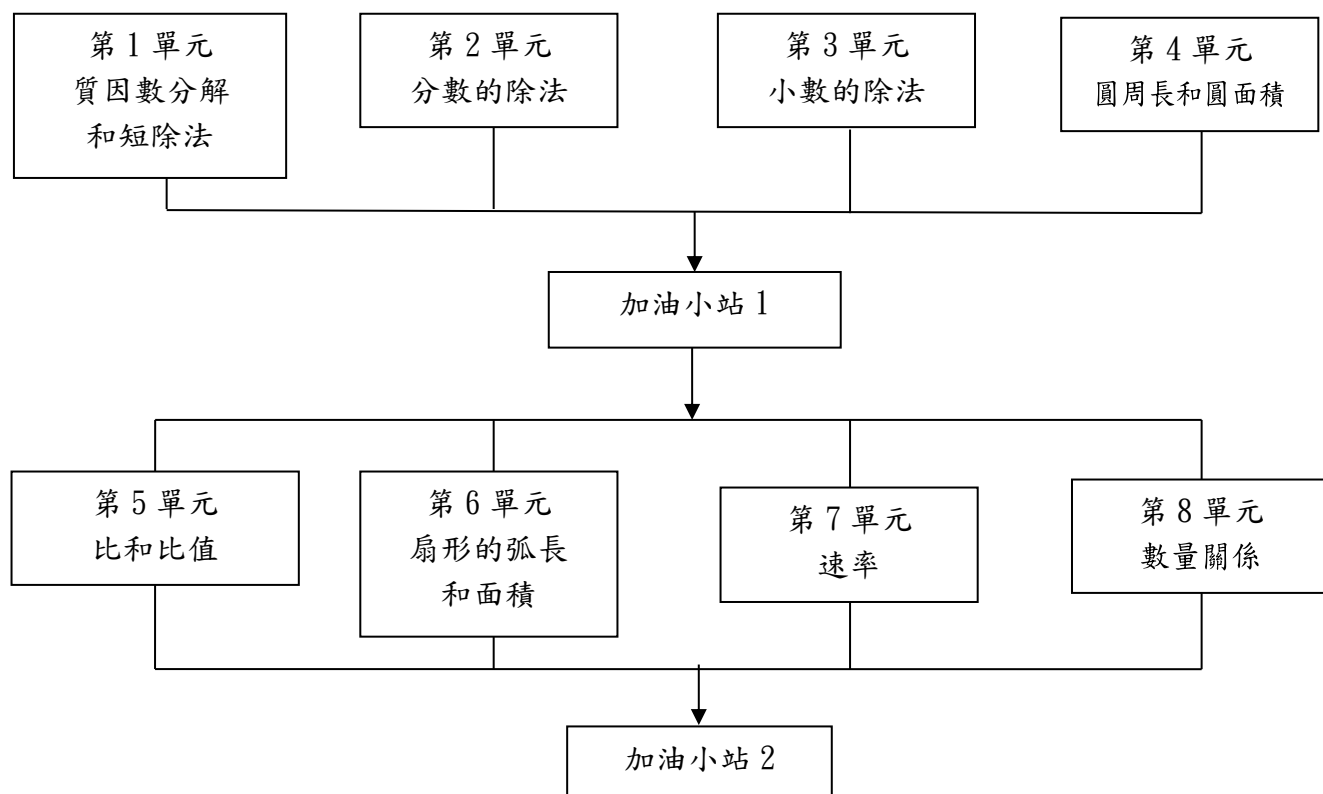
1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。

7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
10. 能察覺分數除法的運算格式。
11. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
12. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
13. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
14. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
15. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
16. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。
17. 能理解圓周率的意義、求法。
18. 能用圓周率求出圓周長或直徑。
19. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
20. 認識比的意義與表示法。
21. 認識比值的意義和除法的關係。
22. 了解比的相等關係。
23. 認識最簡單整數比。
24. 應用比和比值解決有關的問題。
25. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係。
26. 能熟練扇形的和弧長和面積的求法
27. 理解複合圖形面積的求法。
28. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
29. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
30. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
31. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
32. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
33. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
34. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
35. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
36. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。

