

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習課程 「山林教育-陽光山林」課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 二年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解	
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		1. 能說出學校常見的昆蟲名稱 2. 能用大、小及外形比較昆蟲的不同 3. 能製作校園昆蟲地圖 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行昆蟲養殖並照顧 6. 能說出昆蟲的特徵及生態環境 7. 能製作昆蟲小書 8. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	拜訪昆蟲的家	(第一、二節 校園昆蟲探索) 一、引起動機： 1. 教師請學生說出在校園看過的昆蟲名稱。 2. 教師播放昆蟲變變變的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ChrQql01Gyg&ab_channel=E5%A4%A7%E6%84%9B%E9%9B%BB%E8%A6%96TzuChiDaAiVideo 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和校園植物地圖。	1. 學生	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		2. 帶領學生進行校園昆蟲探索。 3. 找到後請學生觀察昆蟲的外觀。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道學校有哪些昆蟲。 2. 昆蟲能幫助植物授粉。 (第三、四節 珍貴的生命) 一、引起動機 1. 教師播放昆蟲變態的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rBwln7xXCB4&ab_channel=E9%99%B3%E5%BC%B7 二、發展活動 1. 教師發給學生 1 張白紙。 2. 請學生摺成四等分。 3. 教師指導學生在紙上畫出昆蟲變態的四種樣貌。 三、綜合活動 1. 從昆蟲的變態中我們看到生命的成長和變化。 2. 要珍愛生命，把握時間學習。	能說出所觀察到的昆蟲外觀。 2. 學生能夠正確畫出昆蟲的四種樣貌。	
5--8	昆蟲大明星	(第一~四節 昆蟲童詩) 一、引起動機 1. 教師分享三首昆蟲童詩，讓學生大聲朗讀。 二、發展活動 1. 教師請學生說出各種昆蟲的特徵(外觀、顏色) 2. 請學生創作一首與昆蟲有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。	1. 學生能夠創作出昆蟲童詩。 2. 學生能夠分享並欣賞同儕作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--12	彩繪生命	(第一~四節 昆蟲運動會) 一、引起動機 1. 教師和學生快問快答昆蟲的問題。 二、發展活動 1. 教師準備昆蟲形狀的厚紙板。 2. 發給各組學生一張八開圖畫紙。 3. 請學生將昆蟲外形描在圖畫紙	1. 學生能夠正確回答昆蟲快問快答。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量

		上。 4. 學生用蠟筆上色。 5. 教師調製淺淺的水彩。 6. 請學生用水彩筆沾水彩進行背景的繪製。 7. 學生實作。 三、綜合活動 1. 利用水蠟分離的特性，可以讓創作作品更生動。 2. 欣賞大家的作品並表達想法。	2. 學生能夠進行空重的水彩畫。	(學習單及作品分享)35%
13--16	生生不息的力量	(第一~四節 昆蟲的家) 一、引起動機 1. 教師播放布置昆蟲的家影片。 https://www.youtube.com/watch?v=KcLYK5ezmKg&ab_channel=E9%82%B1%E9%87%8D%E9%9C%96 2. 請學生說出看到的內容。 二、發展活動 1. 教師拿出昆蟲養殖箱。 2. 帶領學生進行校園探索。 3. 尋找葉面上或土壤裡的小昆蟲蟲卵或幼蟲，放在養殖箱裡進行觀察。 4. 紀錄觀察內容。 三、綜合活動 教師總結： 1. 透過觀察可以了解昆蟲的成長過程。 2. 要了解昆蟲的生態環境，才能讓生命繁殖。	1. 學生能夠紀錄昆蟲的生長日常。 2. 學生能夠說出所觀察到的成長過程。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
17--20	昆蟲小書	(第一~四節 昆蟲小書) 一、引起動機 1. 教師請同學說出觀察昆蟲的心得。 二、發展活動 1. 教師請學生將進行昆蟲養殖觀察的紀錄作成小書。 2. 在小書畫上在可愛的插畫。 3. 封面書名創作。 4. 封底創作。	1. 學生能夠分享自己的心得。 2. 學生能夠	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作

