

*7-7-4 桃園市國小課程評鑑檢核表

桃園市蘆竹區頂社國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☒ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 ② 1	1. 課程設計符應課程目標和核心素養。 2. 能掌握領綱的學習意涵。 3. 學習重點安排適切。 4. 課程目標和評量相互呼應。 5. 能結合在地資源並適切調整教材。 6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性。 7. 採多元評量方式並兼顧形成性評量與總結性評量。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 ② 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 ② 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 ② 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 ② 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 ② 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 ② 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 ② 1	1. 能結合網站進行學習，並運用平板等工具輔助學習。 2. 透過形成性評量關注學生學習成效。 3. 教師能適時調整課程，協助低成就學生進行學習。 4. 建立學習規準表掌握學習成效。 5. 使用數位科技融入和工具輔助學生學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 ② 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 ② 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 ② 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 ② 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 ② 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 學生學習能符合預期的課程目表。 2. 學生學習成果能作為接續學習的基礎。 3. 課程經調整後更能幫助學生學習。 4. 教師能透過教學提高科成語教學專業知能。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市蘆竹區頂社國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 (2) 1	8. 課程設計符應課程目標和核心素養。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 (2) 1	9. 能掌握領綱的學習意涵。
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 (2) 1	10. 學習重點安排適切。
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 (2) 1	11. 課程目標和評量相互呼應。
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 (2) 1	12. 能結合在地資源並適切調整教材。
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 (2) 1	13. 探究任務設計具適齡性、脈絡性。
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 (2) 1	14. 採多元評量方式並兼顧形成性評量與總結性評量。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 (2) 1	6. 能結合網站進行學習，並運用平板等工具輔助學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 (2) 1	7. 透過形成性評量關注學生學習成效。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 (2) 1	8. 教師能適時調整課程，協助低成就學生進行學習。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 (2) 1	9. 建立學習規準表掌握學習成效。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 (2) 1	10. 使用數位科技融入和工具輔助學生學習。
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 (2) 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 (2) 1	5. 學生學習能符合預期的課程目表。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 (2) 1	6. 學生學習成果能作為接續學習的基礎。
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 (2) 1	7. 課程經調整後更能幫助學生學習。
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 (2) 1	8. 教師能透過教學提高科成語教學專業知能。
評鑑者簽名			

桃園市蘆竹區頂社國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 ② 1	15. 課程設計符應課程目標和核心素養。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 ② 1	16. 能掌握領綱的學習意涵。
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 ② 1	17. 學習重點安排適切。
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 ② 1	18. 課程目標和評量相互呼應。
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 ② 1	19. 能結合在地資源並適切調整教材。
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 ② 1	20. 探究任務設計具適齡性、脈絡性。
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 ② 1	21. 採多元評量方式並兼顧形成性評量與總結性評量。
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 ② 1	11. 能結合網站進行學習，並運用平板等工具輔助學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 ② 1	12. 透過形成性評量關注學生學習成效。
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 ② 1	13. 教師能適時調整課程，協助低成就學生進行學習。
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 ② 1	14. 建立學習規準表掌握學習成效。
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 ② 1	15. 使用數位科技融入和工具輔助學生學習。
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 ② 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	9. 學生學習能符合預期的課程目表。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	10. 學生學習成果能作為接續學習的基礎。
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	11. 課程經調整後更能幫助學生學習。
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	12. 教師能透過教學提高科成語教學專業知能。
評鑑者簽名			