二、六年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、六年級上學期 數學 素養導向教學規劃

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
一	8/31 9/6	第1單元質因數分解和短除法	1-1•質數和合數、1-2•質因數、1-3•質因數分解	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.認識質因數的意義，並能做質因數分解。	【活動1】經驗質數和合數的意義。 【活動2】了解質數和合數的意義 【活動3】了解質因數的意義。 【活動4】將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 【活動5】了解質因數分解的意義。 【活動6】用短除法將一個數做質因數分解。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	9/7 9/13	第1單元質因數分解和短除法	1-4•互質、1-5•用短除法求出最大公因數		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	【活動1】從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 【活動2】了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 【活動3】透過乘除計算方法找出最大公因數。 【活動4】做質因數分解或短除法找出最大公因數。 【活動5】	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
								運用最大公因數解決日常生活問題。			
三	9/14 9/20	第1單元 質因數分解和短除法 第2單元 分數的除法	1-6•用短除法求出最小公倍數 2-1•最簡分數	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	【活動1】運用最小公倍數解決日常生活問題。 【活動2】認識最簡分數的意義是分母和分子互質。 【活動3】能透過約分將分數約成最簡分數。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	9/21 9/27	第2單元 分數的除法	2-2•同分母分數的除法、 2-3•異分母分數的除法、 2-4•分數除法的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本 數-E-B1 具備日常語言	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其	1.在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4.在具體情境中，解	【活動1】在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 【活動2】在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 【活動3】在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			用	與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法		倒數之公式。	決分數除法的應用問題。	【活動4】在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 【活動5】在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。			
五	9/28 10/4	第2單元分數的除法	2-4•分數除法的應用 2-5•被除數、除數和商的關係	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 2.在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。	【活動1】在具體情境中，經驗分數除以分數有餘數的問題。 【活動2】在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	10/5 10/11	第3單元小數的除法	3-1•整數除以小數 3-2•小數除以小數	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計	1.具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2.在具體情	【活動1】出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 【活動2】解整數除以小數的意義	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	及計算方法。 【活動3】具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 【活動4】具體情境中，解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 【活動5】具體情境中，解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄。			量
七	10/12 10/18	第3單元 小數的除法	3-3·被除數、除數和商的關係、 3-4·小數的概數和應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2.熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3.在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	【活動1】體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 【活動2】四捨五入法對小數在個位取概數。 【活動3】四捨五入法對小數在小數點後第一位取概數。 【活動4】四捨五入法對小數在小數點後第二位取概數。 【活動5】具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
								法對商在指定位數取概數的問題。			
八	10/19 10/25	第4單元圓周長和圓面積	4-1·認識圓周長和圓周率、4-2·圓周率的應用、4-3·圓面積	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.理解圓周率的意義、求法。 2.用圓周率求出圓周長或直徑。 3.理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動1】實際測出圓的直徑及圓周的長度。 【活動2】理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 【活動3】理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 【活動4】理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 【活動5】理解圓周長÷直徑=圓周率。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	10/26 11/1	第4單元圓周長和圓面積	4-3·圓面積、4-4·圓面積的應用	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動1】將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 【活動2】理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 【活動3】運用已知圓的直徑（或半徑）求出	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				圓面積。 【活動4】運用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 【活動5】運用圓面積公式解決生活上的相關問題。			
