

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：彈性學習課程(山林教育)

七、桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市頂社國民小學 113 學年度第 6 次課程發展委員會會議紀錄

時間：114 年 6 月 25 日下午 1 時 30 分~

地點：會議室

一、主席報告：請大家針對今天議題踴躍提議討論，最後表決。

二、討論事項：

113 學年度課程計畫檢討:113 學年度課程計畫，依課程計畫進度確實執行完畢。

→全體委員無異議通過。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本校校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念，學校教育目標及願景。 2. 彈性學習課程之節數規劃，符合學生學習需要，結合校內特色、社區資源進行設計，引導學生學習，並提出解決方案。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 彈性學習課程計畫內含課綱必備項目及法律規定議題融入課程。 2. 各年級彈性學習課程學習節數符合課綱規定。 3. 各學習彈性課程之組成單元或主題，符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
	3.	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

	邏輯 關連	展特色。	2. 跨領域課程具統整性質。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
4. 發展 過程		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且彈性學習課程所需的重要資料。 2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，每月授課老師討論上課心得及建議事項，並經課程發展委員會審議通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資及人力足以實施彈性學習課程，並申請教育局相關計畫，充實教學資源。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，增進相關教學知能。 3. 建立公開授課備觀議制度，讓教師熟知任教課程課綱、計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查後，能公告於網路或運用書面向學生或家長說明。
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程所需教材已依程序自編、選用、審查，相關教材能呼應課程目標。 2. 彈性學習課程課程之實施場地與設備，成立教師學習社群，爭取各項經費採購相關設備及教材，完善教學場地與設備。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	

	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程相關展演、活動等措施，促進課程實施及學習成效。
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，表現出教育之積極正向價值。
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進步之現象。
彈性學習課程 綜合性 課程評鑑紀錄	本校彈性學習課程-山林教育課程採取 108 課綱精神，融入學校願景及發展特色設計課程內容，期盼透過部定課程的奠基外，更透過與生活貼近的素材進行教學，從校園出發，延伸的社區及校外，從個人學識的增進，到服務學習的展現，都是希望找到每一個孩子的亮點。因此，未來希望除了擴充專業知能外，更要增加手做、作品分享的體驗課程，從討論、提問到成果完成，確保學生能成功達到每節課的目標，讓學生學中做、做中學，內化為自己的能力。		

承辦人：李君中

教導主任：曾秋燕

校長：孫俊國

評鑑對象	一~六年級 山林教育課程	執行方法	同儕對話 討論
討論問題		內容記錄	
1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 哪些教材教法能促使學生達成認知、情意態度和技能目標？ 3. 哪些「學習事實」可以看出有效教學？		1-1. 從主題引導與分析，強調教學重點，學生較易達成學習目標。 1-2. 結合科技進行活動以及觀摹他人的作品可以促其認真完成作品，並激發學生創造作品。 1-3 結合遊戲進行教學，能刺激學童主動發現→修正過程→再體驗→學習目標。 2-1. 透過學生作品和表現，理解學習成效；透過實作增加五感學習，提高學習動機；參加小組合作，培養共同解決問題的能力。 2-2. 透過理解與觀察、參與討論及行動，並能提供自己的觀點和意見。 3-1. 當學生遇到困難無法完成任務時，他們會進行討論，想方法解決。 3-2. 在活動中，孩子主動要求更多的挑戰。	
1. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 2. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 3. 如何落實備、觀、議課？ (1)有意義的共備和議課是？我們現在做的，是朝向這個方向嗎？ (2)過程中我們收穫最大的是什麼？		1-1. 引導說明主題，提出解決方案，點出主題的重點，作品呈現並解說。 2-1. 從討論、提問到成果完成，確保學生能成功達到每節課的目標。 3-1. 由備課中讓課程準備更確實，是朝這方向，但仍需有更多交流與分享的機會，才能更持續的進步。 3-2. 激發彼此的創意。	

老師教學心得	這是一門非常有趣的課程 低年級：認識校園植物和昆蟲 教師透過鬥草遊戲，激發學生認識校園植物的動機。 教師介紹校園植物的特徵與生態，了解植物能綠化環境、美化環境及淨化環境的功能。 中年級： 嘗試於校園菜園進行種菜體驗，學習拔除雜草、澆水、採收、清洗等活動，學生們對於清除雜草時看到的小昆蟲都覺得很新鮮，教師也進而指導學生生命教育的教學活動，從中體會農人種菜的辛勞，更懂得感恩與珍惜現有的幸福。 高年級： 以學校土地公和家鄉做為教學主題，讓學生了解在地文化特色與人文環境，透過教學活動的實施，學生更懂得感恩與惜福，也能從中學習先人的智慧，落實於生活中的學習，透過實作，建置更好的家鄉環境。
其他建議事項	1. 部分學生對於蚊蟲叮咬有嚴重的過敏反應，進行校園生態踏查時，最好要建議學生穿著長袖衣服和長褲，以避免蚊蟲叮咬。 2. 學生對於分配的任務非常認真執行，遇到下雨天過後也會前往菜園澆水，經師長指導才了解觀察及控制水分的重要。
課程實施照片	



一年級拜訪昆蟲的家



二年級鬥草遊戲



三年級獨角仙生態探索



三年級彩繪獨角仙



四年級種菜體驗/科技觀察與紀錄



全校至鄰近菜園參觀