		三、綜合活動 1. 從昆蟲養殖中可以看到生命的成長與變化。 2. 做小書可以為學習留下紀錄。	完成 昆蟲 養殖 觀察 記錄 小書 。	品分享)35%
--	--	--	---------------------------------------	---------

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區頂社國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程 「山林教育-陽光山林」課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用語溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				
	學	學	語文		

習 重 點	習 表 現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學 習 內 容	語文 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		認知 1. 能說出學校附近的溪流位置 2. 能說出溪流生態有哪些物種 3. 能觀察到環境的破壞與污染 技能 4. 能注意戶外探索的安全 5. 能進行愛護環境的行動 6. 能製作溪流生態小書 態度 7. 能欣賞大自然的奇妙之美		
評量方式		觀察評量、實作評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1--4	拜訪溪流的家	(第一~四節 溪流生態探索) 一、引起動機：	1. 學生 能夠	實作評量 (口語表達)

		1. 教師請學生說出在學校附近溪流的位置。 2. 教師請學生說出溪流中會看到什麼？ 二、發展活動 1. 教師發給學生板夾和 A4 白紙。 2. 帶領學生到附近溪流進行溪流生態探索。 3. 請學生觀察溪流生態。 4. 請學生說出觀察到的部分。 三、綜合活動 1. 學生能知道家鄉溪流的位置。 2. 學生能口頭報告溪流的生態。	正確說出學校附近溪流的位置。 2. 學生能夠分享所觀察到的溪流狀態。	35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
5--8	小河在唱歌	(第一~四節 溪流童詩) 一、引起動機 1. 教師分享三首大自然童詩，讓學生大聲朗讀。 二、發展活動 1. 教師請學生說出溪流生態的特徵。 2. 請學生創作一首與溪流生態有關的童詩。 3. 將童詩畫上插畫並著色 三、綜合活動 1. 請學生二人一組，互相朗讀自己的作品。 2. 教師請學生發表創作的心得。	1. 學生能夠完成童詩創作。 2. 學生能夠分享且欣賞同儕的作品。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
9--12	環保小尖兵	(第一~四節 環境大掃除) 一、引起動機 1. 教師播放垃圾魚清除青苔的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uNtdXvaQiwo&ab_channel=AC%E8%8D%89%E5%BD%B1%E6%B0%B4%E6%97%8F 二、發展活動 1. 教師帶領學生觀察校園的水溝。 2. 請學生說出水溝堵塞的後果。	1. 學生能夠正確說出所觀察到的水溝堵塞後過。 2. 學生	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%

		3. 教師發給學生長夾。 4. 大家一起清除水溝異物(垃圾、土塊或雜草)。 三、綜合活動 1. 我們要愛護環境，不要亂丟垃圾。 2. 團結力量大，每個人都是環保小尖兵，地球會更好。	能夠一起清除水溝異物。 3. 學生能理解愛護環境的重要性，並身體力行。	
13--16	溪流的家	(第一~四節 溪流的家) 一、引起動機 1. 教師播放溪流整治的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Y1LXPIctKoE&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6 2. 請學生說出看到的內容。 二、發展活動 1. 教師教學生摺紙船。 2. 帶學生到學校水池放紙船。 3. 用採集的大葉子當槳。 4. 比賽看誰的紙船最快繞水池一圈。 三、綜合活動 教師總結： 1. 透過觀察可以了解溪流的生態。 2. 動手做，發揮想像力，生活更有趣。	1. 學生能夠正確摺出紙船。	實作評量 (口語表達) 35% 課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
17--20	昆蟲小書	(第一~四節 溪流小書) 一、引起動機 1. 教師請同學說出觀察溪流生態的心得。	1, 學生能夠分享自己的心得	實作評量 (口語表達) 35%

		二、發展活動 1. 教師請學生將觀察的紀錄作成小書。 2. 在小書畫上在可愛的插畫。 3. 封面書名創作。 4. 封底創作。 三、綜合活動 1. 從溪流觀察中可以看到環境的變化和人們的生活習慣。 2. 做小書可以為學習留下紀錄。	。 2. 學生能夠製作溪流觀察小書。	課堂觀察 (課堂互動) 35% 作業評量 (學習單及作品分享)35%
--	--	--	---	--