十	11/2 11/8	評量周 加油 小站 1	加油 小站 、 Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面	◆統整單元 1~單元 4。	【活動1】理解質數和合數。 【活動2】理解公因數和公倍數。 【活動3】熟練圓周長和圓面積。 【活動4】熟練小數的除法。 【活動5】熟練分數的除法。 【活動6】熟練質因數分解。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
						積。					
十一	11/9 11/15	第5單元比和比值	5-1 比、5-2、比值、5-3 相等的比	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係 3.了解比的相等關係。	【活動1】在生活情境中，認識比的意義。 【活動2】在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 【活動3】在生活情境中，認識比值與除法的關係。 【活動4】在生活情境中，認識比值的意義。 【活動5】藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 【活動6】藉由等值分數，認識相等的比。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	11/16 11/22	第5單元比和比值	5-3 相等的比、5-4 比的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	【活動1】藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 【活動2】將整數的比化為最簡單整數比。 【活動3】將小數的比化為最簡單整數比。 【活動4】將分數的比	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				化為最簡單整數比。			
十三	11/23 11/29	第6單元扇形的弧長和面積	6-1・圓心角、弧長和面積的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2.理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	【活動1】理解「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同。 【活動2】運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 【活動3】運用圓面積	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		處理用(1)求弧長或面積。		的公式，求出扇形面積。			
十四	11/30 12/6	第6單元扇形的弧長和面積	6-2•扇形的弧長和面積、6-3 複合圖形的面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	◆計算複合或重疊圖形的面積。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
十五	12/7 12/13	第7單元 速率	7-1・時間換算、 7-2・秒速、分速、時速	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.用分數或小數進行時間的換算。 2.理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	【活動1】用分數或小數進行分鐘和秒鐘的換算。 【活動2】用分數或小數進行小時和分鐘的換算。 【活動3】用分數或小數記錄時間，並解決情境問題。 【活動4】理解「距離一定時，花費的時間越短，速率越快」。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	12/14 12/20	第7單元 速率	7-3・速率單位的換算、 7-4・速率的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.秒速、分速和時速。 2.速率的應用。	【活動1】在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 【活動2】理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 【活動3】解決生活中速率相關的應用問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	12/21 12/27	第8單元 數量關係	8-1・間隔問題、 8-2・方陣問題	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，	【活動1】透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 【活動2】透過布題的	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(如座位排列模式)； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合	並應用列表找規律解題。	討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。			量
十八	12/28 1/3	第8單元數量關係	8-3•規律性問題、 8-4•和、差、積、商不變	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	【活動1】透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 【活動2】透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 【活動3】透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 【活動4】以文字或符號表示和、差、積、商不變的關係式。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	1/4 1/10	加油小站2	加油小站、Try數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種	◆統整第5單元～第8單元。	【活動1】能計算扇形面積。 【活動2】能理解比值。 【活動3】能熟練規律	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理與解題。	倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）		性問題。 【活動4】能熟練速率的應用。 【活動5】能熟練比的應用。			發表評量
二十	1/11 1/17	評量週 加油小站、 加油小站 2	加油小站、 Try 數學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合	◆複習第 8 單元。	◆能熟練方陣問題的應用。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	與解題。						
二十一	1/18 1/20	休業式									

桃園市 114 學年度第二學期蘆竹區頂社國民小學六年級數學領域補救教學課程計畫

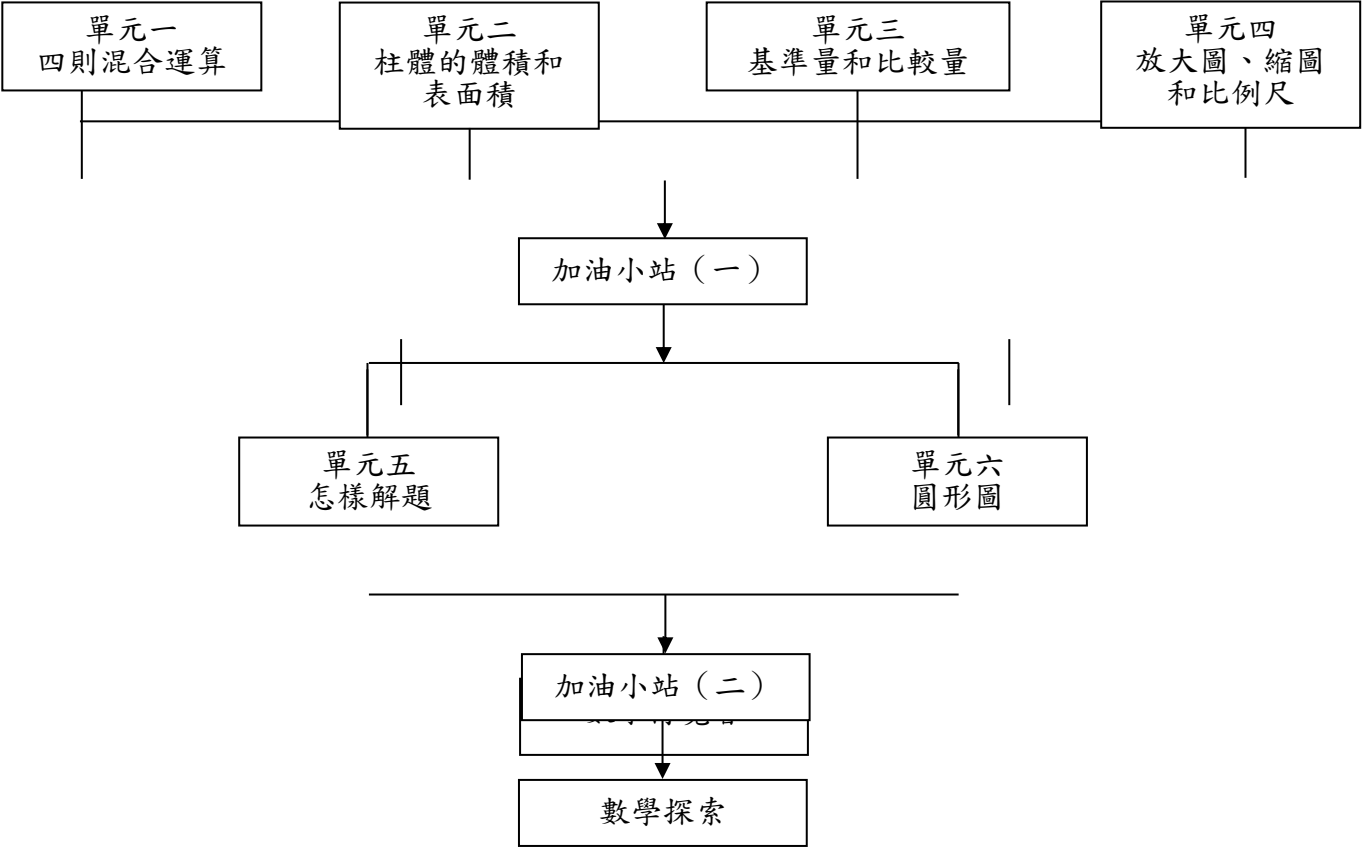
一、六年級下學期之學習目標

1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。
4. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
5. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
6. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。
7. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
8. 了解柱體體積的求法。
9. 了解柱體體積公式的應用。
10. 了解柱體表面積的求法。
11. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
12. 能理解給定的題目，列出算式解題。
13. 認識放大圖和縮圖。
14. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
15. 會繪製放大圖和縮圖。
16. 認識比例尺
17. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
18. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
19. 能認識圓形圖。
20. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。
21. 能解決圓形圖相關的問題。
22. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
23. 能理解生活中的可能性。

二、六年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、六年級下學期 數學 素養導向教學規劃

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
一	2/8 2/14	第1單元 四則混合運算	1-1・分數四則	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。	【活動1】在具體情境中，解決分數的連減或加減問題。 【活動2】在具體情境中，解決分數的連乘或連除問題。 【活動3】在具體情境中，解決分數的加減和乘除問題。 【活動4】在具體情境中，解決分數的四則混合問題。 【活動1】在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	2/15 2/21	第1單元 四則混合運算	1-2・小數四則	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規	1.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加	【活動1】在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 【活動2】在具體情境中，解決小數的四則混合問	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數) 的四則混合計算。	律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決小數四則運算問題。 4.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	題。 【活動3】在具體情境中，解決小數的四則混合多步驟問題。			
三	2/22 2/28	第1單元 四則混合運算	1-3•數的混合計算、1-4•數的簡化計算	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規	1.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	【活動1】了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 【活動2】解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 【活動3】運用分配律，簡化分數和小數的	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				式。		律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		四則運算問題。			
四	3/1 3/7	第2單元 柱體的體積和表面積	2-1・柱體的體積	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	【活動1】在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 【活動2】在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	3/8 3/14	第2單元 柱體的體積和表面積	2-2・複合形體的體積、2-3・柱體的表面積	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	【活動1】能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 【活動2】能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				題。	式。			【活動3】了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積			
六	3/15 3/21	第3單元 基準量和比較量	3-1・基準量和比較量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	【活動1】認識基準量和比較量。 【活動2】在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 【活動3】在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 【活動4】在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	3/22 3/28	評量週 第3單元 基準量和比較量	3-2・求兩量的和、 3-3・求兩量的差、 3-4・從兩量中	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出	【活動1】在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 【活動2】在具體情境中，找出基準量和	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
			或兩量差求基準量	學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			算式解題	比較量之差。 【活動3】在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 【活動4】在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。			
八	3/29 4/4	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	4-1•放大圖和縮圖 、4-2•對應點、對應邊和對應角	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.認識放大圖和縮圖。 2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	【活動1】能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 【活動2】能知道放大圖與縮圖的意義。 【活動3】找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 【活動4】能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				表述與解決問題。				等。 【活動5】能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 【活動6】能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。			
九	4/5 4/11	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	4-3・繪製放大圖和縮圖、4-4・比例尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.會繪製放大圖和縮圖。 2.認識比例尺。	【活動1】運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 【活動2】運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 【活動3】能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 【活動4】能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 【活動5】能藉由縮圖和比例尺，	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
								估算出實際長度或距離。 【活動6】能藉由實際長度和比例尺，估算出縮圖的長度和距離。			
十	4/12 4/18	加油小站 1	加油小站 、 Try 數學	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾	1.認識比例尺。 2.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 3.能理解給定的題目，列出算式解題。 4.了解柱體表面積的求法	【活動1】能熟練縮圖與比例尺。 【活動2】能熟練四則混合運算。 【活動3】能熟練基準量和比較量的應用。 【活動4】能熟練柱體體積的計算。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
						倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。					
十一	4/19 4/25	第5單元 怎樣解題	5-1・搭配問題、 5-2 年齡問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	【活動1】在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 【活動2】在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 【活動3】在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 【活動4】透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
						流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
十二	4/26 5/2	第5單元 怎樣解題	5-3・雞兔問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	【活動1】在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 【活動2】在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 【活動3】透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 □頭評量 發表評量
十三	5/3 5/9	第5單元 怎樣解題	5-4 平均問題、5-5・ 追趕問題、5-6 流水問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.能理解	【活動1】在具體情境中，透過數量關係解決生活	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫	的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	中的追趕問題。 【活動2】在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 【活動3】透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。.			口頭評量 發表評量
十四	5/10 5/16	評量週 第6單元 圓形圖	6-1•報讀圓形圖、6-2•繪製圓形圖	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	1.透過生活情境，能認識圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	【活動1】認識圓形圖，並報讀表示的數量。 【活動2】認識圓形圖，並報讀表示的百分率。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	5/17 5/23	第6單元 圓形圖	6-3•統計圖的應用、6-4•可能性	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應	【活動1】運用圓形圖解決生活上的相關問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	用的問題並理解使用時機。 3.能理解生活中的可能性。	【活動2】能正確分辨不同統計圖的使用時機。 【活動3】透過統計圖表，理解生活中的可能性問題。			口頭評量 發表評量
十六	5/24 5/30	加油小站 2	加油小站、Try 數學	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 4.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	【活動1】能熟練圓形圖。 【活動2】能熟練雞兔問題。 【活動3】能熟練雞兔問題的應用。 【活動4】能熟練平均問題的應用。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	5/31 6/6	數學探索	數學探索	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找	【活動1】透過兩量的差解決平均問題。 【活動2】透過已知兩量中的一量	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表

起訖週次	起訖日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）	規律的方法解題。	與兩量差的一半，求出另一量。 【活動3】解決加法原理的問題。			評量
十八	6/7 6/13	評量週 數學博覽會	數學博覽會	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合	1.能在遊戲情境中，複習公倍數	【活動1】解決公倍數的應用問題。 【活動2】解決規律性問題。 【活動3】熟練規律性問題。	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量